
الأضواء
النصوص
القراءة
6
اللغة العربية
الصف السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
2024
المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية


الجزء
الأول
مراجعة الأضواء الشهرية
محتويات الملف
أولًا: مراجعة على شهر أكتوبر.
ثانيًا: مراجعة على شهر نوفمبر.
ثالثًا: مراجعة على شهر ديسمبر.



مراجعة على شهر أكتوبر

(مجاب عنها)

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- استمعْ إلى الفقرةِ، ثُمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحتَه خطٌ فِي الجملةِ التاليةِ:

- الرياضةُ تُعززُ مَناعَةَ الجسمِ. (تُلَازِمُ - تُقَوِّي - تُسَاعِدُ - تُعِينُ)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يساعدُ التسامحُ علَى التخلصِ منْ مشاعرِ الغضبِ. ( )

٢- التسامحُ يؤدي إلى الإجهادِ العصبي. ( )

(جـ) التسامحُ يُعَزِّزُ صحة القلب والأوعية الدموية. وضِّحْ ذلِكَ. ....

٢- استمعْ إلى الفقرة، ثُمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌ فِي الجملةِ التاليةِ:

- تفاءَل دائمًا، وتجنَّبِ الإحساسَ بالتشاؤمِ. (التظاهرَ - الشعورَ - الرغبةَ - الإرادَةَ)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تمر بحياة البشر مواقف سعيدة وأخرى حزينة. ( )

٢- تمضي الحياة على وتيرة واحدة. ( )

(جـ) بِمَ ينصحُنَا الكاتب؟ ....

٣- استمعْ إلى الفقرةِ، ثُمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌ فِي الجملةِ التاليةِ:

- الصبر والإصرار مِنْ سبلِ التفوّقِ الدراسي. (التكرار - الانتشار - الثَّبات - المحاولة)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- كان صهيبٌ يتمنى أن يكون طبيبًا مشهورًا. ( )

٢- لم ييئس صهيبٌ واستمر في رسم لوحاته بحماسٍ. ( )

(جـ) ما سببُ نجاحِ صهيبٍ؟ ....

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«محمد شاب في العشرينيات من عمره، يتميز بأنه مخترع موهوب، يؤمن بأن الله قد أعطى كل إنسان قدرات ومواهب، وعليه أن يكتشفها، ويحرص على التفاني في استثمارها. وذات يومٍ فكر محمد في مساعدة جاره الكفيف، فقرر أن يخترع قارئًا إلكترونيًا؛ ليعينه على قراءة الكتب. مكث محمد في بيته وعكف على اختراع القارئ الإلكتروني، وبعد أسبوعين تمكن من اختراع القارئ الإلكتروني، وفاجأ به جاره الذي شعر بسعادة غامرة. وبذلك وظف محمد مواهبه وقدراته التي أنعم الله بها عليه في خدمة البشر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «التفاني»: .... (الاجتهاد - السعي - الإخلاص - الصبر)

٢- مفرد «قدرات»: .... (قدير - مقدرة - قادر - قدرة)

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - يتميز محمد بأنه ....

٢ - يجب على كل إنسانٍ أن يكتشف .... و ....

(جـ) ما الاختراع الذي فاجأ به محمد جاره الكفيف؟ ....

(د) ما فائدة الاختراع الذي اخترعه محمد؟ ....

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«هناء طالبة في الصف السادس الابتدائي، تحلم بتحقيق النجاح والتفوق في جميع مجالات حياتها، وذات يومٍ أعلنت المدرسة عن جائزةٍ لمن يرسم لوحة مميزة ومبتكرة لمنظر الطيور في السماء. قررت هناء وزميلاتها أن يتنافسن في ذلك. في بادئ الأمر قللت هناء من قدراتها؛ فهيَ لم تجرب رسم لوحة من قبل، ولكنها سرعان ما تذكرت قول أمها: الخوف من التجربة عجز، آمني بقدراتك؛ لتنجزي أعمالك. وبالفعل أخذت هناء بنصيحة أمها، ونجحت في رسم اللوحة خلال ساعةٍ. جاء يوم المسابقة وقدمت هناء لوحتها، وحدثت المفاجأة؛ إذ حصلت على المركز الأول، ونالت الجائزة».

(أ) هات من الفقرة:

١ - مرادف «إمكانيات»: .... ٢ - مفرد «المراكز»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - أعلنت المدرسة عن جائزةٍ لمن يرسم لوحةً مميزةً لـ ....

٢ - في بادئ الأمر قللت هناء من ....

(جـ) ما النصيحة التي وجَّهَتْها الأم لهناء؟ ....

(د) ماذا حدث بعدما أخذت هناء بنصيحة أمها؟ ....

٣ - اقرأ، ثم أجب:

«كانت صفاء تتمنى الحصول على الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية، إذ حاولت أن تحقق ذلك من قبل ولكنها فشلت، وبسبب أنها لا تؤمن بقدرتها على ذلك، ذهبت صفاء إلى المعلمة لتأخذ مشورتها، فنصحتها بأن تثق بالله أولًا، وبنفسها ثانيًا، وأن تؤمن بقدراتها التي أنعم الله بها عليها، وأن تجتهد في مذاكرة دروسها. فأخذت بنصيحة المعلمة، وشرعت تذاكر بجدٍ، وتقدمت للاختبار. وبعد أسبوعٍ ظهرت النتيجة، وحصلت صفاء على الدرجة النهائية في الاختبار. فأدركت أن الثقة بالله والثقة بالنفس وإيمانها بقدراتها ومواهبها من أبرز مفاتيح النجاح والتفوق».

(أ) هات: ١ - مرادف «شرعت»: .... ٢ - مضاد «فشلت»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - تتمنى صفاء الحصول على الدرجة النهائية في مادة اللغة العربية. ( )

٢ - السبب في فشل صفاء أنها لا تجتهد في مذاكرة دروسها. ( )

(جـ) بم نصحت المعلمة صفاء؟ ....

(د) ما الذي أدركته صفاء في نهاية القصة؟ ....

(جـ) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«(الذكاء البصري) أو (الذكاء المرئي)، هو التفاعل مع العالم المحيط بنا من خلال الرؤية، وأصحاب هذا النوع من الذكاء يتميزون بالقدرة على تخيل الأشياء وتصور المساحات وتعرف الوجوه والأماكن. وللذكاء البصري أهمية كبرى في العديد من المجالات، منها التصوير والفنون؛ حيث يمكن لأصحاب الذكاء البصري التفاعل مع الألوان والأشكال بطريقة مبدعة، والعمارة والتصميم؛ حيث إنهم يستطيعون تصور التصميم والمخططات بشكلٍ جيدٍ، والطب؛ حيث يمكن للأطباء فهم وتحليل صور الأشعة لتحديد المرض واتخاذ القرار».

(أ) هات: ١ - مرادف «التفاعل»: .... ٢ - جمع «طريقة»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

١ - أصحاب الذكاء البصري يتميزون بالقدرة على .... و .... و ....

٢ - يمكن لأصحاب الذكاء البصرى التفاعل مع .... و .... بطريقة مبدعة.

(جـ) ما المقصود بـ (الذكاء البصري)؟ ....

(د) اذكر بعض المجالات التي يستخدم فيها (الذكاء البصري).

٢- اقرأ ثم أجب:

العقل البشري مجموعة القدرات المختلفة من الإدراك والتفكير والتخيل والتمييز والتذكر وتحديد القدرات، والعقل نعمة كبيرة وهو الذي يميز الإنسان عن غيره من المخلوقات، وهو المسؤول عن تمييز [illegible] والخطأ كما أنه أداة للمعرفة والعمل، وهو الأداة التي يميز بها الإنسان بين الصواب والخطأ والقبح والجمال، وهو وسيلة [illegible] يستعين بها الإنسان في مراحل الحياة المختلفة، والعقل نوعان: موهوب ومكتسب، فالموهوب هو الذي خلق الإنسان به ولا دخل له فيه، والمكتسب هو ما يستفاد من التجارب والخبرات والتعامل في الحياة.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- [illegible] «[illegible]»: .... (السلوكيات - المهارات - الأحاسيس - المزايا)

٢- [illegible] «[illegible]»: .... (نادرة - مألوفة - [illegible] - منتشرة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يميز العقل بين الصواب والخطأ كما أنه أداة للمعرفة والعمل. ( )

٢- يميز العقل الإنسان عن غيره من المخلوقات. ( )

(ج) العقل نعمة كبيرة. اذكرها.
....

(د) ما الفرق بين العقل الموهوب والعقل المكتسب؟
....

٣- اقرأ ثم أجب:

يعاني الكثير من الأفراد من نمط الروتين المتكرر، أو ما يسمى «الروتين»، ومشكلات الحياة الكثيرة والضغوط اليومية التي تجعل حياتهم مملة وتسير على وتيرة واحدة دون تغيير، لذا يجب عليه التخلص من هذا الروتين بشكل [illegible] ثم بعد ذلك [illegible] إلى ناحية مختلفة ويستمتع [illegible] والاستقرار النفسي، كما يساعد على [illegible] من خلال [illegible] مستوى معيشته [illegible] تطوير مهاراته وقدراته، وحتى يتمكن كل إنسان من التغيير نحو الأفضل ينبغي عليه أن يدرك أن قرار التغيير ينبع من ذاته.

(أ) هات:

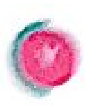
- مرادف «يدرك»: .... - مضاد «الروتين»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: - يعاني الكثير من الأفراد من .... الضغوط اليومية التي تجعل حياتهم مملة.

- يجب على الإنسان التخلص من الروتين في حياته ....

(ج) ما فوائد التخلص من الروتين في الحياة؟
....

(د) اقترح بعض الأمور التي يمكن أن تتخذها لتغيير الروتين اليومي في حياتك.
....



(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

ملكنا هـذه الدنيا قرونا ... وأخضعها جُـدودٌ خالدونا

وسطّرنا صحائفَ من ضياءٍ ... فما نسيَ الزمانُ ولا نسينا

بنينا حقبةً في الأرض ملكًا ... يُدعّمه شبابٌ طامحونا

شباب لَم تحطّمه الليالي ... ولم يُسلِمْ إلى الخصمِ العرينا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يُدَعِّمُهُ»: .... (يراقبه - يُسانِدُهُ - يحفظُهُ - يحرسُهُ)

٢- مفرد «قرون»: .... (قرين - قرن - مقرون - قرينة)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - يتحدثُ الشاعرُ عن الأمجادِ التِي حققناهَا قديمًا. ( )

٢ - كانَ الشبابُ سببًا فِي نهضتِنَا وتدعيم ملكِنَا. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي: ١- «نسي الزمان» تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الزمان بـ ....

٢- الكلمة التي على وزن «كتائب» هي ....

(د) ماذا يحدث إذا ترك الشباب الوطن وهاجروا إلى الخارج؟ ....

٢ - اقرأ، ثم أجبْ:

يا معشر الشُّبَّان هذا عهدُكم ... فاسعوا لكسب المجد سعي عظام

أنتم رجاءُ الشعب أنتمْ ذُخرُه ... وحماهُ في مستقبل الأيام

إنَّ الشبـاب إذا سما بطموحه ... جعل النجوم مواطئَ الأقدام

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «عهدٍ»: .... (سنة - شهر - زمن - يوم)

٢- مضاد «رجاءٍ»: .... (فشل - يأس - عجز - ملل)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- على الشباب أن يسعوا للوصول إلى ....

٢- إذا علت طموحات الشباب وصلوا إلى مكانةٍ تعلو مكانة ....

(جـ) هات من الأبيات: ١- كلمةً على نفس وزن «هضاب». ....

٢- كلمتين لهما نفس النهاية .... ، ....

(د) تخير الصواب:

- «جعل النجوم مواطئ الأقدام»: تعبير .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

٣- اقرأ، ثم أجب:

حيِّ الشبابَ وقُلْ سلا	مًا إنَّكم أملُ الغدِ
صحَّتْ عزائمُكم على	دفعِ الأثيمِ المُعتدي
واللهُ مدَّ لكم يدًا	تعلو على أقوى يدِ
ومتى أزُفُّ لكَ الشبا	بَ كأنَّه الزهرُ النَّدي

(أ) هاتِ من الأبياتِ:

١- مرادف «ترتفع»: .... ٢- جمع «عزيمة»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يُحَيِّي الشاعر الشباب ويقول لهم: أنتم أمل المستقبل. ( )

٢- ليس لدى الشباب القدرة على دفع الأعداء عن البلاد. ( )

(جـ) اختر: ١- «أزُفُّ لك الشباب كأنه الزهر الندي»: تعبير .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

٢- «قل سلامًا»: أسلوب .... (استفهامٍ - أمرٍ - تعجبٍ - نهيٍ)

(د) هاتِ من الأبياتِ كلمتين لهما نفس القافية. ....، ....

٤- اقرأ، ثم أجب:

يا شبابَ البلادِ أحييتُمونا	فلنا فيكم رجاءٌ متينُ
أخبِروا القومَ أعلِموهم بأنَّا	قد حيينا وأننا سنكونُ
قد بعثتُم رجاءنا فأديموا	سيرَكُم واعملوا ولا تستكينوا

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسين:

١- مرادف «متين»: .... (عظيم - كبير - قوي - ضخم)

٢- مفرد «الشباب»: .... (شبة - شاب - شبوب - شب)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- حييَت البلاد ونهضت بفضل ....

٢- يطلب الشاعر من الشباب أن يستمروا في............ ولا يتكاسلوا ولا يضعفوا.

(جـ) اختر: ١- «يا شباب البلاد أحييتمونا»: تعبير .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

٢- «متين - نكون»: كلمتان لهما نفس .... (الشكل - الحروف - القافية - الوزن)

(د) هاتِ من البيتِ الثاني أسلوبَ أمرٍ. ....



(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) اشتريت الكتب .... طلبتها المعلمة. **(الذي - الذين - التي - اللاتي)**

(ب) يسأل القاضي .... **(المتهمان - المتهمين - المتهمون - المتهماتَ)**

(جـ) «المؤمنون رابحون». علامة إعراب ما تحته خط هي ....

(الألف - الواو - الياء - الفتحة)

(د) «يفكر الإنسان بالعقل». ما تحته خط .... **(فاعل - مفعول به - خبر - اسم مجرور)**

٢- صوب ما تحته خط في الجمل الآتية:

(أ) اللاعبان مهارتهم عالية. ....

(ب) غرس العمال أشجار في الحديقة. ....

(جـ) أحرز الفريقين تقدمًا. ....

(د) أثنى الجمهور على اللاعبونَ. ....

٣- أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) عامِلِ الناس معاملةً حسنةً. **(قدِّر الضمير المستتر)**

(ب) الناجحون يؤدون العمل بمهارةٍ. **(حدد الضمير، وبين نوعه)**

(جـ) عَلَمُ البَلَدان مرفوع. **(صوب الخطأ في الجملة السابقة)**

(د) عاتَبْتُ .... في عمله. **(ضع مفعولًا به، واضبطه)**

٤- ضع خطًا تحت الخطأ في كل جملة مما يأتي، ثم صوبه:

(أ) وضع المهندس خطتان للعمل. - الصواب: ....

(ب) القراءةُ مفيدةً للعقل. - الصواب: ....

(جـ) السائقون ماهرون في عملهما. - الصواب: ....

(د) الرابحان يشجعهم الجمهور. - الصواب: ....

(هـ) أبنيةُ المدينةُ مرتفعةً. - الصواب: ....

(و) نرحب بالسائحون في المتحف. - الصواب: ....

(ز) نميزُ المتفوقُ بالجائزة. - الصواب: ....

(ح) جهد الممرضون مشكور. - الصواب: ....

(ط) أنمي جسمي بممارسةُ الرياضة. - الصواب: ....

(ى) الأمراضَ منتشرةً في العالم. - الصواب: ....

٥- ثنِّ، واجمع الجملتين التاليتين:

(أ) المنشد صوته عذب. = المثنى: .... = الجمع: ....

(ب) جاء الرجل الذي يساعد الفقراء. = المثنى: .... = الجمع: ....

٦- اضبط ما تحته خط في كل جملة، مبينًا السبب:

(أ) يسارع لاعبون لفعل الخير. = ضبط الكلمة: .... = السبب: ....

(ب) نعاني من الزيادة السكانية. = ضبط الكلمة: .... = السبب: ....

(جـ) هنأ المدير الطلاب. = ضبط الكلمة: .... = السبب: ....

(د) انتهت الجولة بتعادل اللاعبين. = ضبط الكلمة: .... = السبب: ....

(هـ) الدولة تنشئ المشروعات. = ضبط الكلمة: .... = السبب: ....

(و) تجهز المساحة لإقامة الحفل. = ضبط الكلمة: .... = السبب: ....

ثانيًا: القواعد الإملائية:

١- صوب الخطأ الإملائي في الجمل الآتية:

(أ) رأيتُ زرافتَنْ طويلتَنْ. ....

(ب) ذهبتُ مع أمي إلى سوقِنْ كبيرِنْ. ....

(جـ) الأسدُ مفترسُنْ. ....

(د) أمسكَ الضابطُ بلصِّنْ. ....

(هـ) فازَ لاعبُنْ بالجائزةِ الكبرى. ....

(و) اشترى أسامةُ حاسوبَنْ جديدَنْ. ....

(ز) يحتاجُ النجاحُ إلى صبرِنْ وعزيمتِنْ قويتِنْ. ....

(ح) يتمنَّى خالدُنْ السفرَ إلى البحرِ الأحمرِ. ....

(ط) شعرتْ أميرةُ بألمِنْ في قدمِها. ....

(ي) شاهدَ الطفلُ نخلتَنْ كبيرتَنْ. ....

٢- أكمل الجمل التالية بعلامات الترقيم المناسبة:

(أ) ما أروع الحفل ( ) (ب) أين برج القاهرة ( )

(جـ) العلم طريق التقدم ( ) (د) كن صبورًا ( ) وهادئًا ( ) ورحيمًا.

(و) مراجعة على التعبير الكتابي

(أ) ذهبتَ معَ أسرتكَ لزيارةِ عمكَ الذي عاد من سفره. تجمعتِ العائلةُ وكانَ يومًا مميزًا. اكتبْ مذكرةً يوميةً عَن هذا اليوم. معَ مراعاةِ العناصر الموضحة في الشكل التالي، واختيارِ المفرداتِ المناسبةِ. معَ مراعاةِ الإملاءِ والخطِّ. (عددُ الكلماتِ يتراوحُ بين ٥٠-٧٠ كلمة).

- اليوم: .... - التاريخ: ....

- الساعة: .... - العنوان: ....

- الجملة الافتتاحية: ....

- سرد الأحداث: ....

....

....

....

....

- الجملة الختامية: ....

(ب) أحد الطلاب الجامعيين انتقل للعيش في بلد يتحدث أهله الإنجليزية ولا يستطيع التواصل معهم كما يجب. اكتب له رسالة وقدم فيها حلولًا لمشكلته فيما يتراوح من «١٠٠ - ١٥٠» كلمةً.

....

....

....

....

....

(جـ) اكتب مذكراتك عن اليوم الذي فُزْتَ فيه بجائزة الطالب المثالي بمدرستك، وتسلمت حينها الجائزة في فناء المدرسة وسط تصفيق جميع الطلاب، مع مراعاة ترتيب الأحداث وذكر المقدمة والخاتمة المناسبتين.

....

....

....

....

....



اختبارات شهر أكتوبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختبار الأول (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب:

«رد «طلعت» قائلًا: أخبرني به بسرعةٍ. فقلت له: السر في عقلك أنت وفي طريقة تفكيرك. فنظر إلي مبتسمًا وقال: يا «بلال». أسرع فلدينا تمرين مهم. قلت له: أنا لا أمزح. فقد أخبرني جدي بأن السر يكمن في عقلك، فلكل منا قدرات ومهارات غير محدودةٍ، وعلينا أن نحاول مرارًا وتكرارًا ولا نيئس، والفشل ما هو إلا خطوة في طريق النجاح، فكم من عالم فشل مرارًا حتى توصل إلى اختراع عظيم غيَّر به العالم! لذا فعليك أن تحقق أحلامك وطموحاتك أنت بنفسك، كما أن امتلاك الشجاعة للشروع في الأمر أكثر أهمية من النجاح، وأوصاني بكلمات: (حاول، ثابر، استعن بالله وستنجح)».

(أ) هات:

١ - مرادف «ثابر»: .... ٢ - مضاد «نيئس»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لكل منا قدرات ومهارات غير محدودة. ( )

٢- الفشل ما هو إلا خطوة في طريق النجاح. ( )

(جـ) ما الكلمات التي أوصى بها الجد حفيده «بلال»؟ ....

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

فخذوا السبيل إلى الحياة تآلفًا ... وتكاتفًا في رغبة ووداد

هذي ديارُكُمْ وذلك نيلُكُم ... هبةُ السماء ومنحة الآباد

هذي ديارُكُمْ وهذي شمسُكم ... طمع الغريب وحرقةُ الحساد

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «منحة»: .... (هدية - مكافأة - جائزة - هبة)

٢ - مضاد «طمع»: .... (استغناء - قناعة - رضا - الثانية والثالثة)

(ب) أكمل: - وصف الشاعر النيل بأنه ....

(جـ) هات من الأبيات: - أسلوب أمر ....

(*) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيديًا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًا لطلاب التعليم الأزهري.

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - شاهد السائح أهرامات الجيزة. كلمة «السائح»: ....

(جمع - معرفة - مثنى - نكرة)

٢ - ساعد الفلاح جاره في زراعة الأرض. «الهاء» في كلمة «جاره»: ضمير ....

(مستتر - منفصل - متصل - متكلم)

٣ - حديقة المدرسة واسعة. كلمة «المدرسة» تعرب: ....

(خبرًا - فاعلًا - مبتدأ - مضافًا إليه)

(ب) صوب ما تحته خط فيما يلي:

١ - اصطاد الصياذين أسدًا. ....

٢ - سافرت إلى البحرَ صيفًا. ....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب مذكراتك عن اليوم الذي كانت تجتمع فيه عائلتك كلها معًا في بيت الجَدّ، مع مراعاة ذكر كل العناصر، وكتابة مقدمة وخاتمة مناسبتين، فيما يتراوح من «١٠٠ - ١٥٠» كلمة.

....

....

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطَّي النسخ والرقعة:

ثمرةُ النَّجَاحِ تأتِي مِنَ الإصرَارِ والصبرِ الطَّوِيلِ.

النسخ: ....

الرقعة: ....

الاختبار الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«يتمثل الذكاء الاجتماعي في امتلاك القدرة على التواصل مع الآخرين وبناء علاقاتٍ يسودها المحبة والالتزام، وهو قائم على عدة مهاراتٍ؛ منها: إمكانية التحدث والحوار، والاستماع الجيد لمختلف الأشخاص، والشعور بالآخرين، وتجنب الحديث غير المفيد، والقدرة على ترك انطباعٍ جيدٍ عند الآخرين. ومستوى الذكاء الاجتماعي ليس واحدًا عند كل الناس؛ فقد يكون مرتفعًا عند بعضهم ومنخفضًا عند آخرين، وهناك طرائق عديدة لتنمية هذا النوع من الذكاء، مثل: مراقبة طريقة تعامل الآخرين في المواقف المختلفة، واحترام اختلاف العادات والتقاليد والثقافات، وتدريب النفس على الاستماع الجيد للآخرين، والتحكم الجيد في العواطف».

(أ) هات:

١ - معنى «تجنب»: .... ٢ - مضاد «امتلاك»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- من المهارات التي يقوم عليها الذكاء الاجتماعي.......... و .... و ....

٢- مستوى الذكاء الاجتماعي.................... عند كل الناس.

(جـ) فيم يتمثل الذكاء الاجتماعي؟ ....

(د) هناك عدة طرائق لتنمية الذكاء الاجتماعي. اذكر اثنتين منها. ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

كلُّ صعب على الشباب يهونُ ... هكذا همةُ الرجال تكونُ

يا شباب البلاد فيكم أُخَيِّي ... هممًا عُلِّقَتْ عليها الظُّنونُ

اعملوا واخدموا ولا تتوانَوا ... وأنا بالنجاح بعدُ ضمينُ

(أ) هات من الأبيات:

١ - معنى «تُقَصِّروا»: .... ٢ - جمع «الظن»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يعجز الشباب عن مواجهة الصعاب والعقبات. ( )

٢- يطلب الشاعر من الشباب العمل بجدٍّ حتى يضمن لهم النجاح. ( )

(جـ) تخير الصواب:

- «لا تتوانوا»: أسلوب .... (نهي - أمر - نداء - استفهام)

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- حضر .... حفل التكريم. (مثنى مناسب)

٢- أعجبت بالعاملات .... أنهَيْنَ العمل. (اسم موصول مناسب)

٣- احْمِلْ حقائب السفر. .... (قدر الضمير المستتر)

(ب) صوب ما تحته خط في الجملتين التاليتين:

١- الرجلان عملهم متقن. ....

٢- نحب الصادقات. ....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب رسالة للرد على مشكلة أحد الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القواعد النحوية، وقدِّمِ الحلول المناسبة بعدد كلمات يتراوح بين «١٠٠ - ١٥٠» كلمةً.

....

....

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطَّي النسخ والرقعة:

شبابُنا همْ أملُنا في مواكبةِ التطورِ والتقدمِ.

النسخ: ....

الرقعة: ....

الاختبار الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«(رائد) شاب في الثلاثينيات من عمره، يعمل مهندسًا في إحدى الشركات، وذات يوم كان عائدًا بسيارته إلى منزله من العمل، فاصطدمت به سيارة أخرى على الطريق السريع، فأصيب ونقل إلى المستشفى، وهناك عرف أن قدميه كسرتا، وبعد إجراء العملية علم أنه سيظل على الكرسي المتحرك فترةً طويلةً قبل أن يستطيع المشي مرةً أخرى، عاد (رائد) إلى منزله وبعد أيام عرف أنه فقد وظيفته، فأحس بالإحباط واليأس، ولكنه سرعان ما قال لنفسه: (ستمر الأزمة)، وظل يكرر ذلك، وفي اليوم التالي بدأ يلتزم بتعليمات الطبيب كلها ويشجع نفسه، ثم بدأ في جلسات التأهيل والعلاج الطبيعي، ومرت الأيام فتغلب (رائد) على محنته، وتمكَّنَ من المشي مرةً أخرى، ووجد وظيفةً أخرى أفضل من وظيفته القديمة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يكرر»: .... (يقول - يعيد - يؤكد - يوضح)

٢- مضاد «التالي»: .... (الأول - السابق - الحالي - الحاضر)

(ب) ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يعمل (رائد) طبيبًا في أحد المستشفيات. ( )

٢- أصيب (رائد) في حادثٍ على الطريق السريع ونقل إلى المستشفى. ( )

(جـ) بماذا أحس (رائد) بعدما عرف أنه فقد وظيفته؟ ....

(د) ما الدروس المستفادة من هذه القصة؟ ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

حيُّوا الشباب الحُرَّ يُحييه الأملْ	هو يصنعُ التاريخ فخرًا بالعملْ
حيُّوا الشباب وقوفهُ مُتصديًا	لمْ يخش لوْمة لائم ساق العللْ
همْ يصنعون غدًا بروح فريقه	همْ يأملون حياة فخر مُكتملْ

(أ) هات من الأبيات:

١- معنى «مواجهًا»: .... ٢- مضاد «اليأس»: ....



(ب) أكمل ما يأتي: ١- تمتلئ نفوس الشباب وأرواحُهم بـ ....

٢- بدأ الشاعر الأبيات بتحية ....

(جـ) استخرج من الأبيات كلمةً على وزن «أمل» ....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «عاد الجنديان الغائبان». ما تحته خط فاعل مرفوع. وعلامة رفعه ....

(الضمة - الواو - الألف - الفتحة)

٢- «استمتعت بالحفلتين». كلمة «الحفلتين» اسم مجرور، وعلامة جره ....

(الفتحة - الألف - الياء - الكسرة)

٣- جهد .... رائع. (اللاعبان - اللاعبون - اللاعبين - اللاعبَ)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... أذكياء. (ضمير، وحدد نوعه)

٢- تصبر على الشدائد والأزمات. (قدر الضمير المستتر)

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب رسالة لحل مشكلة أحد الطلاب الذين يجدون صعوبة في ممارسة رياضة كرة القدم. وقدِّم الحلول المناسبة بعدد كلمات يتراوح بين «١٠٠ - ١٥٠» كلمةً.

....

....

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطَّي النسخ والرقعة:

بالإرادةِ والعزيمةِ تمرُّ الأزماتُ بسلامٍ.

النسخ: ....

الرقعة: ....





ثانيًا مراجعة على شهر نوفمبر

(مجاب عن بعضها)

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- استمعْ إلى الفقرةِ، ثُمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- أسسَتِ الدولةُ مصنعًا كبيرًا لإنتاجِ الحواسيبِ. (رَكَّبَتْ - أصلَحَتْ - أنشأَتْ - جدَّدَتْ)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يرَى أسامةُ أنَّ العِلمَ طريقٌ أساسيٌّ لتغييرِ حاله للأفضل. ( )

٢- تمكَّنَ أسامةُ منَ الالتحاقِ بكلية العلوم. ( )

(جـ) كيف أصبحَ أسامةُ رجلًا ثريًا؟ ....

٢- استمعْ إلى الفقرةِ، ثُمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- يحاولُ اللاعبونَ استيعابَ كلامِ المدربِ. (ربط - فَهْم - تحليل - نقد)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- مهارة الاستماع من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها الطلابُ. ( )

٢- مهارة الاستماع تمنع الطلاب من استيعاب تعليمات المعلمين بدقةٍ. ( )

(جـ) يساعدُ الاستماع الجيد على تقوية المهارات الاجتماعية للطلابِ. وضِّحْ ذلِكَ. ....

٣- استمعْ إلى الفقرةِ، ثُمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- يحرصُ محمدٌ علَى تدوينِ النصائح القيمة. (قراءة - مراجعة - نقل - كتابة)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يساعد الاستماع الفعال على نجاح الطلاب أكاديميًا واجتماعيًا. ( )

٢- يجب على الطلاب أن يهملوا تطوير مهارات الاستماع. ( )

(جـ) اذكر بعض طرائق تطوير مهارات الاستماع. ....



(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«سليم تلميذ يحب ممارسة الكاراتيه، وفي يوم من أيام التدريب كان المدرب يعلمهم بعض الحركات الصعبة، وكان الدور على سليم ليقوم بتنفيذها، وعندما بدأ تعثرت قدمه، فانصرف وجلس بعيدًا، وبعد انتهاء التدريب تحدث معه المدرب قائلًا: لماذا انصرفت هكذا؟ قال سليم: لأنني فشلت في أداء الحركات. قال المدرب: من المحاولة يأتي النجاح. ظلت هذه الجملة في ذهن سليم، ومرت الأيام وظل سليم يحاول إتقان الحركة ويحاول حتى استطاع فعلها. شعر المدرب بالفخر به، وتعلم سليم أن المحاولة أساس النجاح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «شعر»: .... (وجد - أحس - سمع - شاهد)

٢- مضاد «استطاع»: .... (عجز - فشل - خسر - تراجع)

(ب) ضع علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمامَ العبارة غيرِ الصحيحة:

١ - استطاع سليم أداء الحركات الصعبة في أول مرة. ( )

٢ - كلام المدرب مع سليم أعطاه العزيمة والأمل. ( )

(جـ) ما الحكمة التي تعلمها سليم مما حدث معه؟ ....

(د) ماذا تفعل إذا رأيت صديقك ييئس من مذاكرة مادة لأنه حصل على درجة ضعيفة فيها؟ ....

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«دخل المعلم الفصل وبدأ في شرح الدرس، حينها تذكر سامي موعد رجوع والده من السفر؛ فقرر أن يتحدث مع صديقه «أحمد» عن تحضير مفاجأة لوالده. شاهده المعلم وهو يحاول أن ينادي صديقه «أحمد» فسأله المعلم قائلًا: هل فهمت الدرس؟ رد سامي: نعم؛ فأنا أنصت جيدًا. قال المعلم: بل أنت تسمع فقط، الإنصات يا أبنائي يختلف عن الاستماع، فمن شروط الإنصات الانتباه لما يُقال، والتركيز التام دون التفكير أو الانشغال بأي أمر آخر. فاعتذر سامي للمعلم وقرر أن يتحدث مع صديقه في وقت الفسحة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الإنصات»: .... (الاستماع باهتمام بالغ - التركيز - الاستماع - التَّرَقُّب)

٢- مضاد «الانتباه»: .... (النسيان - الإهمال - الغفلة - النوم)

(ب) ضع علامة (✓) أمامَ العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمامَ العبارة غيرِ الصحيحة:

١ - تذكر «سامي» موعد رجوع والده من السفر. ( )

٢ - الإنصات والاستماع شيء واحد. ( )

(جـ) ما شروط الإنصات التي وردت بالفقرة؟ ....

(د) إذا كنت محل «سامي» فما التصرف الذي ستتخذه؟ ....

٣ - اقرأ، ثم أجب:

«هدير تلميذة مجتهدة، تتميز بقدرتها على نظم الشعر وإلقاء الأناشيد. وذات يوم قررت أن تكتب قصة قصيرة. بدأت هدير في ذلك، إلا أنها سرعان ما شعرت باليأس، وأحست بصعوبة تأليف القصة. لكنها ثابرت وقررت أن تبحث في الشبكة المعلوماتية عن وسائل تعينها على كتابة القصة، فوجدت أن القصة ينبغي أن يراعى فيها تحديد الزمانِ والمكانِ والشخصياتِ والمشكلة التي تدور حولها القصة وكيفية حلها، ووضع إطار لأحداث القصة. استوعبَتْ هدير تلك النصائح، وكررت المحاولة عدة مرات، وبعد أيام نجحت في كتابة قصة قصيرة مميزة وممتعة. وبذلك أدركت هدير أن لكل منا قدرات غير محدودة، وأن النجاح والتفوق يكونان من نصيب من يؤمن بقدراته ويعمل على تطويرها باستمرار».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تطويرها» : .... (معالجتها - تحسينها - تكرارها - تنظيمها)

٢- مضاد «تعينها»: .... (تضرها - تُضعفها - تخذلها - تزعجها)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- قررت هدير أن تكتب ....

٢- أدركت هدير أن النجاح يكون لمن .... و ....

(جـ) عمَّ كانت هدير تبحث في الشبكة المعلوماتية؟ ....

(د) ما العناصر التي ينبغي مراعاتها في كتابة القصص القصيرة؟ ....

(جـ) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«قبل أن يصل الإنسان إلى النجاح يقابل في طريقه عقبات وتحديات. فيجب على الإنسان أن يتصف بالتفكير السليم دائمًا؛ حتى يتخطى تلك العقبات ولا يقع فيها، واعلم أن التخطيط الصحيح قبل اتخاذ الخطوات من أهم أسباب النجاح. وترتيب الخطوات وفقًا لأهميتها هو ما يجعلنا نصل إلى غايتنا بيسر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عقبات» : .... (صعوبات - مسئوليات - مهمات - مُخططات)

٢- مضاد «يسر»: .... (صعوبة - مشقة - عجز - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامة (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - الإنسان الناجح يتغلب على العقبات ولا يستسلم لها. ( )

٢ - التخطيط لكل أمر يهدر وقتًا ولا يقدم جديدًا. ( )

(جـ) كيف نصل إلى غايتنا بيسر؟ ....

(د) ما أهم أسباب النجاح كما فهمت من الفقرة السابقة؟ ....

٢ - اقرأ، ثم أجبْ:

«كيف أنمي مهارة الإنصات؟ هل سألت نفسك هذا السؤال من قبل؟ إليك بعض الطرائق التي ستساعدك لتنمية هذه المهارة. أولًا: عليك بالانتباه دائمًا لأي حديث يوجه إليك؛ لأنه سيفتح أبواب عقلك وحواسك، ثانيًا: أنصِتْ للمتحدث ولا تقاطعه مهما بدا الأمر لك ضروريًا، ثالثًا: تفاعَلْ معَ المتحدِّث، واستَمِعْ له جيدًا، وعَقِّبْ على مَا يقولُهُ. رابعًا: عليك بالاهتمام بلغة الجسد؛ فوضعية الجلوس تُسهِم في شعور المتحدث بأنك تنصت إليه باهتمام».

(أ) هات:

١ - معنى «الإنصات»: .... ٢ - مضاد «المتحدث»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- الانتباه يساعدك على توسيع عقلك وحواسك. ( )

٢- ليس من الضروري الاهتمام بلغة الجسد في أثناء الحديث. ( )

(جـ) كيف تؤثر وضعية الجلوس على مهارة الإنصات؟ ....

(د) اذكر طريقة غير الطرائق المذكورة بالفقرة تساعدك على تطوير مهارة الإنصات. ....

٣- اقرأ، ثم أجبْ:

«إن الإنصات يمنعك من التسرع وإصدار الحكم دون الإلمام بكافة المعلومات، ويجبرك على الاستماع حتى ينتهي المتحدث من كلامه، وهذا بدوره يمنحك الوقت لتفكر قبل قول أي كلمة تندم عليها، ويجعلك تنتقي الكلمات الملائمة للرد على كلام المتحدث، وهو دليل على أخلاقك الحميدة التي يمدحك الناس بسببها ويحترمونك ويُقَدِّرونك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الملائمة»: .... (الجديدة - المناسبة - الواضحة - المعقدة)

٢- مضاد «ينتهي»: .... (يستمر - يبتدئ - يكمل - يعيد)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- الإنصات يمنعك من التسرع في إصدار الحكم. ( )

٢- إنصاتك للآخرين دليل على ضعف شخصيتك. ( )

(جـ) اذكر فائدتين من فوائد الإنصات التي وردت بالفقرة. ....

(د) كيف نكسب احترام الناس وتقديرهم؟ ....

(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجبْ:

قضى حق مصرَ المعنَّى بها — وأدى أمانتهـــا المـــؤتمنْ
وأقبـــل كـــل وفـــيٍّ لهـــا — نقـي السـريرةِ سمح العلنْ
وعـادوا إلى الشـملِ يرجونه — علاجًـا لِعِلَّاتِهـم والمحـنْ
وكـان الموفـقُ بين الجميع — دمَ الشـهداءِ شـبابَ الوطنْ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يرجونَ»: .... (يحاولون - يطلبون - يُكْرِمُون - يأخذون)

٢- مضاد «أمانة»: .... (فساد - ظلم - خيانة - هزيمة)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - الإنسانُ الذِي يؤدِّي حقَّ بلادِهِ عليهِ يكونُ إنسانًا أمينًا. ( )

٢ - التَّفَرُّقُ علاجٌ للمحنِ والمصائبِ التِي يُعَانِي منها الوطنُ. ( )

(جـ) ما الجمال في: «عادوا إلى الشمل يرجونه علاجًا»؟ ....

(د) هات من البيتين كلمتين لهما نفس القافية. ....

٢ - اقرأ، ثم أجبْ:

فِتْيَـانَ مِصْـرَ اليَـوْمِ فِـي — أَيَّامِهَـا فَصْـلُ الخِطَـابِ
إِنَّـــا لَنَـدْعُوكُمْ وَنَـطْـ — ـمَعُ فِي الْجَمِيلِ مِنَ الجَوَابِ
وَنَـــوَدُّ أَنْ يَجْلِـي لَكُــمْ — مِنْ أَمْرِكُـمْ وَجْـهُ الصَّـوَابِ
صِـدْقُ النَّصِـيحَةِ خَيْـرُ مَـا — يُهْدِي المَشِيبُ إلى الشَّبَابِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يَجْلي»: .... (يُعْطِي - يُقرِّب - يلاحَظ - يُظهَر)

٢- مضاد «يُهدِي»: .... (يُزيل - يمحُو - يُفنِي - يسلب)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يوجه الشاعرُ حديثه إلى شبابِ مصرَ. ( )

٢- يرجُو الشاعرُ أنْ يجيبَهُ الشبابُ إلى ما دَعاهُم إليهِ. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي: ١- الكلمة التي على وزن «الكريم» هي ....

٢- «وجه الصواب» تشبيه لـ ....

(د) أي بيتٍ مِنَ الأبياتِ يدل على هذا المعنى: «النصيحةُ الصادقةُ يُقدِّمُها كبارُ السّنِ إلى الشبابِ»؟

٣ - اقرأ، ثم أجب:

قالوا الشباب فَقُلت سَيف باتر ... وَإذا تَثقف كانَ صافي المعدن

مَرحى لِشُبان البِلاد إذا غَدا ... كُلٌّ بِغير بِلاده لَم يفتن

مَرحى لِشبان البِلاد فَما لَهُم ... إلّا السمو إلى العُلى مِن ديدن

نَهض الشباب يُطالِبون بِمجدهم ... يا أَيُّها الوَطَن المَجيد تَيمن

(أ) هات من الأبيات:

١ - معنى «قاطع»: .... ٢ - جمع «الشاب»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يرَى الشاعرُ أنَّ الشبابَ سيفٌ يهزمُ بهِ الوطنُ أعداءَهُ. ( )

٢- اعتادَ شبابُ الوطنِ علَى السعيِ المستمرِ نحوَ العُلَا. ( )

(جـ) اخترِ الصوابَ:

- «يا أيها الوطن المجيد تيمن» تعبير .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

(د) بِمَ يُطَالِبُ الشبابُ فِي البيتِ الأخيرِ؟ ....

٤ - اقرأ، ثم أجب:

أنتم غدًا أهلُ الأمورِ وإنَّما ... كُنَّا عليكم في الأمورِ وُفودا

فابنوا على أُسُسِ الزمانِ ورُوحِهِ ... رُكنَ الحضارةِ بازغًا وشديدا

إنَّ الذي قَسَمَ البلادَ حباكُمُ ... بلدًا كأوطانِ النجومِ مجيدا

(أ) هات من الأبيات:

١ - مرادف «أعطاكم»: .... ٢ - مضاد «اهدموا»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- ليس للشباب دور في بناء الحضارة وتشييد أركانها. ( )

٢- أنعم الله على الشباب ببلد عظيم ذي مكانة عالية. ( )

(جـ) أكمل:

- «بلدًا كأوطان النجوم» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) أكمل:

- كلمتا.................. و.................. لهما نفس القافية.

(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) «كرمت المعلمات المتفوقين». علامة إعراب «المعلمات» ....

(الضمة - الواو - الفتحة - الياء)

(ب) «أخوك تلميذ متفوق». علامة إعراب المبتدأ: .... **(الألف - الواو - الياء - الضمة)**

(جـ) «ثمار الحديقة ناضجة». ما تحته خط يعرب ....

(فاعلًا - مضافًا إليه - خبرًا - مفعولًا به)

(د) «العلماء ورثة الأنبياء». علامة إعراب «العلماء»: ....

(الفتحة - الضمة - الألف - الواو)

٢- صوب ما تحته خط:

(أ) «فازت التلميذتين». (........................)

(ب) «كرم المدير المتفوقان». (........................)

(جـ) «اتبع السائق إشاراتَ المرور». (........................)

(د) «عالج الأطباءَ المرضى». (........................)

٣- أكمل النقاط بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) .... نقدم المساعدة. **(أكمل باسم معرفة)**

(ب) .... التلميذ الفائز. **(أكمل بضمير مخاطب)**

(جـ) السور مرتفع. .... **(ثنِّ الجملة)**

(د) قراءة القصص مسلِّية. .... **(اضبط ما تحته خط)**

٤- حدد موقع ما تحته خط من الإعراب، مع ذكر علامة إعرابه:

(أ) رسم التلاميذ اللوحة. - الموقع: .... - علامة الإعراب: ....

(ب) أنشدت الفتاتان القصيدة. - الموقع: .... - علامة الإعراب: ....

(جـ) الأبناء يقدرون الآباء. - الموقع: .... - علامة الإعراب: ....

(د) المهندسون مخلصون. - الموقع: .... - علامة الإعراب: ....

٥- أعرب ما تحته خط:

(أ) صعد القبطان السفينة. ....

(ب) نادى الجد الحفيدتين. ....

(جـ) أبوك رجل كريم. ....

(د) فمي ينطق بالصدق. ....

٦- استخرج الأسماء الخمسة من الجمل الآتية، ثم أعربها:

(أ) استمع إلى نصيحة أبيك. ....

(ب) أخوك كريم الطبع. ....

(جـ) فوك ينطق بالحق. ....

(د) يحب الله ذا التواضع. ....

ثانيًا: القواعد الإملائية:

١- صوب الخطأ فيما تحته خط في الجمل الآتية:

(أ) ارتدى أخي معطفًا جديدًا. كلمة «جديدًا» بها مدٌّ بالواو. ....

(ب) تناول الطفلُ الطَعام. ....

(جـ) يطوف المسلمون حول الكعبةِ. كلمة «يطوف» بها مدٌّ بالألف. ....

٢- أكمل كل جملةٍ بكلمةٍ بها شَدَّةٍ:

(أ) تتلألأُ .... فِي السماءِ ليلًا.

(ب) .... المعركة بينَ الجنودِ والأعداءِ لوقتٍ طويلٍ.

(جـ) حصد الفلاحُ محاصيل ....

(د) الطاقةُ .... طاقةٌ نظيفةٌ لا تُلوِّثُ البيئةَ.

(هـ) نصح .... محمدًا بتناولِ الدواءِ.

(و) اخترع العلماءُ علاجًا لمرضِ ....

٣- اختر علامة الترقيم الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) قال العم (   ) لا تسرفوا في الطعام. (. - ؟ - : - !)

(ب) الجو دافئ اليوم (   ) (. - : - ، - !)

(جـ) ما الألعاب التي تفضلها (   ) (: - ، - ؟ - !)

(و) مراجعة على التعبير الكتابي

(أ) أجرِ حوارًا مع معلمك حول الوسائل التي تساعدنا على الفهم الجيد.

- أنت: السلام عليكم أستاذي الفاضل.
- المعلم: ....
- أنت: ....
- المعلم: أرى أن الإنصات الجيد يؤدي بالضرورة للفهم الجيد.
- أنت: ما الوسائل التي تساعدنا على الإنصات الجيد؟
- المعلم: ....
- أنت: بم تنصحني أنا وزملائي لكي نفهم دروسنا جيدًا، ونحصل على أعلى الدرجات؟
- المعلم: ....

(ب) اقرأ القصة التالية، ثم حولها إلى حوار:

«أحمد وأكرم صديقان منذ الصغر تعودا أن يقتسما طعامهما دائمًا، و ذات يوم أرسلت والدة «أكرم» معه قطعة شوكولاتة، وعندما علم «أحمد» طلب من صديقه نصفها، لكن «أكرم» رفض؛ لأنه يحب الشوكولاتة كثيرًا، وقال له إنه سيتشارك معه بقية الطعام. غضب أحمد وانصرف وجلس بعيدًا. وفي اليوم التالي دخل «أكرم» الفصل فلم يجد صديقه في المقعد الذي بجانبه، فذهب إليه واعتذر له وأخبره بأنه اشترى قطعتين من الشوكولاتة لكي يتشاركا كما تعوَّدا. فرد أحمد بأنه قد سامحه ووضح أنهما مثل الأخوَين، لن يفترقا أبدًا. فرح «أكرم» بما سمعه؛ فصداقته هو و«أحمد» أغلى من أي شيء».

....

....

....

....

....

(جـ) اكتب نصًا سرديًا عن رحلة قمت بها مع أصدقائك إلى مدينة الملاهي، وصفِ الأشياء التي رأيتها والأنشطة التي قُمْتَ بها، فيما يتراوح من «١٠٠ - ١٥٠» كلمةً.

....

....

....

اختبارات شهر نوفمبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختبار الأول (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة، اقرأ، ثم أجب:

٢- القبعة الزرقاء: هي المسئولة عن تنظيم وترتيب الفكر والنظر للموضوع بشكلٍ شمولي وإدارة الموقف.

٣- القبعة الصفراء: تمثل التفكير الإيجابي والتفاؤل، ويمكن استخدامها في إيجاد المميزات والفوائد وفرص النجاح.

٤- القبعة الحمراء: تمثل العواطف والمشاعر، ويمكن استخدامها في تحليل المواقف من خلال الشعور والتعبير عن المشاعر والانفعالات.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- 📖 معنى «إيجاد»: .... (تجديد - توفير - وضع - توضيح)

٢- مفرد «الفكر»: .... (المُفَكِّر - الفكرة - الفِكْر - التفكير)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- القبعة الحمراء تمثل العواطف والمشاعر. ( )

٢- القبعة الصفراء رمز للتفكير السلبي. ( )

(جـ) أي القبعات هي المسئولة عن تنظيم وترتيب فكر الموضوع؟ ....

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجب:

اليـوم يومُك في الشـباب فنادِ ... لا نــوم بعـدُ ولا شـهي رقـاد

فخذوا السبيل إلى الحياة تآلفًا ... وتكاتفـًـا فــي رغبــة ووداد

هــذي ديارُكــمُ وذلــك نيلكــم ... هبـة السـماء ومنحـة الآبـاد

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «وداد»: .... (رحمة - حب - قبول - تَقَرُّب)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يوجه الشاعر حديثه إلى كبار السن. ( )

٢- النهوض بالوطن يحتاج إلى التعاون والاتحاد. ( )

(*) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيديًا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًا لطلاب التعليم الأزهري.

(جـ) ما الجمال في: «فخذوا السبيل»؟ ....

(د) هاتِ من الأبيات كلمة على وزن «السَّراب». ....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ـ «كرمت المعلمة ....» (أخاك - أخيك - أخوك - أخواك)

٢ـ «الملابس رائحتها عطرة». نوع الخبر في الجملة: .... (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

٣ـ «الجنود مخلصون للوطن». علامة إعراب ما تحته خط: .... (الألف - الضمة - الواو - الياء)

٤ـ «تساعد الفتيات في رسم اللوحة». الضمير المقدر في الجملة هو .... (أنا - هو - نحن - أنتم)

(ب) صوب الخطأ الإملائي في الجملة التالية:

ـ وضعت الفاكهة في إنائِنْ كبير. ....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

ـ تخيل أنك قابلت اللاعب المصري «محمد صلاح» ودار حوار بينكما عن رحلة كفاحه وإصراره، وطموحاته الحالية. اكتب الحوار فيما يتراوح بين (١٠٠-١٥٠) كلمةً.

....

....

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

ـ اكتب ما يلي بخطَّي النسخ والرقعة:

مَنْ أجاد الإنصاتَ أحسن الإجابةَ.

النسخ: ....

الرقعة: ....



الاختبار الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المقررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

"إن مهارة الإنصات من أهم المهارات التي يجب على كل شخص أن يطورها وهي جزء لا يتجزأ من مهارة الاتصال، وقد ازداد مؤخرًا الاهتمام بهذه المهارة لأهميتها الكبيرة على العقل والنفس، وهناك عوائق تؤثر في هذه المهارة، منها: عدم التركيز وقت الإنصات، وإرهاق التفكير في تفاصيل الكلام دون أخذ المعنى العام، وحدوث تشويش وتشتيت للفكر، والانتباه للمؤثرات والانشغال بأي أمر بجانب صوت المتحدث".

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يطورها»: .... (يحسنها - يكتشفها - يتعلمها - يمارسها)

٢- جمع «نفس»: .... (النفوس - الأنفس - النفائس - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مهارة الإنصات من المهارات المستقلة عن الاتصال بين الناس. (   )

٢- الإنصات مهارة تؤثر على النفس فقط. (   )

(جـ) ما عوائق الإنصات؟ ....

(د) اذكر فائدة من فوائد إنصاتك لمن يحدثك. ....

السؤال الثاني: النصوص المقررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين ... أشرق الصبح فهزوا النائمين

مصر ترجو منكم جيلًا فتيًا ... سالم البنية مقدامًا قويًا

لا ضعيفًا خائر العزم عييًا ... كُتب الذل على المستضعفين

(أ) هات:

١- معنى «ترجو»: .... ٢- مضاد «العلم»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مصر تريد جيلًا قويًا سليم الجسم شجاعًا. (   )

٢- «فهزوا النائمين» تعبير يدعو إلى الكسل والخمول. (   )



(جـ) اذكر التعبير المجازي في «مصر ترجو». ....

(د) لمن يوجه الشاعر خطابه؟ ....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الصواب:

١ - أبوك................كرم. (ذا - ذي - ذو - ذات)

٢- ....ورثة الأنبياء. (العلماءُ - العلماءِ - العلماءَ - العلماءْ)

(ب) صوب ما تحته خط:

١- قرأتُ خبرن في الجريدة. ....

٢- الصِدق ينجي من المهالك. ....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب نصًا سرديًا عن يوم العيد، ووضح فيه مزايا هذا اليوم والأنشطة التي تقوم بها مع أسرتك وأقاربك وأصدقائك فيما يتراوح بين (١٠٠-١٥٠) كلمةً.

....

....

....

....

....

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطَّي النسخ والرقعة:

نحن من نصنع النجاح والفشل وليس الظروف.

النسخ: ....

الرقعة: ....



الاختبار الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجبْ:

«يحكى أنه كان هناك ثلاثة عصافير ذهبوا إلى حمامة، وقالوا لها: أيتها الحمامة الحكيمة كيف نستطيع أن نبني عشًا مثل عشك؟ هزت الحمامة ذيلها، و قالت: اقتربوا و أنصتوا جيدًا وسأعلمكم كيف تبنون عشًا مثل عشي، وعندما بدأت تمسك غصنًا من الشجر صاح العصفور الأول «هكذا تصنعين عشك إذن إنني أعرف ذلك كله»، ثم طار مسرعًا، فتعجبت الحمامة، ثم تناولت غصنًا ثانيًا؛ فصاح العصفور الثاني: «هكذا يبنى العش بالأغصان. لقد رأيت أنني أعرف ذلك كله»، ثم طار مسرعًا، وبعد ذلك وضعت الحمامة ريشًا وأوراقًا بين الأغصان فصاح العصفور الثالث: «لقد رأيت ما يكفي، الآن سأذهب»، ثم طار مسرعًا، تفاجأت الحمامة من تصرفات العصافير قائلة: كيف تتعلم العصافير بناء أعشاشها إذا كانت لا تملك القدرة على الإنصات، فقديمًا قالوا إذا جالست الجهال فأنصت لهم. وإذا جالست العلماء فأنصت لهم، فإن في إنصاتك للجهال زيادة في الصبر، وإن في إنصاتك للعلماء زيادة في العلم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أنصتوا»: .... (استمعوا باهتمام - شاهدوا - افهموا - احفظوا)

٢- مفرد «الجُهَّال»: .... (الجهل - الجاهل - المجهول - الجَهول)

(ب) ضع علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- استفادت العصافير بكل المعلومات التي قالتها الحمامة. ( )

٢- الإنصات ركن أساسي للتعلم والصبر. ( )

(جـ) في القصة حكمة قالتها الحمامة. اذكرها. ....

(د) «أردت أن تقوم بعمل ما ولا تعلم عنه أي شيء». فماذا ستفعلُ؟ ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجبْ:

شَـبابَ المعالي حُمـاةَ الوَطَنْ ... كَفَـى العُرْبَ ما نابَهُم منْ مِحَنْ

فَتَـى العُرْبِ أَقْدِمْ وخَـلِّ التَّغَنِّي ... بِعِـزٍّ تَـوَلَّى ومَجْـدٍ أَغَـنّ

فَلَيْسَـتْ تُنـالُ المُنَى بالتَّمَنِّي ... فَقُمْ واشْـتَرِ المجـدَ غالي الثَّمَنْ

وأَخْـيِ العُلُـومَ بِعَـزْمٍ خَـذِيمٍ ... وحَـزْمٍ يَطُـولُ مَنـاطَ النُّجوم

(أ) هات من الأبيات: ١- معنى «صعاب»: .... ٢- مضاد «ذل»: ....

(ب) ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- وصفَ الشاعرُ الشبابَ بأنهم حماةُ الوطن. ( )

٢- يجبُ على شبابِ العربِ أنْ يتكاسلوا ويفتخروا بأمجادِ آبائِهم. ( )

(جـ) اختر الصواب: - «أقدِم» أسلوب .... (نفي - نهي - أمر - تعجب)

(د) أكمل: - «التَّمنِّي - عالي» كلمتان لهما نفس ....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - .... لا ينطق إلا صدقًا. (فيك - فمُك - فوك - الثانية والثالثة)

٢ - الفلاحان .... (ماهرين - ماهر - ماهران - ماهرات)

٣ - المهندسات .... (مجتهداتُ - مجتهداتِ - مجتهداتَ - مجتهداتٌ)

(ب) صوب ما تحته خط: - كتابَ العلوم به معلومات علمية كثيرة.

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- أكمل الناقص من الحوار التالي:

سالم: أبي، لقد طلب مني المعلم اليوم أن أشارك في مسرحية تتحدث عن الصداقة ستقيمها المدرسة هذا العام.

الأب: هذا رائع، أنت تحب التمثيل وها قد جاءت فرصتك يا سالم.

سالم: بالطبع أنا سعيد جدًا لكن هناك مشكلة تواجهني.

الأب: ما هي؟

سالم: لقد نصحنا المعلم بالاستعانة بالأصدقاء المقربين حتى وإن كانوا غير زملائنا بالمدرسة. فكرت في «وليد» جاري، لكنني أخشى أن يرفض والده مشاركته.

الأب: لا تقلق فـ..

سالم: ....

الأب: ....

سالم: ....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطَّي النسخ والرقعة:

الطموح طريق النّجاح، والإصرار سُلم المجد.

النسخ: ....

الرقعة: ....





مراجعة على شهر ديسمبر

(مجاب عنها)

(أ) مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

١- استمعْ إلى الفقرةِ، ثُمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- يتصف حسن بالتميز العلمي. (التفوُّق - الابتكار - الإبداع - النشاط)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- من المهارات الأساسية التي ينبغي على الطلاب اكتسابها مهارةُ الحوار. ( )

٢- القدرة على التحدث بفصاحة أمر ضروري لنجاح الطلاب. ( )

(جـ) لمهارات الحوار والتحدث أهمية كبيرة في حياة الطلابِ. وضِّحْ ذلِكَ. ....

٢- استمعْ إلى الفقرةِ، ثُمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- يجب على كلِّ إنسانٍ تجنب الكذب. (كره - ترك - إهمال - إبعاد)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يشملُ التواصل الإلكتروني الإيجابي نشر الأخبار الخطأ أو الشائعات الكاذبة. ( )

٢- يستلزم التواصل الإلكتروني الإيجابي استخدام لغة مهذبة ومحترمة. ( )

(جـ) فِيمَ يتمثَّلُ التواصل الإلكتروني الإيجابي؟ ....

٣- استمعْ إلى الفقرةِ، ثُمَّ أجبْ:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- يساعد السلام على تعزيز العلاقات بين الدول. (تضخيم - تعظيم - تقوية - تقريب)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يُعدّ التواصل الإلكتروني من أسوأ أشكال التواصل بين البشر في وقتنا الحالي. ( )

٢- ينطوي التواصل الإلكتروني على بعض المخاطر إن لم يُستخدم بشكل إيجابي. ( )

(جـ) كيف يمكننا تعزيز الجوانب الإيجابية للتواصل الإلكتروني؟ ....

(ب) مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«ذات يومٍ ذهب عمر مع أمه إلى معرض الألعاب، سألت الأم عمر: ما اللعبة التي تريد شراءها؟ رد قائلًا: أريد سيارةً لونها أحمر. ذهبت الأم إلى البائع، والذي كان منشغلًا بترتيب الألعاب، وقالت له: أريد شراء سيارة لونها أحمر. ذهب البائع إلى المكان المخصص للسيارات، وأخذ منه سيارة خضراء، وبعد ذلك أعطاها للأم، رأت الأم السيارة فأخبرته أنها تريد سيارة حمراء لا خضراء، فاعتذر لها البائع، وأدرك أنه كان عليه الإنصات جيدًا لما قالته الأم، ثم أحضر السيارة الحمراء وأعطاها للأم وابنها الصغير الذي فرح بلعبته الجديدة فرحًا شديدًا».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الإنصات»: حسن .... (التحدث - الكتابة - الاستماع - القراءة)

٢- مضاد «أعطاها»: .... (أمسكها - أخذها - وجدها - نزعها)

(ب) ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- ذهبت الأم مع ابنها إلى معرض الألعاب. ( )

٢- كان عمر يريد قطارًا لونه أحمر. ( )

(جـ) ما الخطأ الذي وقع فيه البائع؟ ....

(د) كيف يكون الإنسان منصتًا جيدًا لمن يُحَدِّثُه؟ ....

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«منذ أسبوعين مرض أمير وشعر بألمٍ شديدٍ في بطنه؛ فذهب إلى المستشفى بسرعةٍ. وهناك فحصه الطبيب ووجد أنه يعاني من بعض الالتهابات في المعدة، ثم نصحه بتناول الدواء ثلاث مراتٍ يوميًا لمدة أسبوعٍ كاملٍ. وبعد أسبوعٍ لم يتحسن أمير، بل زادت حالته سوءًا، فذهب مرةً أخرى إلى الطبيب. تعجب الطبيب من تدهور حالة أمير، فأراد التأكد من حرصه على تناول الدواء في موعده؛ ولذا سأله الطبيب حول ذلك. أجابه أمير بأنه تناول الدواء خمس مراتٍ يوميًا لمدة أسبوعٍ. أدرك الطبيب سبب ما حدث، ونبه أميرًا إلى الخطأ الذي وقع فيه بعدم الإنصات لكلامه جيدًا، وعدم الاستماع بدقةٍ لما قاله؛ إذ نتج عن ذلك أنه تناول جرعاتٍ زائدةً من الدواء، فساءت حالته بدلًا من شفائه. ونتيجة لذلك أدرك أمير أهمية الانتباه والإنصات لما يقوله الآخرون».

(أ) هات: ١ - مرادف «أدرك»: .... ٢ - مفرد «الآخرون»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - وجد الطبيب أن أميرًا يعاني من بعض الالتهابات في..

٢ - نصح الطبيب أميرًا بـ ....

(جـ) ما سبب تدهور الحالة الصحية لأمير؟ ....

(د) ماذا أدرك أمير في نهاية القصة؟ ....

٣ - اقرأ، ثم أجب:

«مريم طالبة مجتهدة، تهوى قراءة القصص والروايات، وتحرص على المذاكرة بجدٍ واجتها[د.] وذات يومٍ ذهبت للمدرسة، وجاء وقت حصة الرياضيات. بدأت الحصة وبدأ المعلم في شر[ح] الدرس، وكانت مريم تفكر في عيد ميلادها الذي اقترب موعده. وجه المعلم سؤالًا لمريم حو[ل] الدرس الذي كان يشرحه؛ فشعرت ببعض الارتباك والحيرة، ولم تستطع الإجابة. أدركت مري[م] الخطأ الذي وقعت فيه، وهو أنها لم تكن منتبهةً في أثناء الشرح؛ ولذا قررت ألا تقع في ذل[ك] الخطأ مرةً أخرى، وأن تنصت لشرح المعلم، وأن تنتبه لكل كلمةٍ يلقيها فيما بعد».

(أ) هات من الفقرة: ١ - مرادف «تحب»: .... ٢ - مضاد «تعجز»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١ - مريم طالبة مجتهدة، تحب قراءة .... و ....

٢ - شعرت مريم ببعض .... و .... ولم تستطع الإجابة.

(جـ) فيم كانت مريم تفكر؟ ....

(د) ما القرار الذي اتخذته مريم؟ ....

(جـ) مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

«تختلف أنواع لغة الإشارة وفقًا للغة المنطوقة في كل بلدٍ، فكما توجد لغة الإشارة العربية توجد لغة الإشارة الأمريكية ولغة الإشارة البريطانية ولغة الإشارة اليابانية. وفي لغة الإشارة تحل حركات الأيدي محل الكلمات المنطوقة. وتوجد بعض الاختلافات في حركات الأيدي بناءً على اختلاف الحروف والأرقام في لغة الإشارة. وتصنف لغات الإشارة إلى ثلاثة أنواعٍ: لغات الإشارة الخاصة بالصم. ويشارك الصم هذه اللغة مع أقرانهم من الصم ومع باقي البشر، ولغات الإشارة المساعدة، وهي التي تصلح للاستخدام إلى جانب اللغات المنطوقة، وأوضاع التوقيع الصوتي للغات المنطوقة. ويراد بذلك الأسلوب الخاص لكل فردٍ عند تحدثه بلغةٍ معينةٍ، مع استخدام الأيدي وحركات الجسم للتعبير عن الكلمات والفكر المختلفة».

(أ) هات:

١ - معنى «تختلف»: .... ٢ - مضاد «المنطوقة»: .... ٣ - مفرد «أوضاع»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - تتفق أنواع لغة الإشارة في كل البلاد. ( )

٢ - في لغة الإشارة تحل حركات الأيدي محل الكلمات المنطوقة. ( )

(جـ) اذكر أنواع لغة الإشارة. ....

(د) ما المقصود بـ «أوضاع التوقيع الصوتي للغات المنطوقة» ؟ ....

٢ - اقرأ، ثم أجب:

«للإنصات أهمية كبرى في حياتنا، وله تأثير عظيم في العلاقات الإنسانية والاجتماعية والعملية وغيرها. ويعد الإنصات أول آداب الاستماع، وهو وسيلة فعالة لكسب القلوب؛ إذ يترك انطباعًا جيدًا وأثرًا حسنًا في نفس المتحدث تجاه من ينصتون إليه. ويلعب الإنصات الفعال دورًا كبيرًا في الحديث الفعَّال، بل هو جزء لا يتجزأ منه؛ وقد قال بعض الحكماء: الإنصات فن، وهو أساس كل حديثٍ جيدٍ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «فعالة»: .... (عملاقة - ضخمة - مؤثرة - كبيرة)

٢- جمع «حياة»: .... (أحياء - حيات - حيوات - حيوانات)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- للإنصات أهمية كبرى في حياتنا. ( )

٢- يعد الإنصات آخر آداب الاستماع. ( )

(جـ) الإنصات وسيلة فعالة لكسب القلوب. وضح ذلك ....

(د) ما رأيك في المقولة الآتية: «الإنصات أساس كل حديث جيد»؟ ولماذا؟ ....

٣ - اقرأ، ثم أجب:

«السر عهد يعهد به المتحدث إلى المخاطب، وقد أمر الله -تعالى- بالوفاء بالعهود، فقال: ﴿وَأَوْفُوا بِالْعَهْدِ إِنَّ الْعَهْدَ كَانَ مَسْئُولًا﴾ (الإسراء: ٣٤) ويعد إفشاء الأسرار من أخطر الوسائل التي تثير الفتن وتفضي إلى البغض؛ وما سمي سرًّا إلا لخطورة انتشاره؛ ولذلك جعل الإسلام السر أمانةً، وأمر بحفظ الأسرار وعدم إفشائها. والإنسان الأمين على الأسرار يقبل عليه الناس ويفتحون له قلوبهم ويثقون فيه. وقد قيل: كتمان الأسرار يدل على جواهر الرجال».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «البغض»: .... (البعد - الكره - الظلم - الكفر)

٢- مضاد «إفشاء»: .... (كتمان - إخفاء - إبعاد - الأولى والثانية)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- السر عهد يعهد به المتحدث إلى ....

٢- جعل الإسلام السر ....، وأمر بحفظ الأسرار وعدم ....

(جـ) ماذا ينتج عن إفشاء الأسرار؟ ....

(د) ما موقف الناس ممن يحافظ على الأسرار؟ ....



(د) مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

١ - اقرأ، ثم أجب:

قد يعشقُ المرءُ من لا مال في يده ... ويكرهُ القلبُ مَنْ في كفِّه الذّهبُ
ما قيمةُ الناس إلا في مبادئهم ... لا المالُ يبقى ولا الألقابُ والرُّتبُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «قيمة»: .... (مكانة - منزلة - قَدْر - كل ما سبق صحيح)

٢- مضاد «يبقى»: .... (يقل - يزول - يتغير - يضعف)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - قيمة الناس بمبادئهم التي يتمسكون بها. ( )

٢ - الأموال والألقاب تظل وتبقى ولا تذهب أبدًا. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي: ١- «لا المال يبقى ولا الألقاب والرتب» أسلوب ....

٢- الكلمة التي على وزن «الألعاب» هي ....

(د) استخرج من البيتين كلمتين لهما نفس القافية ....

٢ - اقرأ، ثم أجب:

إذا ما كُنْت ذا جسم سليم ... ستُؤتى هكذا عقلاً سليما
فراقبْ صحة البدن المُعافى ... ولا تتركْهُ مُعتلًا سقيما
ممارسة الرياضة كلَّ يوم ... تُعدُّ أخيّ إنجازًا عظيما
ووزنُك ليس يفرُطُ في ازدياد ... وأبْق الجسم ممشوقًا سليما

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ممارسة»: .... (تجربة - محاولة - إنجاز - مزاولة)

٢- جمع «جسم»: .... (أجسام - جسوم - جِسام - الأولى والثانية)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- الجسم السليم يجعل .... سليمًا.

٢- يجب أن نتجنب .... الزائد حتى يكون الجسم سليمًا.

(جـ) هات من الأبيات: ١- كلمةً على نفس وزن «إقبالًا». ....

٢- كلمتين لهما نفس النهاية .... ، ....

(د) هات من البيت الثاني أسلوب نهيٍ. ....



٣ - اقرأ، ثم أجب:

المرءُ يُعرفُ في الأنامِ بفعلهِ	وخصائلُ المرءِ الكريمِ كأصلهِ
اصبرْ على حلوِ الزمانِ ومُرِّهِ	واعلمْ بأنّ اللهَ بالغُ أمرهِ
وتجنّبِ الفحشاءَ لا تنطقْ بها	ما دُمتَ في جدِّ الكلامِ وهزلهِ
وإذا الصديقُ أسى عليكَ بجهلهِ	فاصفحْ لأجلِ الوُدِّ ليس لأجلهِ

(أ) هات من الأبيات:

١ - معنى «ابتعد»: .... ٢ - مفرد «الأزمنة»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (X) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- يعرف الإنسان بين الناس بأفعاله وصفاته الحميدة. ( )

٢- إذا أساء صديق إلينا فإننا نرد له الإساءة بمثلها. ( )

(جـ) ١- ما الجمال في: «حلو الزمان»؟ ....

٢- اختر:- «اعلم بأن الله بالغ أمره»: أسلوب .... (استفهامٍ - أمرٍ - تعجبٍ - نهيٍ)

(د) هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية. ....، ....

٤ - اقرأ، ثم أجب:

وتضيقُ دنيانا فنحسبُ أنّنا	سنموتُ يأسًا أوْ نموتُ نحيبا
وإذا بلُطفِ اللهِ يهطلُ فجأةً	يُرْبِي من اليبسِ الفُتاتِ قلوبا
قُلْ للذي ملأَ التشاؤمُ قلبهُ	ومضى يُضيّقُ حولنا الآفاقا
سرُّ السعادةِ حُسْنُ ظنّكَ بالذي	خلقَ الحياةَ وقسّمَ الأرزاقا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نحسب»: .... (نفكر - نظن - نعرف - نتأكد)

٢- مفرد «الأرزاق»: .... (الرازق - الرزق - المرزوق - الرزقة)

(ب) ما سر السعادة كما فهمت من البيت الرابع؟ ....

(جـ) اختر:

١- «يُضيّقُ حولنا الآفاقا» تعبير .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

٢- «الآفاقا - الأرزاقا»: كلمتان لهما نفس .... (الشكل - الحروف - القافية - المعنى)

(د) هات من الأبيات كلمةً على وزن «يُفْنِي». ....



(هـ) مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية:

١- أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) الصادق .... (أكمل بخبر جملة فعلية)

(ب) الطعام .... (أكمل بخبر شبه جملة ظرف مكان)

(جـ) المجتهد مكرَّم. .... (أدخل «كان» أو إحدى أخواتها، وغير ما يلزم)

(د) أصبح ذا العلم محبوبًا. .... (صوب الخطأ في الجملة)

(هـ) الطائر.. (أكمل بخبر شبه جملةٍ جار ومجرور)

(و) إن الناجحين مسرورون. .... (احذف «إن»، واكتب الجملة صحيحة)

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) «العالم أخلاقه حسنة». ما تحته خط خبر، نوعه:..

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(ب) «المدرب يصافح أفراد الفريق». الخبر في الجملة نوعه ....

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(جـ) «صار المسافران متعبين». علامة إعراب ما تحته خط هي..

(الضمة - الفتحة - الألف - الواو)

(د) إن الرجلين.. (محبوبون - محبوبين - محبوبان - محبوبات)

(هـ) «ليت الصانعين ماهران». «الصانعين» اسم إن منصوب، وعلامة نصبه ....

(الألف - الفتحة - الياء - الكسرة)

(و) «كأن الفتاة قمر». «كأن» حرف ناسخ يفيد..

(التأكيد - الاستدراك - التمني - التشبيه)

٣- صوب الخطأ في كل جملةٍ مما يأتي:

(أ) لعل الفتاة ذكية. «لعل» حرف ناسخ يفيد التشبيه. ....

(ب) إن المتعاونون ناجحون. ....

(جـ) النوافذ تمنع الأتربة. الخبر في الجملة مفرد. ....

(د) أضحى الطلاب مبدعون. ....

(هـ) المقابلة غدًا. الخبر شبه جملة جار ومجرور. ....

٤- اجعل كلمة «اللقاء» مبتدأ لخبر شبه جملة ظرف زمان مرة وظرف مكان مرة أخرى في جملتين من عندك.

....

٥- ثنِّ واجمع الجملتين التاليتين:

(أ) أصبح اللاعب بارعًا.

- المثنى: .... - الجمع: ....

(ب) كأن الجندي أسد.

- المثنى: .... - الجمع: ....

٦- حول الخبر المفرد إلى جملةٍ، والخبر الجملة إلى مفردٍ:

(أ) العلم أثره واضح. ....

(ب) الرجل خلقه حسنٌ. ....

(جـ) الطالب مجتهد في دراسته. ....

(د) الجيران متعاونون. ....

(هـ) التلاميذ متفوقون. ....

(و) العامل يحمل الأخشاب. ....

(ز) المصري يفتخر ببلده. ....

(ح) الجبال ارتفاعها شاهق. ....

ثانيًا: القواعد الإملائية:

١- صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

(أ) يقرأ الأبُ الجريده. ....

(ب) يضع القائد خطت المعركه. ....

(جـ) الشوارع مزدحمه. ....

(د) صمم المهندسون مصانع كثيره. ....

(هـ) يحملُ التلميذُ حقيبتة. ....

٢- أكمل الجمل التالية بعلامات الترقيم المناسبة:

(أ) أين ذهبت يوم العطلة ( ) (ب) ما أكرم أخاك ( )

(جـ) تحدث الخطيب قائلًا ( ) تحلَّوا بالأمانة. (د) العلم رمز لبلدنا مصر ( )

(هـ) العزيمة ( ) والإصرار مفتاحان للنجاح.

(و) مراجعة على التعبير الكتابي

(أ) بالاستعانةِ بالمخططِ الَّذِي أمامكَ قمْ بكتابةِ منشورٍ يتحدثُ عَن تأثيرِ الرياضةِ علَى صحةِ الإنسانِ.

المقدمةُ

الرياضةُ مِن العواملِ الَّتِي تساعدُ علَى بناءِ شخصيةِ الفردِ مِن جميعِ الجوانبِ، فهِي ....

الخاتمةُ

لقدْ وهبنَا اللهُ - سبحانهُ وتعالَى - الصحةَ؛ لتساعدنَا فِي تعميرِ الكونِ وتحقيقِ الأهدافِ؛ لذَا يجبُ علينَا أنْ نحافظَ عليهَا ونهتمَ بهَا.

الموضوعُ

تحدثْ عَن دورِ الرياضةِ فِي حياةٍ صحيةٍ مفعمةٍ بالطاقةِ والنشاطِ، والفرقِ بينَ الجسمِ الرياضيِّ والجسمِ العاديِّ.

الاختصاراتُ

الرياضةُ #الصحةُ # الطعامُ الصحيُّ #التمارينُ الصباحيةُ.

(ب) أخوك سيُلقي خطبة في حفل عيد الأم بمدرسته، ساعده لكتابتها مراعيًا ذكر كل عناصر الخطبة فيما يتراوح من «١٠٠ - ١٥٠» كلمةً.

....

....

....

....

....

(جـ) اكتب منشورًا على صفحتك الشخصية بمواقع التواصل الاجتماعي تدعو فيه زملاءك إلى أهمية اتخاذ القدوة الصالحة، مراعيًا القواعد اللازمة لكتابة المنشور، مع الالتزام بقواعد النحو والإملاء بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠- ١٥٠ كلمة).

....

....

....

....

....

اختبارات شهر ديسمبر (وفقًا للمواصفة الامتحانية)

الاختبار الأول (مجاب عنه)

السؤال الأول: اقرأ، ثم أجبْ:

«تعد لغة الإشارة بمثابة اللغة المرئية للاتصال بين ضعاف السمع والصم، وهي نظام يعتمد على الرموز التي ترى ولا تسمع، وهذه الرموز تم تشكيلها عن طريق تحريك الأذرع والأيدي في أوضاع مختلفةٍ، وفي لغة الإشارة حركات الأيدي تحل محل الكلمات المنطوقة، وتعطينا تعابير الوجه وحركات الجسم إشاراتٍ مرئيةً تحل محل التعبير الصوتي وتحل العيون محل الآذان في استقبال الرسالة.. تعد لغة الإشارة لغةً قائمةً بذاتها؛ لأنها تؤدي معنًى متكاملًا وهي لغة لا نستطيع - على وجه الدقة - أن نحدد جذورها وتطورها التاريخي، لكن ما نستطيع قوله إنها نشأت ونمت في مجتمع ضعاف السمع والصم، وأصبحت جزءًا لا يتجزأ من تكوينهم، ولذلك فإنها أكثر أساليب الاتصال استخدامًا بين فئاتهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - 📖 معنى «بمثابة»: .... (بعظمة - بكفاءة - بأهمية - بمكانة)

٢ - مضاد «تطور»: .... (انكماش - تأخر- تباعد - اختفاء)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- تعد لغة الإشارة أكثر أساليب الاتصال استخدامًا بين ضعاف السمع والصم. ( )

٢- في لغة الإشارة تحل حركات الأيدي محل الكلمات المقروءة. ( )

(جـ) لماذا تعد لغة الإشارة لغةً قائمةً بذاتها؟ ....

السؤال الثاني: النصوص: اقرأ، ثم أجبْ:

وكُن رجُلا على الأهوال جلدًا ... وشيمتُك السماحةُ والوفاءُ

وإن كثُرت عُيوبُك في البرايا ... وسرّك أن يكون لها غطاءُ

تستّر بالسخاء فكُلُّ عيب ... يُغطّيه كما قيل السخاءُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - 📖 مرادف «جلدًا»: .... ٢ - مضاد «السخاء»: ....

(*) الاختبار الأول يعد اختبارًا تمهيديًا لطلاب التعليم العام، ويعد اختبارًا أساسيًا لطلاب التعليم الأزهري.

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يجب عليك أن تكون قويًا في مواجهة ....

٢- إذا كثرت عيوبك؛ فاتخذ .... سترًا لها.

(جـ) هات من الأبيات: - أسلوب أمرٍ..

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «كان الفلاحون نشيطين». كلمة «نشيطين» تعرب: ....
(خبرًا - مفعولًا به - خبر كان - مضافًا إليه)

٢- .... رجل كريم. (أبيك - أباك - أبوك - أبواك)

٣- «لعل الطبيبات ماهرات». علامة إعراب كلمة «الطبيبات»: ....
(الضمة - الفتحة - الكسرة - الألف)

(ب) اكتشف الخطأ في الجملتين التاليتين، ثم صوبه:

١- الرياضيُّ ذو جسم رشيقٍ. ....

٢- المعلمتٌ مخلصتُن. ....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- طُلب منك إلقاء خطبة في يوم الأب بمدرستك، اكتب هذه الخطبة ووجه فيها الشكر لأبيك، ولا تنس مراعاة ذكر كل العناصر الخاصة بالخطبة بعدد كلمات يتراوح بين «١٠٠ - ١٥٠» كلمة.

....
....
....
....
....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطَّي النسخ والرقعة:

أَوَّلُ العِلْمِ الصَّمْتُ، والثَّانِي حُسْنُ الاسْتِمَاعِ.

النسخ: ....

الرقعة: ....

الاختبار الثاني (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المحررة من المحتوى، اقرأ، ثم أجبْ:

«الحديث هو تبادل الكلام بين شخصين أو أكثر حول أمرٍ ما، وليكون الحديث مفيدًا يجب الالتزام بآدابه، ومنها: مخاطبة الناس على قدر فهمهم؛ فالحديث مثلًا مع الأديب يختلف عن الحديث مع الشخص العادي، والتفكير في الكلام قبل التلفظ به؛ فإن الكلمة التي تخرج من فيك لا يمكن أن تعود، والكلام بصوتٍ مسموعٍ وواضح، وعدم التركيز على أخطاء المتكلم فقط؛ فإن ذلك يضايقه ويزعجه، وحفظ الأسرار؛ فإذا أخبرني أحد في أثناء الحديث بسرٍّ فيجب أن أكون أمينًا ولا أشيعه بين الناس».

(أ) هات:

١ - مرادف «أشيعه»: .... ٢ - مضاد «واضح»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١- ليس من الضروري في الحديث التفكير في الكلام قبل التلفظ به. ( )

٢- يجب أن نتجنب التركيز على أخطاء المتكلم في أثناء الحديث. ( )

(جـ) ما المقصود بالحديث؟ ....

(د) اذكر آدابًا للحديث غير الواردة بالفقرة. ....

السؤال الثاني: النصوص المحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجبْ:

لقدْ جـرَّبْتُ هـذا الدهر حتى ... أفادتني التجاربُ والعناءُ

فلا والله مـا في العيْش خيرٌ ... ولا الدنيـا إذا ذهـب الحياء

إذا لـمْ تخـشَ عاقبـة الليالي ... ولمْ تستحْـيِ فاصنعْ ما تشاءُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - مرادف «أفادتني»: .... (ساعدتني - نفعتني - كافأتني - عاونتني)

٢ - جمع «الدهر»: .... (الأدهر - الدهور - الأدهار - الأولى والثانية)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- من دون الحياء لن يكون في الحياة خير. ( )

(جـ) أكمل ما يأتي:

- الكلمة التي على وزن «[illegible]» هي ....

(د) هات من الأبيات: - تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. ....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- مصر .... (خبر جملة اسمية

٢- إن المجتهدين .... (خبر مناسب

٣- صار السائحون ماهرين. (حدد علامة إعراب ما تحته خط

(ب) صوب الخطأ في الجملتين التاليتين:

١- ليس الكسالى فائزون. ....

٢- ذهبت الأسرتُ في رحلتن إلى الإسكندريه. ....

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

«البيئة هي المسئولة عن انتشار الأمراض أو انعدامها». اكتب منشورًا تحث فيه جيرانك على ضرورة المحافظة على نظافة البيئة، وسينشر هذا المنشور على مواقع التواصل الاجتماعي، مراعيًا عناصر المنشور من مقدمة وخاتمة وصلب الموضوع وبعض الاختصارات واختيار المفردات والكلمات المحفزة والمناسبة، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠ و١٥٠).

....

....

....

....

....

السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطي النسخ والرقعة:

حديثك دليل على شخصيتك؛ فأحسن الحديث.

النسخ:

الرقعة:



المسوحة ضوئيا بـ CamScanner

الاختبار الثالث (مجاب عنه)

السؤال الأول: القراءة المتحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«لغة الإشارة من الطرائق القديمة للتواصل بين ضعاف السمع والصم أو من يطلق عليهم (الصم والبكم)، وقد يظن بعض الناس أن لغة الإشارة مهمة في التواصل للصم والبكم فقط وهذا خطأ؛ فإن لها مجالات متعددةً، منها الغوص؛ فإن من طرائق التواصل بين الغواصين أسفل الماء الإشارات باليد عند وجود مشكلةٍ أو خطرٍ ما، ومن مجالات لغة الإشارة أيضًا المجال العسكري؛ فعند اقتحام رجال الشرطة أو الجيش لتنفيذ مهمةٍ ما يتجنبون إصدار أي صوتٍ حتى لا تفشل المهمة؛ فيلجئون إلى لغة الإشارة، ويمكن تعلم لغة الإشارة من خلال الدورات التدريبية الأكاديمية والمواقع الإلكترونية وتطبيقات الهاتف المحمول».

(أ) هات من الفقرة:

١ - معنى «يبتعدون»: .... ٢ - مفرد «لغات»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - لغة الإشارة من الطرائق الحديثة للتواصل بين ضعاف السمع والصم. ( )

٢ - تفيد لغة الإشارة الغواصين أسفل الماء عند وجود مشكلةٍ ما. ( )

(جـ) كيف يستفيد رجال الشرطة من لغة الإشارة؟ ....

(د) اذكر بعض الطرائق التي يمكن من خلالها تعلم لغة الإشارة. ....

السؤال الثاني: النصوص المتحررة من المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

إنَّ اللئيم بقُبْح القول تعرفُه ... وبالحوار طِباعُ الناس تُكتشفُ

فـنُّ التخاطُب ذوقٌ ليس يُدركُه ... إلا كريمٌ بحُسْن الخُلْق يتَّصفُ

(أ) هات من البيتين:

١ - معنى «التحادث»: .... ٢ - مفرد «كرماء»: ....

(ب) ضع علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - نعرف اللئيم بين الناس بكلامه السيئ القبيح. ( )

٢ - فن التخاطب يجيده ويحسنه كل الناس. ( )

(جـ) استخرج من الأبيات كلمةً على وزن «جبال». ....

(د) أكمل:

- «تكتشف - يتصف» كلمتان لهما نفس ....

السؤال الثالث: القواعد النحوية والإملائية:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «العلم نور». الخبر في الجملة نوعه: ....

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٢- «أصبح العاملان ....». (مجتهدان - مجتهدَين - مجتهدون - مجتهدِين)

٣- «إن التعلم نجاة». علامة إعراب ما تحته خطٌ هي ....

(الضمة - الفتحة - الألف - الواو)

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الأشجار.................................. (خبر جملة فعلية)

٢- تحكي الأمُ قصه ممتعه لأبنائِها. .... (صوب ما تحته خط)

السؤال الرابع: التعبير الكتابي:

- اكتب منشورًا على مواقع التواصل الاجتماعي تحث فيه على ضرورة تقدير الوقت وأهمية استغلاله الاستغلال الأمثل؛ فتتحقق ثماره المرجوة، مراعيًا قواعد كتابة المنشور، مع الالتزام بقواعد النحو والإملاء بعدد كلمات يتراوح بين (١٠٠- ١٥٠ كلمة).

....
....
....
....
....

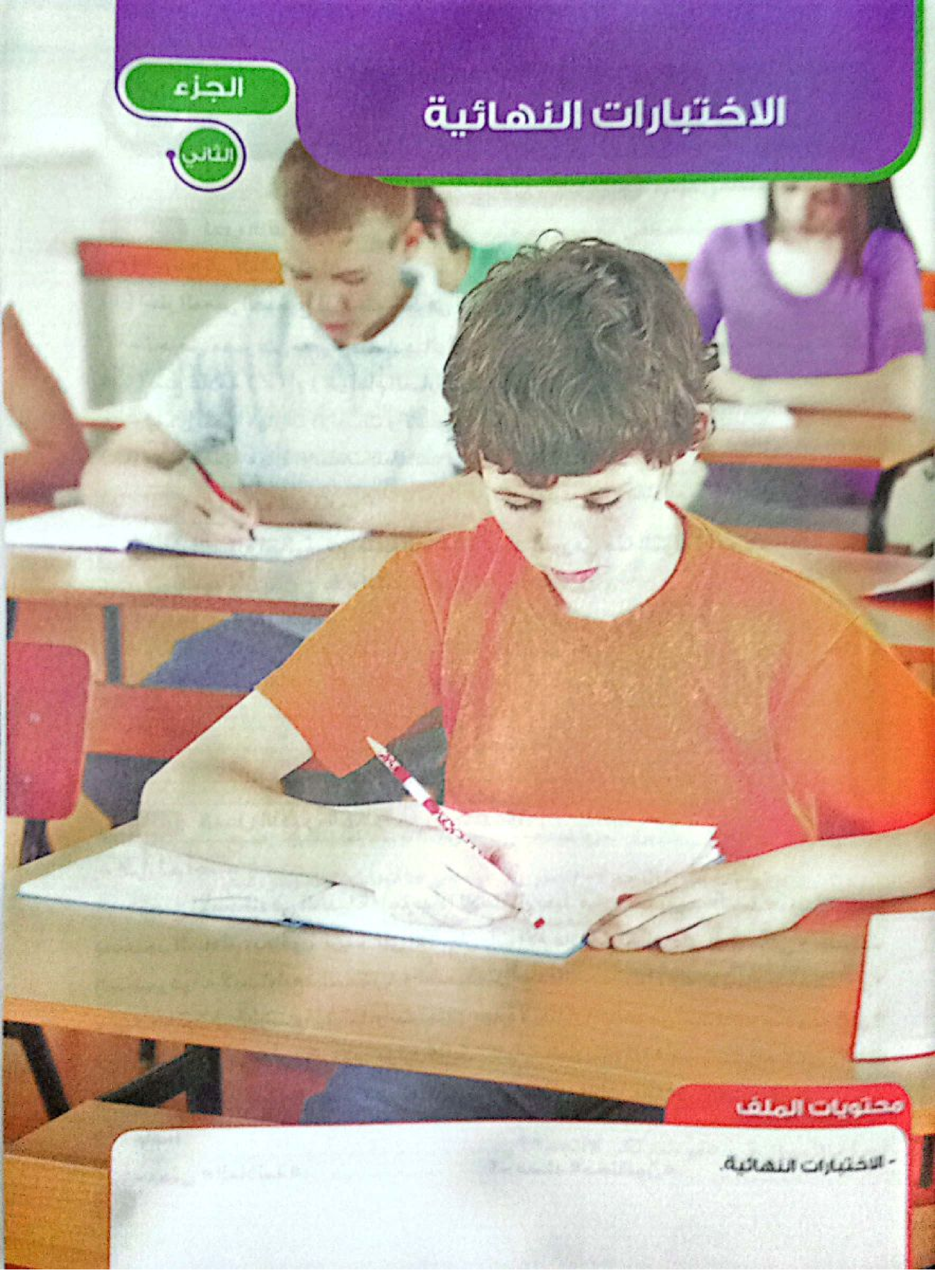
السؤال الخامس: الخط العربي:

- اكتب ما يلي بخطَّي النسخ والرقعة:

ذوو الإرادةِ في مجتمعِنا لديهم عزيمةٌ قويةٌ.

النسخ: ....

الرقعة: ....


الاختبارات النهائية
الجزء
الثاني
محتويات الملف
- الاختبارات النهائية.



مجاب عنها

الاختبارات النهائية

الاختبار الأول

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌ فِي الجملةِ التاليةِ:

- تحرص مصر على تنمية اقتصادها الوطني. (تشجيع - تطوير - تعظيم - توفير)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يمكن تنمية مهارات الإنصات والاستماع من خلال التركيز وتدوين الملاحظات. ( )

(جـ) وضِّح أهمية مهارة الإنصات للطلاب. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- تأمل الصورة التالية، ثم اكتب الحوار الذِي قد يدور في هذا الموقف، مراعيًا اختيار الجمل المناسبة وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....
....
....
....
....
....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأْ، ثم أجبْ:

«تجمع الأصدقاء في الحديقة؛ استعدادًا للاحتفال بعيد ميلاد صديقهم «أحمد»، وبدأ الجميع يصعدون السلالم ويعلقون الزينة على الأشجار. رأت الأم علامات الحزن على «مصطفى»؛ فأدركت السبب وهو أنه لا يستطيع ترك عكازيه والصعود مثل أصدقائه، فقالت الأم له: لا تحزن يا «مصطفى» نحن مختلفون في قدراتنا ومهاراتنا، وأنت تمتلك مهارة لا يمتلكها أي أحد من أصدقائك. رد «مصطفى» في تعجب: وما هي؟ أجابت الأم: مهارة كتابة الكلمات الملائمة؛ لذا فأنتَ تستطيع كتابة كلمات ترحيب بصديقك لتستقبله بها عند وصوله، ابتسم مصطفى قائلًا: سأبدأ في كتابتها الآن».

(أ) هات:

١- معنى «الملائمة»: .... ٢- مضاد «مختلفون»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- لاحظت الأم علامات الحزن على «مصطفى». ( )

٢- يمتلكُ مصطفى مهارة الغناء بصوت جميل. ( )

(جـ) كيف أثبتت الأم لمصطفى أنه مميز ومختلف؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«أنت جميل ما دمت تؤمن بذلك، وليس مهمًا إذا كنت سمينًا أو نحيفًا، أو كنت طويلًا أو قصيرًا، بل المهم هو عقلك كيف تفكر به، وكيف تخطط به لتسعى نحو النجاح بخطوات ثابتة وقوية، واعلم أنَّ الثقة بالله والثقة بالنفس هما وقودُ النجاح، وأنك تستطيع من خلالهما أن تتفوّقَ في حياتك، وتذكر أن القناعة لا تخالف الطموح، بل تدعمه وتقويه».

(أ) هاتِ من الفقرة السابقة:

١- معنى «تسانده»: .... ٢- مضاد «متغيرة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- القناعة تخالف الطموح وتُضعفه. ( )

(جـ) ما أهمية الثقة بالله والثقة بالنفس؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وأقبح شيء أن يرى المرء نفسه	رفيعًا وعند العالمين وضيعُ
تواضع تكن كالنجم لاح لناظر	على صفحات الماء وهو رفيعُ
ولا تك كالدخان يعلو بنفسه	على طبقات الجو وهو وضيعُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «لاح»: .... (ارتفع - ظهر - كبر - ذهب)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- «تواضع» أسلوب ....

٢- «ولا تك كالدخان» أسلوب ....

(جـ) ما الجمال في: «تواضع تكن كالنجم»؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«إن الطموح هو الشعلة التي تتوهَّج في الصدور والنفوس، وهو الذي يساعد كلَّ ذي طموح في الوصول إلى أهدافه وأمنياته. ويزيد الطموح الثقة بالنفس عند الفرد؛ فيصبح قادرًا على تحقيق أهدافه، وكلما نجح الفرد في إنجاز أهدافه ازدادت الرغبة في الوصول إلى أعلى المراتب العلمية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا نكرة، وآخر معرفة.

٢- اسمًا من الأسماء الخمسة.

٣- خبرًا لحرف ناسخ، وبيِّن نوعه.

٤- خبرًا لفعلٍ ناسخ، وأعربه.

٥- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٦- ظرفًا، وبيِّن نوعه.

(جـ) «أنا قادر على مواجهة مشكلاتي». أدخل «صار» على الجملة السابقة، وغير ما يلزم.

(د) «أكرم أخي الضيف» - «أكرم أخوك الضيف». أعرب ما تحته خط في الجملتين.

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

الذكاء بلا طموحٍ كالطائر بلا أجنحة.

النسخ:

الرقعة:

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب ما تحته خط:

(أ) يسير القطار بسرعه.

(ب) الصدقَ صفة جميلة.

(جـ) هؤلاء التَلاميذ متفوقون.

الاختبار الثاني

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- المدرسة تتيح لطلابها ممارسة الرياضات المختلفة. (تساعد - ترافق - تُوَفِّر - تطور)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يجب على المعلمين تشجيع الطلاب على التحدث أمام زملائهم. ( )

(جـ) تُعدّ مهارة التحدث من المهارات الأساسية لنجاح الطالب وتميزه. وضِّحْ ذلِكَ. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- ذهبت مع أسرتك لزيارة جدتك كي تُهنئهَا بعودتها من الحج. تجمعت الأسرة وكان يومًا مميزًا. اكتب مذكرة يومية عن هذه الزيارة المميزة، مع مراعاة كتابة التاريخ والوقت والجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات المناسبة، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ٧٠ كلمة).

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«أراد الثعلب أن يفتك بعش الطيور فذهب إلى الطيور وقال لهم: إن الأرنب يحضِّر لحفل في المساء وهو في انتظاركم، فرحت الطيور وبدأت في الاستعداد للحفل، قال الديك: إن الثعلب أمكر الماكرين ولا يجب أن نثق به، لم يستمع إليه أحد، وخرج الجميع في المساء من العش ما عدا الديك، وعند خروجهم؛ هجم الثعلب على الطيور وفتك ببعضها، والبعض الآخر دخل بسرعة إلى العش، قال الديك: الحمد لله على إجادة التفكير، واتخاذ القرار السليم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «إجادة»: .... (حُسْن - تميُّز - تفوُّق - إبداع)

٢- مضاد «فرحت»: .... (حزنت - يئِسَت - غضِبَتْ - اكتأبَتْ)



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حضرت جميع الطيور حفل الأرنب. ( )

٢- التفكير السليم يحمينا من الهلاك. ( )

(جـ) ما الحكمة المستفادة من القصة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مَنَّ الله - تعالى - على عباده بنعم كثيرة، وهذه النعم تتباين وتختلف من إنسان لآخر؛ لذا يجب على كل إنسان أن يرضى بالنعم التي لديه، وأن ينشغل بنفسه، وأن يعمل على تحسين مهاراته وقدراته؛ وذلك لأنَّ الإنسان الذي ينشغل بغيره يُضَيِّع الوقت دون فائدة، ولا يصل إلى وجهته مهما طال الزمان، والذي ينشغل بنفسه ويحمد الله على ما رزقه به من قدرات ومهارات ويهتم بتطويرها؛ يصل إلى أعلى المناصب».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تطوير»: .... ٢- مضاد «يحافظ»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- نعم الله - تعالى - لا تختلف من إنسان لآخر. ( )

(جـ) كيف يستطيع الإنسان أن يصل إلى أعلى المناصب؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

لولا الفضيلة لم يَخْلُدْ لذي أدب	ذكر على الدهر بعد الموت والعدم
فلينظر المرء فيما قدمت يده	قبل المعاد فإن العمر لم يدم

(أ) اختر المعنى الصحيح لكلمة «يخلد»: .... (يتكرر - يبقى - ينتقل - يتحرك)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- «فلينظر المرء» أسلوب ....

٢- «الموت - العدم» بينهما ....

(جـ) ما قيمة الفضيلة في حياة الإنسان؟ ....

سادسًا القواعد النحوية

«يعالجُ الطبيب مرضاه ويحرصُ على شفائهم، ويدفعُهُ إلى ذلكَ حبه لعمله وإخلاصه لمرضاه، والطبيب الماهر يصبحُ ذا مكانةٍ عالية، و تحرصُ المجتمعات على تكريمه؛ لأنَّهُ ركنٌ أساسيٌ من أركانِ نهضتها ورُقيِهَا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا نكرة، وآخر معرفة. .... ٢- ضميرًا بارزًا، وبيِّن نوعه. ....

٣- خبرًا لحرف ناسخ، وبيِّن نوعه. .... ٤- خبرًا لفعلٍ ناسخ، وأعربه. ....

٥- ضميرًا مستترًا، وقدره.................... ٦- مضافًا إليه. ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملتين الآتيتين:

١- ظل الطالبَين متفوقَين.................... ٢- إنَّ المهندسينَ بارعينَ. ....

(د) «حموك ذو فضل عليك». أدخل «إن» و« كان» على الجملة السابقة ومغيرًا ما يلزم.

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَي النسخ والرقعة:

الرياضة تجعل الجسد أفضل صحة ونشاطًا.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوِّب ما تحته خط في الجمل التالية:

(أ) محمدٌ شجاعُن في قول الحق. ....

(ب) تنخَرَ حسين عن موعد التَدريب. ....

(جـ) قالت المعلمت: ذاكروا دروسكم. ....



الاختبار الثالث

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحته خطٌ في الجملةِ التاليةِ:

- تحتوى بلدنا مصر على ثرواتٍ هائلةٍ. (عظيمة - غنية - كثيرة - قويَّة)

(ب) أكمل ما يأتي:

- يوفر التواصل الإلكتروني فرصًا هائلة لـ.................. و ....

(جـ) اذكر بعضَ سلبيات التواصل الإلكتروني. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- أرسل إليك معلمك، وطلب منك أن تكتب له رسالة تقدم فيها حلولًا لنظافة البيئة من حولك. اكتب هذه الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكر، وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات والكلمات التحفيزية، والالتزام بقواعد الإملاء والخط، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠ -١٥٠ كلمة).

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«كان «محمد» يهوى النحت كثيرًا، ودائمًا ما يستخدم ألوانًا جميلة في أثناء النحتِ؛ مما يجعل القطع التي ينحتها غاية في الجمال؛ فأرادت أخته «هند» أن تتعلم فنَّ النحت. وبالفعل بدأت في ذلك، ولكنها كانت كلما نحتت قطعة لم يعجبها شكلها وكان هذا يحزنها؛ فذهب «محمد» إليها، وقال لها: يا هند، لم لا تتقنين فنَّ الرسمِ؟ فأنا أعرف أنك منذ صغرك تتمنين هذا، أجابت: لكنني أريد أن أصبح مثلك، قال «محمد»: ليس مهمًّا أن نصبح مثل بعضنا، المهم أن يوظِّفَ كل إنسانٍ مهاراته في الفنِّ الذي يناسبها، وأن يطور هذه المهارات بعد ذلك. تحمست «هند» قائلة: سأبدأ في تعلُّم الرسمِ غدًا يا أخي».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

١- معنى «تُجيدين»: .... ٢- مضاد «يكره»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أرادت هند أن تتعلم فن النحت. ( )

٢- نصح محمد أخته بتعلم فن الغناء. ( )

(جـ) ما الدرس الذي علمه «محمد» لأخته «هند»؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«يظهر الذكاء اللغوي في إقبال الفرد على تعلم أكثر من لغةٍ. ولتعلم اللغات فوائد كثيرة، سواءٌ أكانت فوائد طبية، مثل: رفع معدل ذكاء الفرد، والوقاية من مرض الزهايمر، أو فوائد اجتماعية، ومنها: البقاء على تواصل مع العالم الخارجي، وإتاحة فرص أكبر للسفر والعمل والتعلم، أو فوائد نفسية، مثل: جعل التفكير أكثر منطقية وتعزيز القدرة على حل المشكلات وزيادة الثقة بالنفس».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تعزيز»: .... (تقوية - توضيح - تضخيم - تفضيل)

٢- مضاد «فوائد»: .... (أضرار - أخطار - سلبيات - عواقب)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تقتصر فوائد الذكاء اللغوي على الفوائد الطبية. ( )

(جـ) فِيمَ يظهر «الذكاء اللغوي»؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

هي النفس ما حملتها تتحمل	وللدهـر أيـام تجـور وتعـدل
وعاقِبَة الصبر الجميل جَميلَة	وأفضل أخلاق الرجال التفضل

(أ) هات من البيتين السابقين:

١- معنى «نتيجة»: .... ٢- مضاد «الجزع»: ....

(ب) أكمل: ١- كلمة .... على وزن «أفعل».

٢- كلمة .... لها نفس نهاية كلمة «الفعيل».

(جـ) اختر الصواب:

- «أيامٌ تجور وتعدل». تعبير: .... (حقيقيٌّ - مجازيٌّ)

سادسًا القواعد النحوية

«إنَّ الرياضة من الوسائل التى تقرب بين الشعوب، ومتى كانت الرياضة خالية من التعص كانت سبيلًا لنشر التسامح والسلام بين الشعوب، وتشهد البطولات العربية على ذلك. وقد ظ الحديث عن أهمية الرياضة ودورها في التعايش السلمي وقبول الآخر مستمرًا بين المسئولين ف الأقطار الشقيقة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا نكرة، وآخر معرفة .... ٢- اسمًا لفعل ناسخ، وأعربه ....

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره .... ٤- ضميرًا، وبيِّن نوعه ....

٥- خبرًا لحرف ناسخ، وبيِّن نوعه ....

(جـ) أجب بما مطلوب في كل جملة:

١- «كنت محتاجًا لحقيبة جديدة». احذف «كان» من الجملة السابقة، ثم أعد كتابتها صحيحة.

٢- «إن المعلمين مخلصون». ضع «أصبح» مكان «إن». ثم أعد كتابتها صحيحة. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

من الإصغاء تأتي الحكمة، ومن الكلام تأتي الندامة.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) حدد الكلمة التي بها مد، ثم حدد نوعه فى الجملتين التاليتين:

١- السيارة سريعة.

٢- العصفور صوته جميل.

(ب) صوب الأخطاء الإملائية في كل عبارةٍ من العبارتين الآتيتين:

١- الصَدق ينجي من المهالك ....

٢- هاذهِ الحقيبتُ جديده ....



الاختبار الرابع

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌ فِي الجملةِ التاليةِ:

- ييسرُ الوطن إتاحة فرص العمل للشباب. (يساعد - يوفِّر - ينشئُ - يُسَهِّل)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ينبغي تعليم الطلاب .... التواصل الإلكتروني ليستفيدوا منه استفادة إيجابية.

(جـ) لماذَا يُعدّ التواصل الإلكتروني أمرًا حيويًا لنجاح الطلاب وتطورهم؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتبْ نصًّا سردِيًّا وصفيًّا عن المنزل الذِي تعيشُ فِيهِ مَعَ أسرتِكَ، والشارِعِ الذِي يوجدُ فيه منزلُكَ، مراعيًا تسلسُلَ الفِكَرِ وكتابَةَ الجملتَينِ الافتتاحِيَّةَ والخِتَامِيَّةَ واختيَارَ المفردَاتِ وكلمَاتِ الوَصْفِ والتعبيراتِ الحِسِيَّةِ والتَّشْبِيهَاتِ المناسِبَةِ، مَعَ مراعاة قواعد الإملاء والخط، وأن يتراوح عدَد الكلمات بينَ (١٠٠ - ١٥٠ كلمة).

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«أحب الأب أن يعلم أبناءه درسًا؛ حتى يعرفوا مدى اختلاف مواهبهم وقدراتهم، فطلب منهم أن يقوموا بإقناع جدهم بالبقاء عندهم لمدة أسبوع. قام «حازم» بالاتصال بالجد؛ ليطلب منه أن يحضر، وكان «حازم» معروفًا بقدرتِهِ على التأثير في الآخرين بكلماته الجميلة، أما «سالم» فذهب لمنزل جده واستمعوا لبعض الموسيقى، وبعد ذلكَ بدأ بإقناعه، وأما «عادل» فذهب إلى جدته؛ لكي تساعده في إقناع جده. وفي النهاية ذهب الأبناء إلى أبيهم، وحكوا له ما قاموا بفعله؛ ضحك الأب وقال: «ما فعلتموه هو خير مثال على تباين الذكاءات بين الناس، فما قام به «حازم» يمثل ذكاءً لغويًا، والذي قام به «سالم» ذكاءً موسيقيٌ، وأما ما قام به «عادل» فهو ذكاء اجتماعي»، أدرك الأبناء ما أرادَ الأب أن يعلمهم إياه، وبعد دقائق رن جرس الباب، وإذا بالجد قد حضر إليهم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تباين»: .... (اختلاف - تميُّز - تعدد - تكرار)

٢- مضاد «خير»: .... (سوء - عاقبة - شر - سلبية)



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- «حازم» معروف بقدرته على التأثير بكلماته الجميلة. ( )

٢- ما فعله الأبناء كان خير مثالٍ على الذكاءات المتعددة. ( )

(جـ) اذكر أنواعًا للذكاء غير التي ذُكِرَتْ بالقصة ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«يعد تبادل الثقافات بين الشعوب أمرًا مهمًّا لتعزيز التفاهم والتسامح بينها. ولا ينبغي أن يكون اختلاف الثقافات سببًا في النزاعات بل يجب استغلال هذا الاختلاف للتعرف على الآخر وتقبله. فعن طريق تبادل الثقافات يتعرف الناس عادات وتقاليد بعضهم؛ مما يزيد الود والتسامح بين الناسِ. ويساعد تبادل الثقافات على نشر المعرفة بين الشعوب ونهضة الأمم والمجتمعات وتطوير العلاقات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية؛ ولذا ينبغي تشجيع تبادل الثقافات من أجل بناء جسور من التفاهم بين الشعوب».

(أ) هات من الفقرة:

١- معنى «تقوية»: .... ٢- مضاد «ينقص»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة التالية:

- تبادل الثقافات يساعد على تعزيز التفاهم والتسامح. ( )

(جـ) اذكر بعض فوائد تبادل الثقافات بين الشعوب. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

أدب العلـــم وعلـــم الأدب	شرف النفس ونفس الشرف
بهمـا يبلـــغ أعلـــى الرتـــب	كـــل رامٍ منهما فـــي هـــدف
فالمعالي أُودِعَت في الكتب	كاللآلئ أُودِعَت في الصدف

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «يبلغ»: .... (يبالغ - يهدف - يصل - يعلو)

(ب) هات من الأبيات:

١- كلمة على وزن «أفعل» ....

٢- كلمة لها نفس نهاية «الشواطئ» . ...

(جـ) استخرج تشبيهًا من البيت الثالث، ووضحه. ....

سادسا القواعد النحوية

«الصداقةُ كنزٌ عظيمٌ، يحرصُ الناسُ علَى اقتنائه. وقد أصبحت كلمة الصداقةِ من أكثر الكلمات المحببة إلى النفس؛ لأنها صفة طيبة يتزين بها الصالحون، ويطلبون بها رضا ربهم، وقد قيل: «إن أخاك من واساك»؛ ولذا كن ذا عقل راجح، واحرص على كسب الصداقات».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه ....

٢- خبرًا شبه جملة لفعل ناسخ. ....

٣- اسمًا نكرة، وآخر معرفة ....

٤- خبرًا المبتدأ، وبين نوعه. ....

٥- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه ....

٦- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملة الآتية:

- إن حموك رجل كريم. ....

(د) «الحديقة كثيفة الأشجار». حوِّل الخبر في الجملة السابقة إلى خبر جملة اسمية. ....

سابعا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعةِ:

الإصرار هو المفتاح الذي يفتح أبواب النجاح ويحقق الأحلام.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنا القواعد الإملائية

- صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

(أ) حافظ على نظافت فصلك؟ ....

(ب) أبو الهول يشبِهُ هيئَتَ الأسد. ....

(جـ) لا تتكاسل ؛ واحرص دائمًا على النَجاح. ....



الاختبار الخامس

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌ فِي الجملةِ التاليةِ:

- تتحلَّى مريم بالكرم والوفاء. (تهتم - تتصف - تعتني - تلتزم)

(ب) أكمل ما يأتي: - فالصبر مفتاح .... و ....

(ج) اذكر بعض النصائح التِي تشير إليها الفقرة. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- صادفت صديقًا لك كان يسكن معك في مدينتِكَ التي انتقلت منها ولم تره منذ أعوام، اكتب مذكراتك عن الأيام الجميلة التي قضيتها معه في هذه المدينة فيما يتراوح بين (٥٠-٧٠ كلمة).

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«وصل (أمير) وأسرته إلى مدينة الإسكندرية وبعد تناول الإفطار ذهبوا إلى أحد الشواطئ للاستمتاع بمياه البحر، فجلسوا على الرمال وأخذوا يتحدثون، وفي أثناء الحديث قال الأب: يا أبنائي، قوموا والعبوا في وسط الماء ولكن ....، وقبل أن يكمل الأب حديثه كان (أمير) قد وصل إلى الماء وبدأ يسبح إلى الأمام ثم توقف قليلًا ليستريح فلم يشعر بالأرض تحت قدميه؛ فارتعد وصرخ قائلًا: ساعدوني، أغيثوني، فسبح أبوه نحوه وأنقذه وعاد به إلى الشاطئ، ثم قال له: لماذا سبحت بعيدًا؟! قال (أمير): ألم تقل لنا يا أبي العبوا في وسط الماء؟! قالت أخته (أماني): أنت لم تسمع الكلام حتى نهايته، لقد قال أبي: قوموا والعبوا في وسط الماء، ولكن لا تسبحوا بعيدًا، نظر (أمير) إلى أبيه وقال: أعتذر يا أبي، أعدك بالإنصات التام والانتباه للحديث حتى نهايته بعد ذلك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أخذوا»: .... (فعلوا - بدءوا - شرعوا - الثانية والثالثة)

٢- مضاد «الانتباه»: .... (النسيان - الإهمال - الغفلة - التجاهل)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- ذهب أفراد الأسرة إلى أحد الشواطئ لـ ....

٢- لم يشعر (أمير) بالأرض تحت قدمه فصرخ قائلًا: ....

(ج) ما الخطأ الذي فعله (أمير) كما قالت أخته (أماني)؟ ....



رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الذكاء مجموعة القدرات العقلية المتعلقة بسرعة الفهم وإمكانية التخطيط والتحليل وحل المشكلات، وهذا المفهوم يختلف باختلاف المواقع والبيئات؛ ففي المدرسة مثلًا الطالب الذكي هو المتفوق في دراسته، وفي الملاعب الرياضية أو المجال الرياضي اللاعب الذكي هو القادر على توقع حركات المنافس والتغلب عليه، والذكاء موجود لدى كل الناس، ولكنَّ أنواعه تختلف من إنسانٍ لآخر، كما أنه قابل للتطوير ولكنْ بشرط أن يكون لدى الإنسان رغبة في ذلك وأن يكون مؤمنًا بقدراته».

(أ) هات من الفقرة:

١- مرادف «التحسين»: .... ٢- جمع «القدرة»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- لا علاقة بين اختلاف الذكاء واختلاف المواقع والبيئات. ( )

(جـ) ما الشرط الذي يمكن من خلاله تطوير الذكاء لدى الإنسان؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

لسـانَكَ لا تذكـرْ بـهِ عـورةَ امـرئٍ	فـكـلُّكَ عوراتٌ وللناسِ ألسُـنُ
وعينـاكَ إنْ أبـدتْ إليْـكَ معايبًـا	فدَعْها وقُـلْ يا عينُ للنـاسِ أعيُنُ
وعاشِرْ بمعروفٍ وسامِحْ منِ اعتدى	ودافِعْ ولكنْ بالتـي هيَ أحسَـنُ

(أ) هات من الأبيات:

- معنى «اتركها»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- يجب أن نمنع ألسنتنا عن ....

(جـ) اختر الصواب:

١- «ألسن - أعين» كلمتان لهما نفس .... (الوزن - القافية - الشكل - الأولى والثانية)

٢- «لا تذكر عورة...» أسلوب .... (أمر - نهي - تعجب - نفي)



سادسًا القواعد النحوية

«إن المدرسة تقدم الخدمات المتميزة لجميع طلابها، فيظهر من بينهم الموهوبون والمبدعون في أداء الأنشطة المدرسية، وتهتم المدرسة بهؤلاء المبدعين، وتوفر لهم الرعاية المستمرة من أجل إعدادهم للمستقبل إعدادًا يليق بموهبتهم، فاحرص - عزيزي الطالب - على أن تكون من المبدعين والمتفوقين؛ حتَّى تنال تلك الرعاية وهذا الاهتمام».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- اسمًا لحرفٍ لناسخٍ، وأعربه ....

٢- ضميرًا بارزًا، وحدد نوعه ....

٣- اسمًا معرفة ....

٤- جارًا ومجرورًا ....

٥- خبرًا لفعل ناسخٍ، وبيِّن نوعه ....

٦- ضميرًا مستترًا، وقدره ....

(جـ) صوب الخطأ في الجملتين التاليتين:

١- يمدح المدير العاملون ....

٢- أعلم أن ذو العلم محبوب ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

الوصول إلى أمانيك يحتاج إلى الإرادة والحماس.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(أ) ما أصعب تلك اللحظاة ! (صوب ما تحته خط)

(ب) أنت سريعن في السير. (صوب ما تحته خط)

(جـ) شرب الولد عصيرَ.................. (كلمة بها حرفٌ مُشَدَّدٌ)

الاختبار السادس

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌ فِي الجملةِ التاليةِ:

- الإصرار من صفات الناجحين. (الثبات - الإرادة - الرغبة - المحاولة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الإصرار هو المثابرة على بذل الجهد رغم العقبات. ( )

(جـ) من الطالبُ الذي يتحلى بالإصرار؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتبْ منشورًا لتهنئةِ أخيكَ بفوزِهِ بجائزةِ الطالبِ المثاليِّ في المدرسةِ، والذِي سَيُنْشَرُ علَى موقعِ المدرسةِ للتواصلِ الاجتماعِيِّ، مراعيًا عناصرَ المنشورِ مِن مقدمةٍ وخاتمةٍ وصلبِ الموضوعِ وبعضِ الاختصاراتِ واختيارِ المفرداتِ والكلماتِ المحفزةِ والمناسبةِ، معَ مراعاة قواعدِ الإملاءِ والخطِّ بعددِ كلماتٍ يتراوحُ بينَ (١٠٠ و١٥٠ كلمةً)».

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«(سالم) طالب في الصف السادس الابتدائي لديه مهارة في رياضة كرة القدم، يمارسها مع فريق مدينته الرسمي ويحلم بأن يكون لاعبًا مشهورًا في المستقبل، وذات يوم أصيب في حادث وسبب له إعاقة دائمة في قدمه، شعر (سالم) بالإخفاق الشديد ورأى أن حلمه قد ضاع، ومرت أيام وشهور وهو على هذه الحال، وذات مرة قال لنفسه: ولماذا أستسلم للإعاقة وأجعلها عقبة في طريقي؟! وفكر في ممارسة لعبة مناسبة لحالته فلم يجد إلا الشطرنج فتعلمه وأصبح ماهرًا فيه وبعد مدة التحق ببطولة الشطرنج للمدارس وفاز بالجائزة الأولى وأصبح لاعبًا مشهورًا كما كان يتمنى وتعلم درسًا مهمًّا وهو أنه ليست هناك عقبة لا يمكن مواجهتها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الإخفاق»: .... (اليأس - الحزن - الفشل - الضعف)

٢- جمع «مهارة»: .... (ماهرون - مهارات - ماهرات - مهرة)



(ب) أكمل ما يأتي: ١- يحلم (سالم) بأن يكون ....

٢- أصيب (سالم) في حادث فسبب له ....

(جـ) ما الدرس الذي تعلمه (سالم) مما حدث له؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«من التعريفات المشهورة للذكاء أنه سرعة في الفهم والبديهة ونشاط فكري ومعرفي يقوم به العقل، وبعض الناس يقصرون الذكاء على التحصيل الدراسي ويربطونه به دائمًا؛ فإذا كان هناك طالب ضعيف في الاستيعاب الدراسي فإنهم يصفونه بعدم الذكاء، وهذا خطأ؛ فالذكاء له أنواع متعددة، وقد يكون الشخص ماهرًا في نوع وليس ماهرًا في نوع آخر؛ فالطالب الذي يصفه الناس بالضعف في الاستيعاب الدراسي قد يكون ماهرًا في رياضة ما؛ وحينئذ نستطيع أن نقول إن لديه ذكاءً حركيًا لكنه لا يمتلك الذكاء الدراسي».

(أ) هات: ١- مضاد «يمتلك»: ....

٢- مفرد «أنواع»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- الذكاء سرعة في .... ونشاط .... يقوم به العقل.

(جـ) في الفقرة مثال على أن الذكاء ليس مقصورًا على التحصيل الدراسي. وضحه. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

إذا نطق السفيه فلا تُجِبْهُ ... فخيرٌ من إجابتِه السكوت

فإن كلَّمتَه فرَّجْتَ عنْهُ ... وإن خلَّيْتَه كمدًا يموت

(أ) هات:

- معنى «نطق»: ....

(ب) ماذا تفعل إذا كلمك شخص سفيه قليل العقل؟ ....

(جـ) أكمل ما يأتي:

- «لا تُجِبْهُ» أسلوب ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجبْ:

«النشء أمل البلاد، وهم بناة المستقبل، وعلى أيديهم تقوم نهضة البلاد؛ لذلك يجب على الأمهات والآباء والمعلمين والمعلمات أن يهتموا بتعليم الأبناء ما يفيد البلاد والعباد؛ حتى يصبحوا مواطنين صالحين؛ لعلهم يتقدمون وينهضون بوطنهم».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لفعلٍ ناسخٍ، وأعربه .... ٢- خبرًا لحرف ناسخ، وبيِّن نوعه. ....

٣- ضميرًا متصلًا. .... ٤- مضافًا إليه. ....

٥- ضميرًا منفصلًا. .... ٦- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

(جـ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- نعاني من الآلام الشديدة. «قدر الضمير المستتر في الجملة السابقة»

٢- إن ذا الفضل محبوب. «احذف (إن) واكتب الجملة صحيحة»

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

الإنصات فن لا يتقنه أي أحد.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) الكذب صفةٌ .... (مذمومهٌ - مذمومتُن - مذمومةٌ)

(ب) الطائرة .... العصفور. (تشبة - تشبه - تشبت)

(جـ) «يؤمن الناجح بقدراته». كلمة (الناجح) بها مدٌّ بـ .... (الألف - الياء - الواو)

الاختبار السابع

أولًا نص الاستماع

– استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌ فِي الجملةِ التاليةِ:

– يتقن محمد رياضة الكاراتيه. (يمارس – يُزاول – يهوى – يُحْسِن)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

– يمكن تطوير مهارة الإنصات من خلال طرح الأسئلة لفهم واستيعاب ما يُقَال. ( )

(جـ) تُعدّ مهارة الإنصات من أهم المهارات التي ينبغي على كل طالبٍ أن يتقنها. وضِّحْ ذلِكَ. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

– اكتبْ نصًا سردِيًّا وصفيًّا عن شاطئِ البحر الذِي ذهبتَ إليه مع أسرتِكَ فِي الإجازَةِ الصيفيةِ، وصِفْ لَنَا الأشياءَ التِي رأيتَهَا هُنَاك، والأمورَ التِي أعجبتْكَ، مراعيًا تسلسُلَ الفِكَرِ وكتابَةَ الجملتَينِ الافتتاحِيَّةَ والخِتَامِيَّةَ واختيَارَ المفردَاتِ وكلمَاتِ الوَصْفِ والتعبيراتِ الحِسيَّةِ والتَّشْبِيهَاتِ المناسِبَةِ، مَعَ إملاءٍ وَخَطٍّ سَلِيمَينِ بعدَدِ كلماتٍ يتراوَحُ بينَ (١٠٠ و١٥٠ كلمة).

....

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

– اقرأْ، ثم أجبْ:

«طلبت معلمة الفصل من (خديجة) وزملائها رسم لوحة لحديقة المدرسة، وأخبرتهم أن هناك جائزة لصاحب أجمل لوحة، عادت (خديجة) إلى منزلها وشرعت ترسم اللوحة، وبعد ساعة انتهت منها ونظرت إليها فلم تعجبها فقالت لنفسها: لقد فشلت. وتوقفت عن الرسم، وبعد قليل رأتها أمها ولاحظت على وجهها علامات الضيق فسألتها عن السبب، فأخبرتها (خديجة) بما حدث. قالت الأم: إياك واليأس، اعلمي أن الإصرار هو سر النجاح، حاولي حتى تنجحي في رسم اللوحة المطلوبة. استعادت (خديجة) حماسها وعادت للرسم وظلت تحاول حتى المساء ونجحت، وفي اليوم التالي قدمت اللوحة للمعلمة فأعجبتها وأعطتها الجائزة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– مرادف «شرعت»: .... (نجحت – حاولت – بدأت – استمرت)

٢– مضاد «حماس»: .... (ضعف – عجز – فتور – مرض)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- أخبرت المعلمة (خديجة) وزملاءها أن هناك جائزة لـ ....

٢- حذرت الأم (خديجة) من ....

(جـ) ما سر النجاح كما قالت الأم؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الإنصات هو الانتباه بدرجة كبيرة جدًا وبكل الحواس للشخص المتحدث، وله فوائد عديدة؛ منها: إظهار الاحترام للشخص المتحدث؛ حيث إن الإنصات له يظهر مدى رغبتك في فهم ما يقول، وبناء علاقات طيبة معه، واكتساب معلومات ومعارف أكثر، والصلح بين المتحدثين عند حدوث سوء فهم، ولكي نطور هذه المهارة فإنه علينا أن ننظر إلى المتحدث في وجهه، وألا نفكر في إجابة لكلامه قبل أن ينتهي، وألا نتأثر بالعوامل المحيطة كالحوارات الجانبية مثلًا، وأن ننتبه إلى حركة جسدنا التي يلاحظها المتحدث».

(أ) هات:

١- مرادف «الإنصات»: .... ٢- مفرد «علاقات»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- من فوائد الإنصات .... و .... و ....

(جـ) كيف تطور مهارة الإنصات لديك؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وكُن للعلم ذا طلب وبحث ... وناقش في الحلال وفي الحرام

وبالعوراء لا تنطق ولكن ... بما يُرضي الإله من الكلام

وإن خان الصديق فلا تخُنْهُ ... ودُم بالحفظ منْهُ وبالذمام

(أ) هات: - مضاد «يُرضي»: ....

(ب) استخرج من: ١- أسلوب أمرٍ ....

٢- أسلوب نهي ....

٣- كلمتين بينهما تضاد. ....

(جـ) بم ينصحنا الشاعر في البيت الثاني؟ ....





سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«العاملون مهتمون بعملهم، وكل منهم يبذل جهده ليكون من الناجحين ولديه أمل كبير في مستقبل مشرق، فاحرص على أن تكون مثلهم لعلك تنفع وطنك فهم أساس بناء الأوطان».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لفعل ناسخ، وأعربه. .... ٢- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

٣- اسمًا نكرة، وآخر معرفة. .... ٤- ضميرًا منفصلًا، وبين نوعه. ....

٥- ضميرًا متصلًا. .... ٦- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ....

(ب) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- عَاوِنْ أصدقاءك على الخير. «قدر الضمير المستتر في الجملة السابقة»

٢- كان الجار محبوبًا. «احذف (كان) واكتب الجملة صحيحة»

(جـ) صوب ما تحته خط:

١- أخاك يتصف بالصدق............................ ٢- الصانعان عملهم متقن. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

الفشل أول خطوة نحو النجاح.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) اطمأنَّ الوالد على .... ابنه. (صحتِ - صحهِ - صحةِ)

(ب) .... شاهق. (البناؤ - البناءُ - البناأ)

(جـ) صاح المدير: اجتهدوا أيها العمال. كلمة «المدير» بها مد بـ............ (الألف - الياء - الواو)



الاختبار الثامن

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المرادَ الصحيحَ لما تحته خطٌ في الجملةِ التاليةِ:

-النقاش المثمر يعود بالفائدة على الجميع. (ينقُل - يرجِعُ - ينشر - يُقدِّم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يجب على الطلابِ الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي وقضاء وقت طويل عليها. ( )

(جـ) يوفِّر التواصل الإلكتروني العديد من الفرص التعليمية المميزة للطلاب. دلِّلْ على ذلِكَ. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب حوارًا دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة في تنظيم وقت المذاكرة بين المواد الدراسية. مراعيًا أن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠- ١٥٠ كلمةً).

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«(علياء) طالبة في الصف السادس الابتدائي، تحب اللغة الإنجليزية وتجتاز اختباراتها دائمًا وتحصل على الدرجات النهائية فيها، وحين حلت الإجازة الصيفية شعرت بالرغبة في إجادتها والتحدث بها بمهارة، فكرت في حضور دورات تدريبية ولكن والدها كان لا يملك المال الكافِي لهذه الدورات، فدخلت إلى مواقع بالإنترنت واستمعت إلى الدروس المجانية بها، وكانت تستعين بمعلمها وتسأله عما لا تفهمه، وكانت تذهب مع والدها في يوم العطلة إلى أحد الأماكن السياحية فتسمع السائحين وهم يتكلمون وتقلدهم، وظلت طوال الإجازة على هذه الحال حتى وصلت إلى مستوى متقدم في اللغة الإنجليزية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تستعين»: تطلب .... (التشجيع - المساعدة - المكافأة - التهنئة)

٢- مضاد «تجتاز»: .... (تيئس - تتعثر - تبتعد - تترك)



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تحصل (علياء) على درجات منخفضة في اختبارات اللغة الإنجليزية. (   )

٢- لم يملك والد (علياء) المال اللازم لتعلمها اللغة الإنجليزية من خلال الدورات التدريبية. (

(جـ) كيف استطاعت (علياء) إجادة اللغة الإنجليزية والوصول إلى مستوى متقدم فيها؟ ......

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«التفكير الإيجابي هو ما يمنع الإنسان من الشعور باليأس وعدم الرضا عند حدوث أمر لم يكن يريده أو يخطط له، وله فوائد متعددة؛ فهو يساعد في نجاح العلاقات الاجتماعية، ويبعد المشاعر الضارة كالقلق والتردد، ويزيد القدرة على تحمل العقبات والمشكلات، ويجعل الإنسان يتمتع بصحة نفسية جيدة، والتفكير الإيجابي نوعان؛ نوع فطري يولد الإنسان به ويحمله في داخله ويظل ينميه، ونوع مكتسب يتعلمه الإنسان عند الاختلاط بأشخاص إيجابيين، وهذا النوع أحيانًا لا يدوم فترة طويلة؛ لأنه مبني على أشخاص وليس نابعًا من داخل الإنسان».

(أ) هات:

١- المراد بـ «ينميه»: .... ٢- مفرد «فوائد»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- التفكير الإيجابي المكتسب يولد الإنسان به ويحمله في داخله. (   )

(جـ) اذكر فوائد التفكير الإيجابي التي وردت بالفقرة. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وأفضلُ الناسِ ما بينَ الورى رجلٌ ... تُقضَى على يدِهِ للناسِ حاجاتُ

لا تمنعَنَّ يدَ المعروفِ عنْ أحدٍ ... ما دُمْتَ مقتدرًا فالسَّعْدُ تاراتُ

قدْ ماتَ قومٌ وما ماتَتْ فضائلُهم ... وعاشَ قومٌ وهمْ في الناسِ أمواتُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «الورى» .... (الكون - الخَلْق - الفضاء - العالم)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- أفضل إنسان هو الذي تتحقق مطالب وأغراض الناس على يديه. (   )

(جـ) هات من البيت الثالث تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

«سيظل المصريون يعتزون بوطنهم الحبيب، ويخلصون في العمل، ويبذلون الجهد بكل سرور؛ ليردوا الجميل لهذا الوطن الذي احتضنهم، فهنيئًا للوطن بأبنائه الكرام الأوفياء، فإن وفاء الأبناء لأوطانهم سيعود دومًا بالنفع عليهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ....
٢- ضميرًا بارزًا، وحدد نوعه. ....
٣- اسمًا معرفة، وآخر نكرة. ....
٤- جارًا ومجرورًا. ....
٥- خبرًا لفعلٍ ناسخ، وبيِّن نوعه. ....
٦- ضميرًا مستترًا، وقدِّره. ....

(جـ) صوب الخطأ في كل جملة:

١- كانَ القاضيان عادلان. ....

٢- أخاك طيب القلب. ....

(د) «فمك ينطق بالصدق» - «فوك ينطق بالصدق». أعرب ما تحته خط في الجملتين السابقتين.

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَي النسخ والرقعة:

شباب الوطن هم بُناة المستقبل المشرق.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- .... مستعدون. (الجنودَ - الجنودُ - جنودُ)

٢- أحسن القول للناس؛ حتى يحبوك. كلمة «يحبوك» بها حرف مد بـ .... (الألف - الواو - الياء)

(ب) صوب الخطأ الإملائي في الجملة التالية:

- علينا التحلي بالتفاءل؛ حتى نتخطى الأزماة. ....

الاختبار التاسع

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- يدركُ المصريون أهمية العدل. (يلاحظ - يرَى - يستوعب - يدرس)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الالتزام بالمواعيد أمر ضروري للنجاح والتفوق. ( )

(جـ) ما الذِي يجبُ أنْ يدركَهُ كلُّ طالبٍ؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب رسالة للرد على مشكلة تلميذة تسعى إلى التفوق دراسيًا، ولكنها لا تستطيع، وتفشل دائمًا في ذلك، مراعيًا عناصر الرسالة، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠- ١٥٠ كلمةً).

....

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«معاذ طالب في الصف السادس الابتدائي، يواجه صعوبة كبيرة في فهم المواد الدراسية، ويحصل على درجات منخفضة فيها، وهذا يجعله يشعر بالفشل، وذات يوم أخبر المعلمة بذلك فابتسمت، ثم قالت: حاول كثيرًا؛ فالنجاح يتحقق بتكرار المحاولة، وإياك واليأس. حينها أحس معاذ بالأمل من جديد وبدأ يحاول وكلمات المعلمة لا تغيب عن ذهنه، فأصبح في كل يوم يقرأ الدروس التي شرحت له في المدرسة أكثر من مرة ويسأل المعلمين والمعلمات عما لا يفهمه، وظل هكذا طوال الفصل الدراسي حتى حل موعد الامتحانات فأداها بنجاح وحصل على أعلى الدرجات».

(أ) هات:

١- معنى «أحس»: .... ٢- مضاد «اليأس»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- يواجه معاذ صعوبة كبيرة في ....

٢- حذرت المعلمة معاذًا من ....

(جـ) كيف يتحقق النجاح كما قالت المعلمة؟ ....

....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«هناك ما يسمى بـ (التفكير السلبي)، وهو التشاؤم الذي يؤدي إلى توقع النتائج السلبية ومنع الإنسان من الإقدام على البدء بالعمل، ولهذا النوع من التفكير أسباب متعددة، منها: ضعف الثقة بالنفس، والمقارنة بين الشخص وأقرانه في العمر أو التخصص، والبعد عن المشاركة الاجتماعية، والتفكير الزائد في الأحداث والمواقف الماضية، ولنعالج هذا النوع من التفكير علينا أن نحدد ما نريد تغييره في حياتنا، ونتقرب من الأشخاص الإيجابيين، ونقيم أنفسنا بشكل دائم، ونخصص وقتًا يوميًا للتأمل».

(أ) هات:

١- معنى «دائم»: ....

٢- جمع «النوع»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- من أسباب التفكير السلبي المقارنة بين الشخص وأقرانه. ( )

(جـ) كيف نعالج حالة التفكير السلبي؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

يقول الشاعر متحدثًا عن الشباب:

شعارنـــا علـى الزمـــن   عاش الوطن عاش الوطن

بعنـــا له يـــوم المحن   أرواحنـــا بـــلا ثمـن

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «المحن»: .... (الشدائد - الصعوبات - العقبات - كل ما سبق صحيح)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يضحي الشباب بأرواحهم عند تعرض الوطن للشدائد. ( )

(جـ) ما الجمال في: «بعنا له أرواحنا»؟ ....



سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجبْ:

«المعلم ذو رسالة سامية؛ فهو يعلم الأجيال، ويهدف لبناء مواطنين نافعين لوطنهم يعملون بإخلاص في كل المجالات؛ حتى يتقدم الوطن ويصل إلى المكانة التي تليق به. واعلم يا بني أنك جزء أصيل من رسالة المعلم، فكن حريصًا على الإنصات لمعلمك، والانتفاع بكل ما يلقيه عليك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا موصولًا. .... ٢- ضميرًا منفصلًا، وحدد نوعه. ....

٣- اسمًا نكرة. .... ٤- جارًا ومجرورًا. ....

٥- اسمًا من الأسماء الخمسة. .... ٦- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

٧- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبين نوعه. .... ٨- خبرًا لفعلٍ ناسخٍ، وبين نوعه. ....

(جـ) أجب كما هو مطلوب بين القوسين:

١- النظافة .... «خبر جملة اسمية».

٢- أصبح الطقس حارًا. «احذف (أصبح) واكتب الجملة صحيحة».

(د) صوب الخطأ النحوي في الجملتين التاليتين:

١- إن المتفوقون مُكرَّمونَ. .... ٢- السفرُ صباحٌ. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

إنصاتك دليل على احترامك لمن تحدثه.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوِّب الخطأ الإملائي في الجمل التالية:

(أ) صاح الشُرطي: قف مكنك. ....

(ب) المصري جريئًن في الدفاع عن بلادة. ....

(جـ) كثيرُ الشكوى يسئَم الناس منة. ....



الاختبار العاشر

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌ في الجملةِ التاليةِ:

- ذهب الجنود إلى مواجهة العدو. (تأديب - مسالمة - مقابلة - مصافحة)

(ب) أكمل ما يأتي: - تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين .... و ....

(جـ) لماذا يجب على كل طالبٍ خجول أن يشارك في النقاشات والحوارات؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب مذكراتك عن تجربتك التي مررت بها في تعلم الرياضة المفضلةِ لك، والتي ستقرؤها لزملائك بالفصل في وقت المشاركة الأسبوعي، مراعيًا تسلسل الفكر، وذكر الزمان والمكان، ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات، وكلمات الوصف المناسبة. ومراعاة قواعد الخط والإملاء، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠ - ٧٠ كلمةً).

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«أحمد شخص يتصف بالذكاء والمثابرة والإصرار. يريد أن يصبح طبيبًا في المستقبل، وكل من حوله يقولون له: لن تتمكن من ذلك، فهذا أمر صعب، إلا أن أحمد كان يرد عليهم قائلًا: بالجد والاجتهاد يتحقق النجاح، وما على الإنسان إلا أن يحدد أهدافه ويمضي في سبيل تحقيقها بإصرارٍ وثباتٍ. ومرت الأيام، واجتهد أحمد في مذاكرة دروسه، وكان يعي جيدًا أنه ما دام غيرُه من الطلاب قد نجحوا في الالتحاق بكلية الطب فهو قادر أيضًا على فعل ذلك بشرط الاجتهاد في المذاكرة. وجاءت الامتحانات، وتقدم إليها أحمد وهو واثق بالله وبنفسه وبإمكاناته وقدراته. وبعد شهرٍ ظهرت نتيجة الاختبارات، وحصل أحمد على تقديرٍ عالٍ مكنه من الالتحاق بكلية الطب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الإصرار»: .... (الرغبة - الاختبار - الإرادة - الثَّبات)

٢- مفرد «قدرات»: .... (قدير - قادر - قدرة - مقدرة)



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يتصف أحمد بالذكاء والمثابرة والإصرار. ( )

٢- فشل أحمد في الالتحاق بكلية الطب. ( )

(جـ) ما الحكمة التي أخبر بها أحمد زملاءه؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«الاستماع الفعال هو القدرة على تحويل انتباهك إلى الشخص الذي يتحاور معك ويحدثك، حيث تبذل جهدًا حقيقيًا ليس فقط لسماع ما يقوله الطرف الآخر من كلمات، وإنما لاستيعاب الرسالة الكاملة التي يرغب هذا الطرف في إيصالها إليك. وتكمن أهمية امتلاك مهارات الاستماع الفعال في أنها تساعد على إظهار الاحترام للشخص المتحدث، وتسهم في بناء علاقات قوية وطيبة بين الشخص المتحدث والشخص المستمع، وتؤدي إلى اكتساب معلومات أعمق حول الموضوع الذي يدور الحديث حوله، كما أنها تسهم في تجنب سوء الفهم ومنع نشوب الخلافات».

(أ) هات:

١- مرادف «يتحاور»: ....   ٢- مفرد «مهارات»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- يساعد الاستماع الفعال على استيعاب .... التي يرغب المتحدث في إيصالها.

(جـ) لامتلاك مهارات الاستماع الفعال أهمية كبرى. وضح ذلك. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

وما كل ذي نُصْحٍ بِمُؤْتِيك نُصْحَهُ ... وما كلُّ مُؤْتٍ نُصحَه بلبيبِ

ولكن إذا ما اسْتُجمِعَا عند واحدٍ ... فحُقَّ له من طاعةٍ بنصيبِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «طاعة»: ....   (كره - عصيان - رفض - ابتعاد)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- نحرص على طلب النصيحة من الناصح اللبيب. ( )

(جـ) هات من البيتين كلمتين لهما نفس القافية. ....



سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجب:

«علمتني الحياة أن التواضع يجلب السعادة لكل ذي خلقٍ طيب، ويجهل كثير من الناس قيمة التواضع، ولا يعلمون أنه يدخل البهجة والسرور على قلوب الناس، ويقضي على متاعبهم، فكن - يا بني - متواضعًا؛ كي تعيش سعيدًا في حياتك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبين نوعه. ....
٢- اسمًا مجرورًا. ....
٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....
٤- خبرًا لفعلٍ ناسخٍ، وبين نوعه. ....
٥- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه. ....
٦- اسمًا معرفةً، وآخر نكرة. ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- القطة .... (خبر شبه جملة)
٢- سلم المدير الجوائز لـ .... (جمع مذكرٍ سالم)

(د) قدر الضمير المستتر في الجملة التالية: «روان رسمت لوحة جميلة». ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

قليل الرزق مع سلامة النفس أمتع من كثيره مع الأوجاع.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) بعث الله .... لهداية الناس. (رسلَ - رسلًا - الرسلًا)

(ب) قال أحد العقلاء: .... ضالة المؤمن. (الحكمه - الحكمت - الحكمة)

(جـ) بالعمل نبني وطننا مصر. كلمة «نبني» بها مد بـ .... (الألف - الياء - الواو)



الاختبار الحادي عشر

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحته خطٌّ في الجملةِ التاليةِ:

- يحرص المعلم على توجيه الطلاب إلى ممارسة الرياضة. (إخبار - إرشاد - إعلان - التزام)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- من السلوكيات السلبية التي قد تقع أثناء التواصل الإلكتروني انتهاك خصوصية الآخرين. ( )

(جـ) اذكر بعض مميزات التواصل الإلكتروني. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب خطبة لحفل أقامَهُ النَّادِي، وذلكَ لتسليم الجوائز للاعبينَ الفائزين في المسابقةِ التي أقامها النادي في لعبة كرة القدم، مع مراعاة تسلسل الفكر وكتابة الجملة الافتتاحية والختامية والشكر والامتنان والدعوة واختيار المفردات المناسبة ومراعاة قواعد الخط والإملاء، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (١٠٠-١٥٠ كلمةً).

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«ذات يومٍ شاهد أسامة في التلفاز سباقًا للخيل، وأعجب به كثيرًا؛ ولذا طلب من والده أن يذهب به إلى نادٍ لسباقات الخيل؛ كي يتعلم هذه الرياضة المميزة. وبالفعل ذهب أسامة مع والده إلى النادي، وشرع المدرب في تدريبه على هذه الرياضة. وفي بادئ الأمر ركب أسامة أحد الأحصنة، لكنه لم يتمكن من السيطرة عليه، وكاد يسقط من فوقه. وهنا تدخل المدرب، وطلب من أسامة أن يجلس بشكلٍ مستقيم فوق الحصان، وأن يحافظ على توازنه في أثناء تحرك الحصان، كما طلب منه أن يستخدم الإشارات اللفظية والجسدية لتوجيه الحصان والتحكم في حركاته. حاول أسامة فعل ذلك لكنه فشل. وهنا تدخل الأب قائلًا: يا أسامة، ثق بالقدرات التي أنعم الله بها عليك، وحاول من جديدٍ، ولا بد أن تنجح. وبالفعل حاول أسامة مرةً أخرى، ونجح في النهاية في السيطرة على الحصان والاستقرار فوقه».

(أ) هات: ١- مرادف «شرع»: .... ٢- مضاد «النهاية»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- طلب أسامة من والده أن يذهب به إلى نادٍ لـ ....

٢- نصح الأب ابنه بأن يثق بـ .... وأن .... من جديدٍ.

(جـ) ماذا طلب المدرب من أسامة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«لغة الإشارة لغة بصرية تعتمد على صنع إشاراتٍ وأشكالٍ مختلفة باليد للتواصل مع الآخرين، ولا يقتصر الأمر على ذلك فقط، بل لتعابير الوجه، ولغة الجسد، والإيماءات دور أساسي في لغة الإشارة؛ فهي تؤدي معنًى محددًا، وتساعد مستخدم لغة الإشارة على التعبير عن أفكاره بشكلٍ أوضح. وتعد لغة الإشارة من أفضل الطرق التي تساعد على التواصل مع الصم والبكم؛ حيث تُمكننا من التعبير عما نود قوله من خلال تحريك اليد والرأس بطريقة معينة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «تؤدي»: .... (تبتكر - توصل - تُنتج - تكوِّن)

٢- مفرد «تعابير»: .... (عبير - تعبير - عبارة - عابرة)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- تعابير الوجه ولغة الجسد والإيماءات لها دور أساسي في لغة الإشارة. (   )

(جـ) تعد لغة الإشارة طريقةً مميزةً للتواصل مع الصم والبكم. وضح ذلك. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

رِجالَ الغَدِ المَأمولِ إنَّا بِحـاجَةٍ ... إلَيكُم فَسُدُّوا النقصَ فينا وَشَمِّروا

رِجالَ الغَدِ المَأمولِ لا تَترُكوا غَدا ... يَمُرُّ مُرورَ الأَمسِ وَالعَيشُ أَغبَرُ

فَكُـونوا رِجـالًا عامِـلينَ أَعـزَّةً ... وَصُونـوا حِمى أَوطانِكُم وَتَحَرَّروا

(أ) هات من الأبيات: - مضاد «أذلة»: ....

(ب) أكمل: يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يعملوا بـ .... وأن .... أوطانهم.

(جـ) هات من الأبيات: ١- أسلوب أمرٍ. ....

٢- أسلوب نهي. ....

٣- كلمتين بينهما تضاد. ....

سادسًا القواعد النحوية

«إن القراءة تنمي العقل، وهي غذاء الروح، ويقبل عليها المثقفون؛ ليستفيدوا من فوائدها المتعددة؛ ولذا يجب أن تكونوا من الذين يحرصون على القراءة بكثرة؛ كي تكونوا مثقفين وواعين، وحتى تنهضوا بوطنكم مصر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لفعل ناسخ، وحدِّد نوعه. .... ٢- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. ....

٣- ضميرًا منفصلًا، وبين نوعه. .... ٤- مضافًا إليه. ....

٥- ضميرًا متصلًا. .... ٦- مفعولًا به. ....

٧- اسمًا نكرةً، وآخر معرفة. ....

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «نطق فوك بالحق». علامة إعراب كلمة «فوك»: ....

(الواو - الياء - الألف - الفتحة)

٢- «الرئيس يكرم العلماء». نوع الخبر في الجملة السابقة: ....

(مفرد - جملة فعلية - شبه جملة - جملة اسمية)

(د) «نحب وطننا، ونسعى لنهضته». قدر الضمير المستتر في الجملة السابقة. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

الفضل بالعقل والأدب لا بالأصل والحسب.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب:

١- ذهبت الأسرة إلى .... صيفًا. (الشاطئ - الشَّاطئ - الشَّاطيء)

٢- كتب الشاعر .... (قصيده جميله - قصيدة جميله - قصيدة جميلة)

(ب) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

- التقط السائح صورتًن للأهرامات. ....



الاختبار الثاني عشر

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- الثقة بالله تمنحنا التفاؤل والأمل. (تساعدنا - تعطينا - ترافقنا - تطورنا)

(ب) أكمل ما يأتي: - التفاؤل يمنح الإنسان القوة لمواجهة .... وتخطي ....

(جـ) إلامَ يدفع التفاؤل الإنسانَ؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

«اكتبْ منشورًا تُبَارِكُ فيه لعمكَ؛ لإتمامهِ لمناسكِ الحج، وعودتهِ بالسلامةِ، مراعيًا عناصرَ المنشورِمِن مقدمةٍ وخاتمةٍ وصلبِ الموضوعِ وبعضِ الاختصاراتِ واختيارِ المفرداتِ والكلماتِ المحفزةِ والمناسبةِ، معَ مراعاة قواعدِ الإملاءِ والخطِّ بعددِ كلماتٍ يتراوحُ بينَ (١٠٠ و١٥٠ كلمة)».

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«هدير طفلة محبوبة، تتصف بالصدق والأمانة والوفاء تجاه الآخرين. وفي يومٍ من الأيام قررت هدير أن تركب الحافلة للذهاب إلى الحديقة العامة. وبالفعل ركبت هدير الحافلة، وأعطت السائق مائة جنيهٍ حتى تشتري تذكرة الركوب. وبعد دقائق نسي السائق أن يعطيها باقي ثمن التذكرة؛ لأنه كان شارد الذهن؛ ولذا طلبت هدير من السائق أن يعطيها المال المتبقي. سأل السائق هدير: كم جنيهًا أخذته منك حتى أعطيك المال المتبقي؟ فقالت له: مائة جنيهٍ. وبعد ثوانٍ أعطى السائق هدير مائةً وتسعين جنيهًا. تعجبت هدير، وأرسلت للسائق مائة جنيهٍ، وحينها سأل السائق هدير عن سبب إرسالها مائة جنيه، فأخبرته بأنها قد أعطته مائة جنيهٍ في بادئ الأمر، كما أخبرته أنه لم ينتبه عندما أخبرته بذلك. أدرك السائق أنه لم ينصت لها جيدًا، وشكر هدير على أمانتها وحسن تصرفها».

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «شارد الذهن»: .... (مُتعَب - غافِل - منشغل - مهمل)

٢- مضاد «بادئ»: .... (أول - نهاية - معظم - منتصف)



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قررت هدير أن تركب القطار للذهاب إلى الحديقة العامة. (   )

٢- أعطى السائق هدير تسعين جنيهًا. (   )

(جـ) ما الخطأ الذي وقع فيه السائق كما فهمت من القصة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«تعد مهارة الاستماع الحلقة الأساسية من حلقات التواصل بين المتحدث والمستمع، وعليها يتوقف الفهم والإدراك والتعلم، وتكمن أهمية مهارة الاستماع في أنها تسمح بنمو القدرات اللغوية عند الأطفال، كما تساعد على تعزيز التواصل الفعال، وتعلم مهارات أخرى تعتمد عليها، مثل: مهارة الإلقاء والخطابة والغناء وغيرها، وتعد مهارة الاستماع ركنًا أساسيًّا في تعلم أي لغة جديدة. وتعتمد العلاقات الإنسانية على إتقان مهارة الاستماع؛ لإتمام عملية التواصل بشكلٍ كاملٍ. وتعد مهارة الاستماع طريقة التعلم الأساسية لفاقدي حاسة البصر؛ حيث إنهم يعتمدون عليها بشكلٍ كبيرٍ في التعلم، ولعل أهم مثال على ذلك: طه حسين».

(أ) هات: ١- مرادف «تعزيز»: .... ٢- مفرد «العلاقات»: ....

(ب) أكمل:

- تعد مهارة الاستماع الحلقة الأساسية من حلقات التواصل بين .... و ....

(جـ) وضح أهمية مهارة الاستماع. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

يعيش الفتى بالعقل في كل بلدة ... على العقل يجري علمهُ وتجاربه

ويـزْرِي بـهِ فِي الناس قلةُ عقلِهِ ... وإنْ كرُمـت أعرَاقُـه ومَنَاسِـبُه

إذَا أَكْمَلَ الرَّحْمَنُ لِلْمَـرْءِ عَقْلَـهُ ... فقـد كملـتْ أخلاقـه ومآربـه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «أكمل»: .... (أزال - أنقص - أبعد - فرق)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يحترم الناس الإنسان ذا الأصل الطيب والنسب الكريم وإن كان أحمق. (   )

(جـ) هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًّا، ووضحه. ....

سادسًا القواعد النحوية

- اقرأ، ثم أجبْ:

«إن العمل هو الأمل في تحقيق الرخاء، وعمال مصر لا يقصرون في أداء عملهم؛ لأنهم يرغبون في نهضة الوطن، وقد أصبح كل واحد منهم ذا عزيمة قوية تتحدى الصعاب، ولن يضيع الله أجر من أحسن عملًا؛ ولذا على كل واحدٍ منا أن يتقن عمله حتى يعيش سعيدًا في الدنيا والآخرة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا لحرف ناسخ. .... ٢- مبتدأ. ....

٣- اسمًا نكرة. .... ٤- خبرًا لفعل ناسخ، وأعربه. ....

٥- ضميرًا مستترًا، وقدره. .... ٦- ضميرًا متصلًا. ....

٧- اسمًا معرفةً، وبين نوعه. ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- حضر الضيوف الحفلة ليلًا. (حدد الظرف، وبين نوعه)

٢- .... محبوب من الناس. (أكمل الجملة باسم من الأسماء الخمسة)

(د) «ظل الطلاب صادقون». صوب ما تحته خط. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

من كتم سره كان الخِيَار في يده.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- صوب الأخطاء الإملائية فيما يلي:

(أ) قرأتُ أسئلةَ الامتحان بدقتِن. ....

(ب) الجندي يشبة الأسد في الشجاعه. ....

(جـ) الصبر من مفتيح النجاح. ....



الاختبار الثالث عشر

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنى الصحيحَ لما تحته خطٌ في الجملةِ التاليةِ:

- يتطلب الاختبار إعدادًا جيدًا من الطلاب. (إصرارًا - تجهيزًا - اهتمامًا - جهدًا)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الإعداد الجيد والتدريب المستمر أساسا العرض الناجح. ( )

(جـ) ما الذي ينبغي مراعاته أثناء العرض الشفهي؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- ذهبت مع والدك لزيارة الأطفال في مستشفى ٥٧٣٥٧، اكتب مذكرة يومية عن هذا اليوم. مع مراعاة ذكر التاريخ والوقت ووضع الجملتين الافتتاحية والختامية، واختيار المفردات المناسبة، مع مراعاة الإملاء والخط، وأن يتراوح عدد الكلمات بين (٥٠-٧٠ كلمة).

....

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«مر المعلم بين الأبناء في وقت الفسحة، فوجد عَمْرًا وحمزة يتشاجران، فسألهما: ما الأمر؟ رد «عمرو»: يريد حمزة أن يقنعني بأن الرقم المرسوم على الأرض هو رقم (6) لكنني أراه (9). رد «حمزة»: بل هو من يريد إقناعي بالعكس. قال المعلم: هذه مشكلة بسيطة، قف يا «حمزة» بجانب «عمرو» وقل أي رقم تراه الآن. أجاب «حمزة»: عجيب؛ إنه رقم(6). قال المعلم: هكذا يا أبنائي، الاختلاف بين العقلية الثابتة والعقلية المتطورة، فإذا طور الإنسان من عقله؛ استطاع أن يحل جميع مشكلاته بسهولة ويسر».

(أ) هات:

١- معنى «المتطورة»: .... ٢- مضاد «استطاع»: ....



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تشاجر «عمرو» و«حمزة» في وقت حصة الرياضيات. ( )

٢- اختلاف الرُّؤى يجب ألا يترتب عليه شجار أو خصام. ( )

(جـ) كيف يستطيع الإنسان أن يحل جميع مشكلاته بسهولة ويسر؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«ميز الله الإنسان عن غيره من المخلوقات باللغة، واللغة نظام من الرموز التي تترابط مع بعضها؛ لتكون جملًا عديدة، وقد تخرج اللغة على هيئة ألفاظ عن طريق الفم من خلال النطق بها، أو من خلال السمع عبر الأصوات، أو تكون على شكل حركي كالإيماءات والإشارات التي يتبادلها الناس فيما بينهم، أو كالتي يستعملها أصحاب الهمم. وتظهر أهمية اللغة في كونها وسيلة الحوار وتبادل المعلومات بين البشر، ووسيلة للتعبير عن المشاعر والأحاسيس».

(أ) استخرج من الفقرة: ١- معنى «شكل»: ....

٢- مضاد «تتفكك»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

-اللغة نظام من ....التي تترابط مع بعضها؛ لتكون جملًا عديدة.

(جـ) وضح أهمية اللغة. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

شيدوا المدارس فهي الغرس إن بسقت	أفنانـــه أثمرت غضًّا مـــن النِّعَـم
مَغْنَـى علـــومٍ تـرى الأبنـاء عاكفـة	علـى الـدروس بـه كالطيـر فـي الحـرم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «شيدوا»: .... (ابنوا - جددوا - وسِّعوا - أضيفوا)

(ب) أكمل: ١- «شيدوا» أسلوب ....

٢- كلمة .... على وزن كلمة «سائلة».

(جـ) بين التعبير المجازي في «المدارس هي الغرس». ....



سادسًا القواعد النحوية

«إن حب الوطن غريزة فطرية، قد استقر في كيان كل إنسان، فهو يسري في عروقنا مسرى الدم، وقد أصبح الناس يضحون من أجله بأرواحهم؛ ولذا يجب علينا أن نبذل كل غالٍ ونفيس في سبيله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسمًا نكرة، وآخر معرفة. .... ٢- خبرًا الفعل ناسخ، وحدد نوعه. ....

٣- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. .... ٤- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

٥- ضميرًا منفصلًا، وبين نوعه. .... ٦- خبرًا لحرف ناسخٍ، وبين نوعه. ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- «أصبح .... شابًا مكافحًا». (اسم من الأسماء الخمسة)

٢- «العصفور فوق الشجرة». (حدد نوع الخبر في الجملة السابقة)

(د) «كان المساكين محتاجون للمساعدة». صوب الخطأ في الجملة السابقة. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطي النسخ والرقعة:

المعلم صانع الأجيال.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) قال الجد: كفوا عن .... يا أبنائي. (الضَّوضاء - الضَوضَاء)

(ب) سأل الطالب عن .... الاختبار. (نتيجه - نتيجة)

(جـ) يا صالح: ارتدِ معطفك. كلمة «صالح» بها حرف مد بـ ....

(الواو - الألف - الياء)

الاختبار الرابع عشر

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- تحرص الدولة على إنجاز مكانةٍ كبيرةٍ لها فِي المجتمع العلمي.

(تحقيق - تركيب - تدعيم - مساندة)

(ب) أكمل ما يأتي: - .... من أسس تحقيق الأهداف التعليمية

(جـ) اذكُر بعض النصائح التِي أشارت إليها الفقرة. ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- اكتب حوارًا دار بين صديقين أحدهما لديه مشكلة في فهم واستيعاب بعض المواد الدراسية؛ مراعيًا تسلسل الفكر، وتناسق الحوار، واختيار المفردات والكلمات المحفزة والملائمة، مع مراعاة قواعد الإملاء والخط، بعدد كلماتٍ يتراوح بين (١٠٠ -١٥٠ كلمةً).

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«أميرة طفلة ذكية وموهوبة، تتميز بمهاراتٍ عديدةٍ، منها: الرسم والغناء. وذات يومٍ أخبرتها أمها عن المسابقة التي ستجريها المدينة لاختيار أفضل رسامٍ في المدينة. كانت أميرة تعلم أن الأمر ليس سهلًا؛ لأنها لن تشارك بمفردها في هذه المسابقة، بل سيشارك معها رسامون موهوبون كثيرون. ورغم ذلك لم تشعر أميرة بالخوف، وقررت أن تبادر بالمشاركة في المسابقة. وبالفعل اشتركت بالمسابقة. وفي المساء جلست أميرة أمام النافذة وأخذت تنظر للسماء وهي تفكر. وفي تلك الأثناء رأت أميرة منظرًا بديعًا في السماء لنجومٍ مجتمعةٍ بشكلٍ مميزٍ. انتهزت أميرة الفرصة، وأخذت ترسم هذا المنظر، وبالفعل نجحت أميرة في رسمه بطريقةٍ مميزةٍ. جاء يوم المسابقة، وتقدمت أميرة بلوحتها. وفي النهاية فازت أميرة بجائزة أفضل رسامٍ في المدينة، وأدركت أنه بالاجتهاد والإصرار يتحقق النجاح».

(أ) اخترِ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أخذت»: .... (تناولت - رسمت - بدأت - سلكت)

٢- مضاد «النجاح»: .... (السقوط - العجز - الفشل - الألم)



(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تتميز أميرة بمهاراتٍ عديدةٍ، منها: الرسم والغناء. ( )

٢- شعرت أميرة بالخوف تجاه المشاركة في المسابقة. ( )

(جـ) ماذا أدركت أميرة بعد فوزها بالجائزة؟ ....

رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب لضعاف السمع والصم، كما أنها تعد من اللغات التي تستخدم فيها لغة اليدين بإشاراتٍ محددةٍ، وتكون الإشارات تبعًا لكل حرفٍ من الحروف الأبجدية، ومن خلالها يمكن تكوين جملٍ، وهي لغة طبيعية، لكنها تختلف عن اللغات المنطوقة. ويوجد في وقتنا الحالي لغة إشارة دولية، وهي تلك التي يستخدمها الأشخاص الصم في الاجتماعات الدولية وبشكلٍ غير رسميٍّ عند السفر والتواصل الاجتماعي. وتعترف اتفاقيات حقوق الإنسان بلغات الإشارة وتروج لاستخدامها، وتؤكد على أن لغات الإشارة متساوية في وضعها بالنسبة للغات المنطوقة، وتلزم الدول بتسهيل تعلم لغة الإشارة وتعزيز الهوية اللغوية لمجتمع الصم».

(أ) هات:

١- مرادف «تعزيز»: .... ٢- مضاد «المنطوقة»: ....

(ب) أكمل:

- تعد لغة الإشارة من أقدم وسائل التواصل والتخاطب لـ ....

(جـ) بم تلزم اتفاقيات حقوق الإنسان الدول؟ ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

سلامٌ عليكَ زمانَ الشَّباب ... رَبيعَ الحَياةِ بآذارِها

لأنتَ مُخَفِّفُ أحْزانِها ... وأنتَ مُسَوِّغُ أكْدارِها

ولَوْلا الشَّبابُ وذِكرى الشَّباب ... لعاشَ الفَتى عُمرَه كارِهَا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مضاد «عاش»: .... (مرض - تعب - مات - ضَعُفَ)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- يرى الشاعر أن فترة الشباب تخفف أحزان كل شاب. ( )

(جـ) اذكر التعبير المجازي في «سلام عليك زمان الشباب». ....

سادسًا القواعد النحوية

«إن المعلم ذو رسالةٍ سامية؛ فهو يعلم الأجيال، ويهدف لتنشئة مواطنين صالحين ينفعون وطنهم، ويعملون باجتهادٍ وإخلاصٍ في كل المجالات؛ حتى ينهض الوطن ويتقدم؛ فكن - يا بني - حريصًا على الاستفادة من كل كلمةٍ يلقيها عليك معلمك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- مفعولًا به. .... ٢- ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

٣- ضميرًا متصلًا. ....

٤- اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه. ....

٥- ضميرًا بارزًا منفصلًا، وبين نوعه. .... ٦- اسمًا لحرفٍ ناسخٍ. ....

٧- خبرًا لفعلٍ ناسخٍ، وبين نوعه. ....

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- السيارة .... (خبر جملة اسمية)

٢- عالج الطبيب .... (اسمًا من الأسماء الخمسة)

(د) «كان المهندس بارعًا». ثن، واجمع الجملة السابقة مراعيًا علامة الإعراب الصحيحة. ....

سابعًا الخط العربي

- اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

الإنصات يفتح أبواب العقل ويساعد على توسيع آفاق الفهم.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

- تخير الصواب:

(أ) يؤذي دخان السيارات .... (النَاس - النَّاس)

(ب) متى .... إلى الطبيب؟ (ذهبت - ذهبة)

(جـ) .... أساس الملك. (العدلً - العدلُ)



الاختبار الخامس عشر

أولًا نص الاستماع

- استمع إلى الفقرة، ثم أجب:

(أ) اخترِ المعنَى الصحيحَ لما تحته خطٌّ فِي الجملةِ التاليةِ:

- ذهب محمد مع رفاقهِ إلى جنوب سيناء. (آبائِهِ - أجدادِهِ - أصدقائِهِ - أبنائِهِ)

(ب) أكمل ما يأتي: - الصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء ....

(جـ) ما الذِي يجب أن يدركه كل إنسانٍ؟ ....

ثانيًا التعبير الكتابي

- أرسل إليك أحد القراء، وطلب منك أن تكتب له رسالةً؛ لتقدم له حلولًا لمشكلة التلوث. اكتب هذه الرسالة، مراعيًا تسلسل الفكر وكتابة الجملتين الافتتاحية والختامية واختيار المفردات والكلمات التحفيزية، مع مراعاة الإملاء والخط، بعدد كلماتٍ يتراوح بين (١٠٠ - ١٥٠ كلمةً).

....

....

....

ثالثًا النص الأدبي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجبْ:

«عمر تلميذ مجتهد، يحب قراءة القصص والروايات وتعلم اللغات. وذات يومٍ أخبر المعلم عمر وبقية الطلاب أن اللغة الإسبانية من أهم اللغات في العالم، وأنه يمكن الاطلاع على ثقافات الشعوب الكثيرة التي تتحدث بها من خلال تعلمها. فقرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم هذه اللغة، وبالفعل بدأ عمر، وقرر أن يعتمد على نفسه في تعلمها؛ ولذا بحث في الشبكة المعلوماتية عن الفيديوهات التعليمية والتسجيلات الصوتية التعليمية التي تساعد على ذلك، وأخذ يستمع إليها ويذاكر ما يرد فيها. وبعد شهورٍ، عاد عمر إلى المدرسة من جديدٍ. سأل المعلم الطلاب عما فعلوه في الإجازة الصيفية، وجاء الدور على عمر ليجيب عن سؤال المعلم؛ فأخبر معلمه أنه قد أخذ بنصيحته، كما أخبره أنه قد قطع جزءًا كبيرًا في تعلمها. سأل المعلم عمر عن سر نجاحه في ذلك، فرد عمر قائلًا: السر في ذلك الكلمات التي أخبرتنا بها ذات يومٍ، وهي: يمكن لكل إنسانٍ أن يفعل المستحيلات إذا وثق بالله، وثابر، وآمن بقدراته وإمكانياته التي أنعم الله بها عليه».

(أ) هات: ١- مرادف «ثابر»: .... ٢- جمع «سر»: ....

(ب) أكمل ما يأتي: ١- قرر عمر أن يستغل وقت الإجازة الصيفية في تعلم ....

٢- أخذ عمر يستمع إلى ....، و .... ويذاكر ما ورد فيهما.

(جـ) ما سر نجاح عمر؟ ....

....



رابعًا النص المعلوماتي المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

«هل سبق أن سألك أحدهم إن كنت مستمعًا جيدًا أم لا؟ لعلك أجبت بأنك كذلك، لكن عليك أن تعلم أن التزام الصمت أثناء حديث الآخرين لا يعني بالضرورة أنك مستمع جيد. وقد أظهرت الأبحاث والدراسات أن معظم الناس يظنون أنهم يمتلكون مهارة الاستماع الجيد والفعال. وفيما يلي أربعة أمورٍ إن فعلها المرء لا يكون مستمعًا جيدًا، وهي كالآتي: مقاطعة المتحدث؛ كأن تقاطع محدثك بحجة أنك تفهم تمامًا ما يريد قوله، أو لأنك سبق أن سمعت هذا الحديث من قبل، أو لأي سبب آخر. الاستحواذ على مجرى الحوار: كأن يكون صديقك بصدد الحديث عن كتاب قرأه مثلًا، ثم تأتي أنت فجأةً وتتحدث عن كتاب قرأته وتسهب في حديثك تاركًا الطرف الآخر دون أن ينهي كلامه. استخدام الهاتف: فلا شيء أسوأ من أن تمسك هاتفك وتبدأ بتفقد رسائلك مثلًا في نفس الوقت الذي يتحدث فيه أحدهم إليك. التفكير في الإجابة: ونعني بذلك أن تستغرق في التفكير في جوابٍ أو ردٍّ على ما يقوله المتحدث».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الفعال»: .... (الكبير - العظيم - المؤثر - المنتشر)

٢- جمع «مهارة»: .... (مهور - مهرة - مهارات - أمهار)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- التزام الصمت أثناء حديث الآخرين يعني أنك مستمع جيد. (   )

(جـ) اذكر أمرًا من الأمور التي يفعلها المستمع غير الجيد. ....

خامسًا النص الشعري المحرر من المحتوى

- اقرأ، ثم أجب:

رِجالَ الغَدِ المأمولِ إنَّ بِلادَكُم	تُناشِدُكُم بِاللهِ أن تَتَذَكَّروا
عَلَيكُم حُقوقٌ لِلبِلادِ أَجَلُّها	تَعَهُّدُ رَوضِ العِلمِ فَالروضُ مُقفِرُ
قُصارى مُنًى أَوطانِكُم أَن تَرى لَكُم	يَدًا تَبتَني مَجدًا وَرَأسًا يُفَكِّرُ

(أ) هات: - مرادف «أَجَلّ»: ....

(ب) أكمل ما يأتي:

- يطلب الشاعر من أبناء وطنه أن يتذكروا أن لبلادهم عليهم ....

(جـ) هات من البيت الثالث تعبيرًا مجازيًا، ووضحه. ....



سادسًا القواعد النحوية

– اقرأ، ثم أجبْ:

«إن التسامح خلق عظيم يسمو بالفرد، ويجب أن يتحلى به الناس؛ ليعيشوا آمنين في أوطانهم، فكن متسامحًا مع أخيك يرضَ عنك الله والناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١– اسمًا لحرفٍ ناسخٍ، وأعربه. .... ٢– اسمًا من الأسماء الخمسة، وأعربه. ......

٣– خبرًا لفعلٍ ناسخٍ، وبين نوعه. .... ٤– ضميرًا مستترًا، وقدره. ....

٥– ضميرًا متصلًا. ....

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١– «يقدر الناس ذا العلم». كلمة «ذا» تعرب ....

(فاعلًا – خبرًا – مفعولًا به – مضافًا إليه)

٢– «نساعد الفقراء والمحتاجين». الفاعل في الجملة السابقة: ضمير..............................

(متصل – بارز – مستتر – منفصل)

(د) «العصفور صوته جميل». حول الخبر في الجملة السابقة من خبرٍ جملةٍ اسميةٍ إلى خبرٍ مفردٍ.

سابعًا الخط العربي

– اكتب بخطَّي النسخ والرقعة:

سقوط الإنسان ليس فشلًا، ولكن الفشل أن يبقى حيث سقط.

النسخ: ....

الرقعة: ....

ثامنًا القواعد الإملائية

(أ) تخير الصواب:

– علينا أن نتحلى بـ............................ **(الأمانة – الأمانه)**

(ب) ضع علامة الترقيم المناسبة بين القوسين:

– هل سافرت إلى ألمانيا من قبل (   )

(جـ) صوب الخطأ الإملائي فيما تحته خط:

– يستخرج اللؤلنو من البحار. كلمة «البحار» بها مدٌّ بالياء.



الجزء الثالث

الإجابات النموذجية

محتويات الملف

أولًا: إجابات كتاب الشرح والتدريبات.

ثانيًا: إجابات كتاب المراجعة والاختبارات.

أولًا إجابات كتاب الشرح والتدريبات

إجابة التقييم التشخيصي

(١)

(أ) ١- يرتجِفُ. ٢- نسيه. ٣- أمر.

(ب) ١- الطبيب أوصى بالتزام الراحة.

٢- لأنه كان مريضًا. ٣- تحدث إليه بعض الأصدقاء.

(جـ) ١- تخيل نفسه وهو يركض ويطارد رفاقه هنا وهناك، وبعد أن يتعبوا يستريحون عند البحيرة الساحرة ويسترخون علي العشب يتأملون أسراب الطيور في السماء.

٢- أسمع كلام الطبيب وأنفذ أوامره؛ حتى أُشْفَى سريعًا وأعود لممارسة حياتي المُعْتَادَةِ.

(د) ١- جَرَيْتُ نحو الشاطئ كمهر نشيط.

٢- استمتعنا صباحًا بنسائم الجو المنعشة.

٣- نجحت؛ شعرت بالسعادة تغمرني.

٤- تسلَّلَ اللص في الظلام، ودخل المنزل.

(٢)

(أ) ساحة (دخول حرف الجر والتاء المربوطة) - البلدة (دخول «أل» والتاء المربوطة).

(ب) شادي (دخول حرف النداء) - الشر (دخول «أل»).

(جـ) الأمين (دخول «أل») - مكرم (التنوين).

(د) خطة (دخول حرف الجر والتاء المربوطة) - المباراة (دخول «أل»).

(٣)

(أ) يلوم (فعل مضارع). (ب) صافح (فعل ماضٍ).

(جـ) اصبر (فعل أمر). (د) نظم (فعل ماضٍ).

(٤)

(أ) و (حرف عطف). (ب) ثم (حرف عطف).

(جـ) في (حرف جر). (د) أو (حرف عطف).

(هـ) عن (حرف جر). (و) لن (حرف نفي).

(٥)

(أ) المبتدأ: الفقير الخبر: مهموم.

(ب) الفعل: يسرق الفاعل: اللص.

(جـ) الفعل: تتسابق الفاعل: اللاعبات.

(د) المبتدأ: القلعتان الخبر: شامختان.

(٦)

(أ) الألف (لأنه خبر مثنى).

(ب) الضمة (لأنه مبتدأ جمع تكسير).

(جـ) الواو (لأنه خبر جمع مذكر سالم).

(د) الألف (لأنه مبتدأ مثنى).

(هـ) الضمة (لأنه مبتدأ جمع مؤنث سالم).

(٧)

(أ) الجيش - الضمة. (ب) الضيفان - الألف.

(جـ) المسلمون - الواو. (د) الأبطال - الضمة.

(هـ) الممرضات - الضمة. (و) الخاسرتان - الألف.

(٨)

(أ) ساعدي. (ب) تؤلف. (جـ) يحلق.

(د) أذاعت. (هـ) يختار. (و) يوضح.

(٩)

(أ) العمال يكسرون الأحجار. (ب) يضيء النجمان في السماء.

(جـ) المديرون يلاحظون العمال. (د) يعمل الأوفياء بجد.

(١٠)

(أ) أمواج - الضمة. (ب) السياح - الضمة.

(جـ) الأجسام - الفتحة. (د) الأخطار - الفتحة.

(هـ) الكُتَّاب - الفتحة. (و) الأخبار - الضمة.

(١١)

(أ) المجتهدون - الواو. (ب) الرياضيون - الواو.

(جـ) السائحين - الياء. (د) العاملين - الياء.

(١٢)

(أ) المهندسات - الضمة. (ب) مجلات - الكسرة.

(جـ) العاملات - الكسرة. (د) القاضيات - الضمة.

(١٣)

(أ) الجسر. (ب) الغرفة.

(جـ) الصقر. (د) العقل.

(١٤)

(أ) علي (علم). (ب) المدينة (معرف بـ«أل»).

(جـ) الذي (اسم موصول). (د) هذان (اسم إشارة).

(هـ) مصر (علم).

(١٥)

(أ) الكسرة (لأنه مضاف إليه مفرد).

(ب) الياء (لأنه مضاف إليه مثنى).

(جـ) الكسرة (لأنه مضاف إليه جمع تكسير).

(د) الكسرة (لأنه مضاف إليه جمع مؤنث سالم).

(هـ) الياء (لأنه مضاف إليه جمع مذكر سالم).

(و) الكسرة (لأنه مضاف إليه جمع تكسير).

(١٦)

(أ) ١- مبتدأ مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة.

٢- مضارع.

(ب) ١- الأماكن. ٢- المصريين.

٣- المصريات. ٤- الشمس - الكسرة.

٥- التي.

٦- الأماكن (مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة).

(جـ) ١- الزهرة. ٢- المهملين.

(١٧)

(أ) ١- «سواها - فداها». ٢- «نزلت - تمشت».
٣- أهوى.

(ب) ١- نهي. ٢- نفي.
٣- اللغة العربية بإنسان ينزل ويُقيم.

(١٨)

(أ) ؟ (ب) ! (جـ) ، (د) :
(هـ) . (و) فجأة. (ز) يملأ. (ح) إيهاب.
(ط) الراية. (ي) فالقائد.

(١٩) (٢٠):
أجب بنفسك.

إجابة أنشطة الأضواء على ما سبقت دراسته

أولاً: على القواعد النحوية

(١)

- الأسماء: مؤمن - فاطمة.
- الأفعال: يستسلم - وصل.
- الحروف: أو - في.

(٢)

(أ) إنسان، دخول حرف النداء.
(ب) جماد، التاء المربوطة.
(جـ) حيوان، دخول «أل».
(د) إنسان، دخول حرف الجر و «أل».
(هـ) جماد، التاء المربوطة.

(٣)

(أ) صالح (دخول حرف النداء).
(ب) حديقة (دخول حرف الجر، والتاء المربوطة).
(جـ) العامل (دخول «أل»).
(د) التعاون (دخول حرف الجر و «أل»).

(٤)

- الماضي: عاد، قفز، اخترع.
- المضارع: يتعلم، يساعد، يكافح.
- الأمر: أسرعْ، سافرْ، راقبْ.

(٥)

(أ) في (حرف جر). (ب) و (حرف عطف).
(جـ) ثم (حرف عطف). (د) عن (حرف جر).
(هـ) لا (حرف نفي). (و) لم (حرف نفي).

(٦)

- جمع مذكر سالم: غواصون - متنافسون - مهملون.
- جمع مؤنث سالم: عاملات - زائرات - قائدات.
- جمع تكسير: أسرار - معارض - عيون.

(٧)

(أ) أنا. (ب) نحن. (جـ) نحن.
(د) نحن. (هـ) نحن. (و) أنا.

(٨)

(أ) أنتِ. (ب) أنتما. (جـ) أنتنَّ.
(د) أنتما. (هـ) أنتَ. (و) أنتم.

(٩)

(أ) هي. (ب) هنَّ. (جـ) هما.
(د) هو. (هـ) هم. (و) هما.

(١٠)

(أ) هذان. (ب) هاتان. (جـ) هذه.
(د) هؤلاء. (هـ) هذه. (و) هؤلاء.

(١١)

(أ) جملة اسمية. (ب) جملة فعلية.
(جـ) جملة فعلية.

(١٢)

(أ) المبتدأ: المذيعون - الخبر: متقنون - علامة الرفع: الواو.
(ب) المبتدأ: البرجان - الخبر: مرتفعان - علامة الرفع: الألف.
(جـ) المبتدأ: الرئيس - الخبر: فخور - علامة الرفع: الضمة.
(د) المبتدأ: المتسابقات - الخبر: مجتهدات
- علامة الرفع: الضمة.
(هـ) المبتدأ: السماء - الخبر: صافية - علامة الرفع: الضمة.
(و) المبتدأ: الكاتبتان - الخبر: متواضعتان
- علامة الرفع: الألف.

(١٣)

(أ) الفعل: يحمل - الفاعل: العامل.
(ب) الفعل: يهتم - الفاعل: الرجل.
(جـ) الفعل: يجمع - الفاعل: الفلاحون.
(د) الفعل: يبتعد - الفاعل: العاقل.
(هـ) الفعل: شجعت - الفاعل: المعلمات.
(و) الفعل: يصل - الفاعل: المجد.

(١٤)

(أ) الأم (الضمة) (ب) الشاهدان (الألف)
(جـ) المصريون (الواو) (د) أعلام (الضمة)
(هـ) المشتركات (الضمة) (و) البائع (الضمة)

(١٥)

(أ) حاولت. (ب) يسير. (جـ) تزين.
(د) سقطت. (هـ) يقود. (و) يندم.

(١٦)

(أ) ساعدي. (ب) اهتمي. (جـ) جهِّزي.
(د) احْمِل. (هـ) حافظْ. (و) نامي.

(١٧)

(أ) يتسلم الفائزان الجائزة.

(ب) المخلصون ينالون التكريم.

(جـ) المؤلفون يكتبون الروايات.

(د) الأذكياء يشعرون بالتميز.

(هـ) يتجول المسافران في المطار.

(و) تطيع البنتان أمهما.

(١٨)

(أ) خلف (ظرف مكان). (ب) بين (ظرف مكان).

(جـ) ليلًا (ظرف زمان). (د) مساء (ظرف زمان).

(هـ) خريفًا (ظرف زمان). (و) ليلًا (ظرف زمان).

(١٩)

(أ) ربيعًا. (ب) بالطائرة. (جـ) في الماء.

(د) على المتفوقين. (هـ) إلى أرض. (و) بعد.

(٢٠)

(أ) الأثاث. (ب) القصيدة. (جـ) الطبخ.

(د) الخطة. (هـ) المثقفات. (و) الغرف.

(٢١)

(أ) اللذان. (ب) التي. (جـ) الذي.

(د) الذين. (هـ) الذي. (و) اللتان.

(ز) اللائي / اللائي. (ح) التي.

(٢٢)

(أ) القطاران – الألف. (ب) المشاهدان – الألف.

(جـ) جريدتين – الياء. (د) أديبين – الياء.

(هـ) هاتفين – الياء. (و) المسلمان – الألف.

(٢٣)

(أ) الأخبار – الفتحة. (ب) العمال – الضمة.

(جـ) الأطباء – الفتحة. (د) الأهرام – الفتحة.

(هـ) العلماء – الفتحة. (و) المصابيح – الضمة.

(٢٤)

(أ) المقاتلون – الواو. (ب) المواطنون – الواو.

(جـ) الرياضيون – الواو. (د) المخالفين – الياء.

(هـ) المتهمين – الياء. (و) المؤمنون – الواو.

(٢٥)

(أ) الفتيات (الضمة). (ب) الطالبات (الضمة).

(جـ) العاملات (الكسرة). (د) العربات (الكسرة).

(هـ) الطائرات (الضمة). (و) الصادقات (الكسرة).

(٢٦)

(أ) في الفناء. (ب) من المكتبة.

(جـ) بالميدان. (د) على الحبل.

(هـ) من المظلوم. (و) كالأسود.

(٢٧)

(أ) المنضدة (الكسرة). (ب) نعم (الكسرة).

(جـ) القصب (الكسرة). (د) الأقفاص (الكسرة).

(هـ) القمر (الكسرة). (و) قمة (الكسرة).

(٢٨)

(أ) بالهديتين. (ب) الضيفين.

(جـ) اللاعبين. (د) المجرمين.

(هـ) المباراتين. (و) الشارعين.

(٢٩)

(أ) المضاف: كرة المضاف إليه: السلة.

(ب) المضاف: صوت المضاف إليه: المنشد.

(جـ) المضاف: قصر المضاف إليه: المدينة.

(د) المضاف: أصوات المضاف إليه: البلابل.

(هـ) المضاف: متحف المضاف إليه: القرية.

(و) المضاف: منصة المضاف إليه: التكريم.

(٣٠)

(أ) القاهرة (الكسرة). (ب) النوافذ (الكسرة).

(جـ) السفر (الكسرة). (د) الألوان (الكسرة).

(هـ) الطالبات (الكسرة). (و) الفتيات (الكسرة).

(٣١)

(أ) المخلصين. (ب) التلميذين.

(جـ) الفلاحين. (د) المدينتين.

(هـ) الجبلين. (و) الحديقتين.

ثانيًا: على الظواهر البلاغية

(١)

(أ) حقيقي. (ب) مجازي. (جـ) مجازي.

(د) مجازي. (هـ) تضاد. (و) تضاد.

(ز) ترادف. (ح) أمر. (ط) نفي.

(ي) تأكيد.

(٢)

(أ) حافظ / عالم. (ب) عجيب / رحيم.

(جـ) مسكون / مفهوم. (د) أكبر / أجمل.

(٣) – «يسألا – تبذلا».

(٤)

(أ) شلال / أمثال / كامل. (ب) عيوب / ضباب / أحباب.

(٥)

(أ) ١ – «ظلمات – نور». ٢ – «يبني – ينشئ».

٣ – «رسولا – عقولا». ٤ – «معلم – القلم».

٥ – أشرف.

(ب) المعلم – الرسول.

ثالثًا: على القواعد الإملائية

(١) ؛ - ؟ - ، - . - ! - .

(٢)

(أ) بالعزيمة. (ب) فالوزير.

(جـ) كالأسود. (د) للقاضي.

(٣)

(أ) إسلام. (ب) أنتنَّ.

(٤) النجار.

(٥)

(أ) ما قبل الهمزة ساكن. (ب) ما قبل الهمزة حرف مد.

(جـ) ما قبل الهمزة مفتوح. (د) ما قبل الهمزة مكسور.

(هـ) ما قبل الهمزة مضموم. (و) ما قبل الهمزة ساكن.

(ز) ما قبل الهمزة مفتوح. (ح) ما قبل الهمزة حرف مد.

(ط) ما قبل الهمزة ساكن.

(٦)

(أ) الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن.

(ب) الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح.

(جـ) الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم.

(د) الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح.

(هـ) الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن.

(و) الهمزة مضمومة وما قبلها حرف مد.

(ز) الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور.

(ح) الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم.

(ط) الهمزة مكسورة وما قبلها ساكن.

المحور (١): اكتشف ذاتي — الموضوع الأول: عقلي

نص الاستماع: كن ولا تكن

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) يضيء.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) لأن التفاؤل ينير لنا ويساعدنا على أن نعيش حياة تملؤها المحبة، ويجعلنا نحقق أحلامنا وآمالنا، كما أن المتفائل هو أكثر الناس سعادة؛ فهو يرى الحياة جميلة.

(د) التهاون في حقوق الآخرين، والتهاون في إهدار الوقت في أشياء لا فائدة منها، والتهاون في إطلاق شائعات عبر منصات التواصل.

(هـ) - المتشائم: الهمزة مكسورة وما قبلها ألف مد.

- التفاؤل: الهمزة مضمومة وما قبلها ألف مد.

- تملؤها: الهمزة مضمومة وما قبلها مفتوح.

نشاط ٢

(أ) الراحة.

(ب) ١- تحقيق أهدافك. ٢- المشدودة.

(جـ) هو القوة الدافعة وراء النجاح، وهو الوقود الذي يدير المحرك، والدافع لتحقيق أي مشروع.

(د) يسبب للإنسان مشكلات صحية ونفسية واجتماعية.

(هـ) ١- : ٢- .

نشاط ٣

(أ) الاستعجال.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) هو الذي يفكر جيدًا قبل أن يتحدث، وعندما يتحدث فهو يتكلم في الوقت المناسب بالكلام الملائم ولا يحكم بما يسمع فقط ولكن على ما يرى.

(د) لأن الإنسان المتواضع يرى كل ما يفعله وينجح فيه بسيطًا ويمكن أن يكون هناك من هو أفضل منه.

(هـ) ١- المدرب يهنئ اللاعبين بالفوز.

٢- نحقق المستحيل بالإرادة.

نشاط ٤

(أ) يتخلى.

(ب) ١- تصر - خطأ ٢- أقل قيمة من الآخرين.

(جـ) من أجلِ الإحساسِ بالهناءِ والسعادةِ والثقةِ بالنفسِ.

(د) يعرض الإنسان للهلاك.

(هـ) ١- الصادق. ٢- تحرص.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

(١)

(أ) يُضَيِّع.

(ب) ١- الجانب الأفضل. ٢- النظرة الإيجابية.

(جـ) التفاؤل يجعل الإنسان أكثر ابتكارًا وإبداعًا، ويساعده على مواجهة العقبات والتحديات مهما كانت درجتها.

(د) يهدر وقته في القلق والخوف، ويبتعد عنه الناس بسبب نظرته السلبية، وتتأثر حالته الصحية والنفسية، ولا يستطيع تحقيق أحلامه وأمانيه.

(هـ) ١- ؟ ٢- !

(٢)

(أ) تتمسك.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) ترك التفاخر والتباهي.

(د) يهون في عيون الناس، ويخسر صداقات وعلاقات كثيرة، ويكون بلا منزلة أو قيمة.

(هـ) ١- ابتدأ - بالتحية. ٢- توءمان.

(٣)

(أ) الأولى والثانية.

(ب) ١ – عقبات كثيرة. ٢ – مداومة المحاولة.

(جـ) الثقة بالنفس، والمسئولية، والمهارة، والإبداع، والإصرار، والتطلع إلى المزيد.

(د) الرغبة في تحقيق أمل أكبر بعزيمة أشد. (هـ) كافأ.

(٤)

(أ) المناسب. (ب) ١ – (✗). ٢ – (✓).

(جـ) الحكمة هي القدرة على التمييز بين المقبول وغير المقبول.
الحكمة هي إتقان القول والفعل.

(د) التعلم من أخطاء الآخرين، والقدرة على سماع الآخرين وفهمهم جيدًا، وتقديم أفضل الطرائق والحلول.

(هـ) ١ – قراءة. ٢ – الهدوء.

القواعد الإملائية: التنوين

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ) ثوبًا جميلًا. (ب) عصيرًا لذيذًا. (جـ) رائعٌ.
(د) قطارٍ. (هـ) وردةً. (و) ضيفًا.
(ز) طالبٌ. (ح) فناءٍ.

نشاط ٢

(أ) قصةً. (ب) قفصٍ. (جـ) قمحًا.
(د) عمرًا. (هـ) خالدٍ. (و) جزءًا.
(ز) بناءً. (ح) قطةً.

نشاط ٣

(أ) طالبٌ. (ب) مدينةٍ. (جـ) ماءً.
(د) بيتًا. (هـ) حوتًا. (و) حديقةً.

نشاط ٤

(أ) – محمدٌ – طالبٌ – منظمٌ (تنوين بالضم).
– مبكرًا – مجتهدًا (تنوين بالفتح).
– جدٍّ – إتقانٍ – مركزٍ – عالٍ (تنوين بالكسر)

(ب) آمالٌ – مبدأٌ (تنوين بالضم). صادقًا (تنوين بالفتح).
إنسانٍ – طموحٍ – بصيرةٍ (تنوين بالكسر).

نشاط ٥ أجب بنفسك.

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١– تصمم. ٢– التعلم. ٣– الفشل.

(ب) ١– (✗). ٢– (✓). ٣– (✓).

(جـ) ١– عنيدًا. ٢– يسمع – يتعلم منهم.
٣– الأوقات.

(د) ١– الإصرار. ٢– يضر. ٣– الأخطاء.

السؤال الثاني

(أ) ١– المجتهدون، مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.
٢ – غدًا.

(ب) ١ – الجنديان. ٢ – المدينةِ.

(جـ) ١ – تألمت. ٢ – . (د) مساءً.

القصة القصيرة: ما السر؟

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١

(أ) ١ – بدأت. ٢ – أنساها. ٣ – كلمة.

(ب) ١ – (✓). ٢ – (✗).

(جـ) كان الأمر – في بدايته – صعبًا جدًّا بالنسبة له لمجرد التفكير فيه فقط.

(د) رأيي أنه مخطئ؛ فعليه أن يحاول مرات عديدة ولا ييئس حتى ينجح.

(هـ) ١– زَهيد – قليل. ٢ – هادئ – خافِت. ٣ – مُنخفِض.

نشاط ٢

(أ) ١ – تخطَّيتُ. ٢ – لاحِق. ٣ – مراكز.

(ب) اجتاز مركزًا – يتدرب تدريبًا آخر ولكنه أقوى من سابقه

(جـ) الحماس والرغبة في اجتياز التدريب.

(د) أقول له: لا تستسلم؛ الفشل قد يكون أول خطوة نحو النجاح.

(هـ) ١ – الأبراجُ شاهقاتٌ.
٢ – شجعَتِ المدربةُ اللاعباتِ.

نشاط ٣

(أ) ١ – أداعب. ٢ – نأمل. ٣ – طرائق.

(ب) ١ – (✗). ٢ – (✓).

(جـ) السر في العقل وفي طريقة التفكير، والمحاولة مرارًا وتكرارًا وعدم اليأس؛ فالفشل ما هو إلا خطوة في طريق النجاح.

(د) أجب بنفسك. (هـ) فَكَّرَ.

نشاط ٤

(أ) ١– ثابِرْ. ٢– الغريب. ٣ – أحلام.

(ب) ١ – حاول، ثابر، استعن بالله وستنجح.
٢ – استطاع أن يفعل ما لم يفعله من قبل.

(جـ) امتلاك الشجاعة للشروع في الأمر.

(د) الدليل: قول «طلعت» لـ«بلال»: من الآن فصاعدًا لن تكون كلمات جدك سرًّا.

(هـ) ثبر.

(و) ١ – الشـ / شـ / جا / ع / ة ٢ – ك / لـ / ما / ت

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

(١)

(أ) ١- أنجز. ٢- تأمل. ٣- طرق.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) الفشل خطوة في طريق النجاح.

(د) بعد كلام والده معه استعاد حماسه، وأخذ يجرب أكثر من طريقة للحل، وكان كلما شعر بالملل تذكر ما قاله والده واستمر في المحاولة حتى نجح.

(هـ) ١- أنتنَّ. ٢- العاملون.

(٢)

(أ) ١- إحراز. ٢- تذكرت. ٣- موعد.

(ب) ١- الفوز ببطولة الجمهورية.

٢- متقدمة على بقية اللاعبين.

(جـ) حينما شعرت (فاطمة) بالإحباط وكادت تنسحب تذكرت كلام المدرب (إياك والاستسلام مهما حدث)؛ فشجعت نفسها واستأنفت الجري واستطاعت أن تسبق بقية اللاعبين وتفوز بالبطولة.

(د) شعرت بالفخر بنفسها.

(هـ) حرز. (و) ١- الياء. ٢- الكسرة.

(٣)

(أ) ١- سجَّل. ٢- تعثَّر. ٣- قدرات.

(ب) ١- رسامًا مشهورًا - لوحاته ورسوماته.

٢- الفشل والضياع.

(جـ) ملأته هذه القصة بالتفاؤل؛ فاهتم بتعليمات الطبيب وبدأ في جلسات التأهيل والعلاج الطبيعي، وأخذ يدرب يده ويستخدمها شيئًا فشيئًا حتى اجتاز محنته.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) ١- خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٢- اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(٤)

(أ) ١- يطلب المساعدة. ٢- الرغبة عن. ٣- حواجز.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) دخل إلى مواقع عديدة بالإنترنت واستمع إلى الدروس المجانية، واستعان بصديق له وسأله عما لا يفهمه، وكان يذهب إلى الأماكن السياحية فيسمع السائحين وهم يتكلمون ويقلدهم فتتحسن لهجته، وظل هكذا مدة طويلة حتى أتقن اللغة الإنجليزية.

(د) رأيي أنه تصرُّف سليم يدل على اتصافه بالإرادة والعزيمة ورفض الاستسلام واليأس.

(هـ) نحصل، تحصل، حاصِل، محصول.

القواعد النحوية

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) اسم إشارة. (ب) فعل مضارع.

(جـ) جمع تكسير. (د) ظرف زمان.

(هـ) حرف جر. (و) اسم موصول.

نشاط ٢

(أ) هو (ضمير غائب). (ب) نحن (ضمير متكلم).

(جـ) أنتما (ضمير مخاطب). (د) هنَّ (ضمير غائب).

نشاط ٣

(أ) هاتان. (ب) أنتنَّ.

(جـ) اكْتُبْ. (د) تُزْعِجْ.

(هـ) أتقَنَتْ - أدَّت.

نشاط ٤

(أ) التي. (ب) اللذان.

(جـ) الذين. (د) اللتان.

نشاط ٥

(أ) منتظم - الضمة. (ب) مستبسلون - الواو.

(جـ) واسعان - الألف. (د) محبوبات - الضمة.

نشاط ٦

(أ) التلاميذ - الضمة. (ب) المطر - الضمة.

(جـ) المعلمون - الواو. (د) المرشدان - الألف.

نشاط ٧

(أ) المدرسة - لأنه مسبوق بحرف الجر «إلى» - الكسرة.

(ب) العلوم - لأنه مضاف إليه - الكسرة.

(جـ) الصناعة - لأنه مسبوق بحرف الجر «الباء» - الكسرة.

(د) البترول - لأنه مضاف إليه - الكسرة.

نشاط ٨

(أ) (✗). (ب) (✓). (جـ) (✗).

(د) (✓). (هـ) (✗). (و) (✗).

(ز) (✗). (ح) (✓). (ط) (✓).

(ي) (✓).

نشاط ٩

(أ) نحن. (ب) أنتما. (جـ) هما.

(د) أنا. (هـ) أنتم. (و) هم.

(ز) أنتنَّ. (ح) هي. (ط) أنتِ.

(ي) نحن.

نشاط ١٠

أجب بنفسك.

نشاط ١١

(أ) الذي. (ب) اللاتي – اللائي. (جـ) الذين.
(د) التي. (هـ) اللذان. (و) اللتان.
(ز) التي. (ح) التي.

نشاط ١٢

(أ) هذان. (ب) نحن.
(جـ) عالجت. (د) أنتم.

نشاط ١٣

(أ) واسعة – مفرد – الضمة.
(ب) مخلصون – جمع مذكر سالم – الواو.
(جـ) كبيرتان – مثنى – الألف.
(د) محبوبات – جمع مؤنث سالم – الضمة.
(هـ) أذكياء – جمع تكسير – الضمة.
(و) مرفوعان – مثنى – الألف.
(ز) ساطع – مفرد – الضمة.

نشاط ١٤

(ب) جمع تكسير – الضمة. (جـ) جمع مؤنث سالم – الضمة.
(د) مفرد – الضمة. (هـ) مثنى – الألف.

نشاط ١٥

(أ) ١ – الشمس: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
٢ – الأمل: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) ١ – بزوغ – الضمة. ٢ – أنت – ضمير مخاطب.
٣ – تشرق – يحقق. ٤ – لا تيئس. ٥ – الذي.
(جـ) ١ – ساعِد. ٢ – هم. ٣ – كَ.
٤ – مساءً. ٥ – تحت. ٦ – نحبُّ.

نشاط ١٦

(أ) ١ – مصر: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
٢ – المعلمين: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
(ب) ١ – تحاول (مضارع). ٢ – هو. ٣ – ذلك.
٤ – المعلمات. ٥ – المناهج – التلاميذ. ٦ – إلى.
(جـ) ١ – الجنود. ٢ – الزائرين.
(د) جملة فعلية. الفعل: يُحسن – الفاعل: الغني.

إجابة اختبر نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

(أ) ١ – بدأ. ٢ – الجبن. ٣ – قدرة.
(ب) ١ – أشكالًا هندسية. ٢ – أول خطوة.
(جـ) نصحته بأن يحاول ويثق بقدراته.
(د) يمتلكون الشجاعة لتجربة الجديد.

السؤال الثاني

(أ) ١ – العامل – فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
٢ – الطلاب.
(ب) ١ – رجالُ الشرطةِ أبطالٌ. ٢ – تحتفلُ المدرسةُ بالناجحين.
(جـ) المثنى: عاد القائدان اللذان انتصرا في المعركة.
الجمع: عاد القادة / القوّاد الذين انتصروا في المعركة.
(د) ١ – . ٢ – ! (هـ) كتبًا.

النص المعلوماتي: التفكير وسبل النجاح

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١ – الأولى والثالثة. ٢ – تفترق. ٣ – التعريف.
(ب) ١ – الإمساك والامتناع. ٢ – يوجه السلوك البشري.
(جـ) لأنه يعقل – أي يحبس – صاحبه عن التورط في المهالك.
(د) وصف الوظائف العليا للدماغ، مثل: التفكير، الذاكرة، الذكاء، والانفعال العاطفي.
(هـ) الواو.

نشاط ٢

(أ) ١ – التفاني. ٢ – المتنامية. ٣ – الموهبة.
(ب) ١ – (✓). ٢ – (✓).
(جـ) من خلال التعليم والتدريب.
(د) أجب بنفسك. (هـ) خبرًا مرفوعًا، وعلامة رفعه الضمة.

نشاط ٣

(أ) ١ – يبتعدون. ٢ – التراخي. ٣ – مهارات.
(ب) ١ – مهارة. ٢ – العزيمة.
(جـ) يفسر أصحاب العقلية الثابتة الفشل على أنه مجرد مشكلة تواجههم ويجب أن يتغلبوا عليها ويتعلموا منها.
(د) أجب بنفسك. (هـ) مبتدأ.

نشاط ٤

(أ) ١ – إمكانيات. ٢ – البغض – الكره. ٣ – وتائر.
(ب) ١ – (✓). ٢ – (✗).
(جـ) من خلال:
– الثقة بأنفسنا وبقدراتنا وبأننا نستطيع التغيير، ومعرفة نقاط قوتنا وضعفنا وتقبلها.
– تغيير نظرتنا للفشل؛ فنتعامل معه على أنه تحدٍّ وسيعطينا دروسًا وعبرًا لنتعلم منها.
– التعلُّم من أخطاء الآخرين ومعرفة كيف نقدم لهم نقدًا بناءً.
– التخطيط لتعلُّم عادة يومية؛ فلا يمر يوم دون أن نتعلم شيئًا جديدًا ولو كان صغيرًا.
(د) أنها توجد بداخل أصحابها الشغف وحب التعلم، وأن السقوط خبرات ليتعلموا منها.
(هـ) مضافًا إليه مجرورًا، وعلامة جره الكسرة.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(١)

(أ) ١- تنوع. ٢- متشابهة. ٣- المعلومة.

(ب) ١- التفكير - اختلاف طرائق التعلم. ٢- الأنشطة الحركية.

(جـ) أن يتعلم من خلال بصره.

(د) من خلال حاسة السمع.

(هـ) ١- المعلومات.

٢- متباينة، خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(٢)

(أ) ١- هدفنا. ٢- نعجز. ٣- القرار.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) بالعقل والقدرة على التفكير قبل اتخاذ القرارات في حياته.

(د) بدون الاختلاف لن يحدث أي تجديد أو تطوير في الحياة بشكل عام وفي الإنسان بشكل خاص.

(هـ) الكسرة.

(٣)

(أ) ١- هدف. ٢- عسر. ٣- الخطوة.

(ب) ١- تطويرًا. ٢- يسر وسهولة.

(جـ) هو الشخص الذي ينظم يومه ووقته من الأهم إلى الأقل أهمية وهكذا حتى ينتهي من خططه على مدار اليوم أو الأسبوع أو الفترة التي خطط لها.

(د) يساعد تحديد الأهداف على إنجاز الأعمال بشكل أسرع وأدق.

(هـ) مفعول به.

(٤)

(أ) ١- الصعاب. ٢- عجز. ٣- المشكلة.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) يدفع الإنسان نحو العمل والإنتاج ومواجهة التحديات، ويجعله أكثر قدرة على حل المشكلات، كما أنه يزيد من ثقته بنفسه ويقيه من اليأس والاكتئاب.

(د) بأن نهتم بتنمية التفكير الإيجابي لدينا؛ لأنه مفتاح النجاح والسعادة في الحياة.

(هـ) ظهر.

القواعد النحوية: النكرة والمعرفة

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

(أ - ب - د - و - ح) نكرة.

(جـ - هـ - ز - ط - ي) معرفة.



أجب بنفسك.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) اسم - نكرة. (ب) اسم - معرفة. (جـ) معرفة.

(د) معرفة. (هـ) نكرة. (و) معرفة.

(ز) الضمير، والمعرف بـ«أل»، والعلم.

نشاط ٢

(أ) ضمير. (ب) ضمير. (جـ) علم.

(د) معرف بـ«أل». (هـ) علم. (و) ضمير.

نشاط ٣

(أ) التأني - السلامة (معرف بـ«أل»). (ب) مصر «علم».

(جـ) البرد (معرف بـ«أل»).

(د) الشباب (معرف بـ«أل»). (هـ) هن (ضمير).

نشاط ٤

(أ) عقل - مفكر. (ب) نهر - عظيم.

(جـ) أنواع - كثيرة. (د) تلميذان - مهذبان.

نشاط ٥

(أ) الآخرين. (ب) أنتما.

(جـ) هند. (د) علمًا.

نشاط ٦

(أ) المعادن. (ب) الضعيف.

(جـ) نحن. (د) العقل - النعمة.

نشاط ٧

(أ) المريض (معرفة) - دواء (نكرة).

(ب) الطفل (معرفة) - قطة (نكرة).

(جـ) هؤلاء - النادي (معرفة) - لاعبو (نكرة).

(د) الشرطي (معرفة) - لصًا (نكرة).

(هـ) الفاروق - عمر - هو - الخلفاء - الراشدين (معرفة) - ثاني (نكرة).

(و) العلماء (معرفة) - سيارة - كهربائية (نكرة).

(ز) محمد - صلاح - الكرة - الذهبية (معرفة) - جائزة (نكرة).

(ح) الفلاح - الحقل (معرفة) - فأسًا (نكرة).

(ط، ي) أجب بنفسك.

نشاط ٨

(أ) فتاة. (ب) مُزهِرة. (جـ) قصة.

(د) طالبات. (هـ) رجال. (و) مسابقات.

(ز) هاتفًا. (ح) رائحة. (ط) ضيفًا.

(ي) قطارًا.

نشاط ٩

(أ) القناعة. (ب) القمر. (جـ) المحبة.

(د) مصر. (هـ) المدينة. (و) القطار.

نشاط ١٠ نشاط ١١

أجب بنفسك.



نشاط ١٢

(أ) ١ – الكسرة.

٢ – مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١ – المسافرون. ٢ – الأعداء.

(جـ) الإسكندرية.

نشاط ١٣

(أ) أجب بنفسك.

(ب) ١ – حق. ٢ – الذي.

٣ – الهاء (أسبابه)، هو. ٤ – هذا. ٥ – الأمل.

(جـ) عمر. (د) كنية. (هـ) (✓).

نشاط ١٤

(أ) دولة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

بالموارد: (الباء) حرف جر مبني، و(الموارد) اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١ – تعد. ٢ – أسماك. ٣ – البحار.

(جـ) دولة – ثروة (نكرة). التي – الدولة – محمد (معرفة).

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١ – الأولى والثانية. ٢ – الأولى والثانية.

٣ – المحاولة.

(ب) ١ – (✗). ٢ – (✓).

(جـ) المثابرة هي الاستمرار في العمل مع بذل المحاولات المتكررة دون نسيان بعض التغيير اللازم.

(د) الفشلُ الحقيقيُّ هوَ الكفُّ عنِ المحاولةِ.

السؤال الثاني

(أ) ١ – التلميذان. ٢ – اسمًا مجرورًا. ٣ – المتفوقينَ.

(ب) ١ – مفيدان. ٢ – اللاعبون

(جـ) ١ – التَّسرع. ٢ – معلم. ٣ – ؟

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الأول

أولًا

(أ) التجاهل.

(ب) القوة الدافعة وراء النجاح والوقود الذي يدير المحرك.

(جـ) عدم وجود خطط مناسبة، وعدم ترتيب الأولويات.

ثانيًا

أجب بنفسك.

ثالثًا

(أ) ١ – أنجزه. ٢ – أقوى.

(ب) ١ – مخترعًا كبيرًا. ٢ – سقطت أجزاء منه.

(جـ) تعلَّم من خطئه وأعاد صناعة المجسم بمواد جديدة أمتن.

رابعًا

(أ) ١ – اللامعة. ٢ – العجز. (ب) (✗).

(جـ) القدرة على التفكير التحليلي وحل المشكلات، والتنظيم.

خامسًا

(أ) ١ – يريد.

(ب) ١ – «كالشعاع الهادي»: تشبيه قلم الشاعر بالنور الذي يهدي الناس.

«يزُرظلم الحياة»: تشبيه الطب بالإنسان الزائر لغيره.

٢ – «الوادي – الهادي».

(جـ) لا خير في قلم إذا هو لم يكن حرًّا طهورًا كالشعاع الهادي

سادسًا

(أ) ١ – خبر. ٢ – مضاف إليه.

(ب) ١ – الآثار (معرف بـ«أل»). ٢ – نهر. ٣ – العلوم.

٤ – أهلها: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٥ – يجري. ٦ – التاريخ – على.

(جـ) أجب بنفسك

سابعًا أجب بنفسك.

ثامنًا

(أ) ؟ (ب) جزءًا. (جـ) المسافرُ.

الموضوع الثاني قدراتي

النص الشعري: في يوم الشباب

إجابة أنشطة الأضواء على النص الشعري

نشاط ١

(أ) ١ – الأولى والثانية. ٢ – كره. ٣ – هبات.

(ب) ١ – الوطن. ٢ – متعاونون ومتحدون.

(جـ) ١ – «شهي رقاد»؛ حيث شبه الشاعر الرقاد بشيء حلو عذب.

٢ – «خذوا».

(د) ألِف. (هـ) مساءً.

نشاط ٢

(أ) ١ – عَطيَّة – هِبَة. ٢ – قناعة – رِضا. ٣ – الأبد.

(ب) ١ – (✓). ٢ – (✓).

(جـ) ١ – ترادف. ٢ – النهاية.

(د) الفخر. (هـ) السانحاتُ.

نشاط ٣

(أ) ١ – ما أُعِدَّ للحرب من أسلحة. ٢ – أرق.

٣ – حدث. ٤ – عُدَد.

(ب) ١ – العتاد – العدة. ٢ – الرجال الأقوياء الأشداء.

(جـ) ١ – السكين التي تُشحَذ. ٢ – القافية.

(د) سَهِدَ.

(هـ) – المثنى: الطبيبتان محبوبتان. – الجمع: الطبيبات محبوبات.

نشاط ٤

(أ) ١- نبغي. ٢- شداد. ٣- بلاد.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) ١- «أحداث نزلن»؛ شبه الشاعر الأحداث بفتيات تنزل.

٢- أحداث.

(د) ١- خدَّهُ وجعلَهُ قاطعًا. ٢- أثارَ. ٣- سألَ.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

①

(أ) ١- أرى. ٢- اليأس ٣- شاب.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(جـ) الاعتزاز والفخر بهم وبأعمالهم العظيمة.

(د) دابَّة تُركَب. (هـ) للمتفوقين.

②

(أ) ١- المُمَيَّزون - العِظام الشأن. ٢- قبح ٣- أمم.

(ب) ١- أجمل ما في الحياة. ٢- اليراع - الدواة.

(جـ) تشبيه؛ حيث شبَّهَ الشاعر الناشئين بالزهور الجميلة.

(د) ١- نشأت. ٢- الأمهات - النابغات.

(هـ) الفتحة.

③

(أ) ١- يعلو. ٢- يبني. ٣- المجد.

(ب) العزيمة والإرادة والتمسُّك بالهدف.

(جـ) تصوير المجد ببناء يُبنَى.

(د) ١- «قُلْ». ٢- المجد - الخلود.

(هـ) أجب بنفسك.

④

(أ) ١- افتَخِر. ٢- غدًا ٣- حصن.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) ١- الشُّباب. ٢- المعجزات - الحماة.

(د) مجازي. (هـ) عُشّ العصفورِ جميلٌ.

القواعد النحوية: (الضمائر «١»)

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) أنا. (ب) نحن. (جـ) أنا.

(د) نحن. (هـ) نحن. (و) نحن.

نشاط ٢

(أ) أنتم. (ب) أنتما. (جـ) أنتَ.

(د) أنتِ. (هـ) أنتن. (و) أنتما.

نشاط ٣

(أ) هن. (ب) هو. (جـ) هما.

(د) هما. (هـ) هي. (و) هم.

نشاط ٤

(أ) متصل. (ب) منفصل. (جـ) متصل.

(د) منفصل. (هـ) متصل. (و) منفصل.

نشاط ٥

(أ) مستتر. (ب) بارز. (جـ) مستتر.

(د) بارز. (هـ) بارز. (و) مستتر.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) هو - أنتَ - أنا - نحن - أنتم - هن.

(ب) بارزة. (جـ) منفصلة.

(د) بارزًا منفصلًا.

نشاط ٢

أنتَ (مخاطب). أنا (متكلم). نحن (متكلم).

أنتم (مخاطب). هن (غائب).

(أ) ثلاثة.

(ب) المتكلم - المخاطب - أنت - الغائب - هو.

نشاط ٣

(أ) ضمير بارز منفصل مخاطب.

(ب) ضمير بارز منفصل متكلم.

(جـ) ضمير بارز منفصل مخاطب.

نشاط ٤

(أ) هما - غائب. (ب) أنا (جـ) هم - منفصل.

(د) أنت - مخاطب. (هـ) نحن منفصل متكلم.

نشاط ٥

(أ) (✗). (هو). (ب) (✗) (ضمير منفصل بارز مخاطب).

(جـ) (✓). (د) (✗) (ضمير منفصل بارز مخاطب).

نشاط ٦

أجب بنفسك.

نشاط ٧

(أ) بارز متصل. (ب) بارز منفصل.

(جـ) بارز متصل. (د) بارز منفصل.

نشاط ٨

(أ) هما. - ضمير بارز متصل.

(ب) كم. - ضمير بارز متصل.

(جـ) أنتم - ضمير بارز منفصل.

نشاط ٩

(أ) رسمت - ضمير بارز متصل.

(ب) أنتما - ضمير بارز منفصل مخاطب.

(جـ) هي - ضمير بارز منفصل غائب.

(د) نحن - ضمير بارز منفصل متكلم.

(هـ) كافحنا - ضمير بارز متصل.

نشاط ١٠

(أ – ٢) (ب – ٥) (جـ – ١)

(د – ٣) (هـ – ٤)

نشاط ١١

(أ) أنتِ. (ب) نحن. (جـ) أخي.

(د) هو. (هـ) أنتنَّ.

نشاط ١٢

(أ) أنتِ. (ب) أفرغنا. (جـ) وصلتُ.

(د) هما. (هـ) أنتن.

نشاط ١٣

(ب) هي فتاة مطيعة – أنتِ فتاة مطيعة.

(جـ) نحن لاعبان سريعان – أنتما لاعبان سريعان.

(د) هم يسعون في الخير – نحن نسعى في الخير.

(هـ) هن محبات للطبيعة – أنتن محبات للطبيعة.

نشاط ١٤

(أ) الهاء (وقته) – أنتما (مخاطب).

(ب) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(جـ) مفعول به. (د) الكسرة.

(هـ) المُصْلِحَةُ هي من تبذل جهدها ومالها من أجل الخير.

(و) أنتم تحتاجون إلى نبذ العنف والشجار بينكم.

إجابة اختبر نفسك على النص الشعري

السؤال الأول

(أ) ١– يخش. ٢ – حياة ٣ – البحر.

(ب) ١– (✓). ٢ – (✗). (جـ) ١– الغد.

(د) لأنه صنع تاريخ الوطن بالعمل الجاد، وجعل له مستقبلًا يُفخَر به، وتحدّى كل الصعاب من أجل ذلك.

السؤال الثاني

(أ) ١– أحمد (معرفة) – سيارة – مميزة (نكرة).

٢– الأمم – المتقدمة – الأبناء – العلم (معرفة) – حب (نكرة).

٣ – الفلاح (معرفة) – محاصيل – كثيرة (نكرة).

(ب) ١– المحاصيل – الفلاح (معرف بـ«أل»).

٢– العلم – الفضائل (معرف بـ«أل»).

٣ – هذه (اسم إشارة) – البحار (معرف بـ«أل»).

(جـ) ١– إيمان. ٢– المعلم – الأسئلة –. ٣– الشتاء – باردٌ –.

النص المعلوماتي: أنا ذكي

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١– الفهم. ٢– تتشابه. ٣– المخلوق.

(ب) ١– (✓). ٢– (✗).

(جـ) العالِم «هاورد جاردنر». (د) أجب بنفسك.

(هـ) – النكرة: ذكي – قدرات – شخص.

– المعرفة: الله – الإنسان – الذكاء.

نشاط ٢

(أ) ١– يحوز. ٢ – العَجْز. ٣ – الأفراد ٤ – الآخر.

(ب) ١ – كل ما سبق. ٢ – المحادثة.

(جـ) ١– (✗). ٢– (✓).

(د) أن يمتلك الفرد القدرة على توظيف مهاراته اللغوية.

(هـ) الذكاء.

نشاط ٣

(أ) ١ – وعي. ٢ – قوي. ٣ – احتياجات. ٤– الذات.

(ب) ١– (✗). ٢– (✓).

(جـ) ذكاء فهم الذات – أنفسهم.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) ١ – سَرُعَ فهمه. ٢– انتشرت.

٣– اشتدت حرارتها.

نشاط ٤

(أ) ١ – تمييز. ٢ – الفشل.

٣– الأولى والثانية.

(ب) ١– (✓). ٢– (✗).

(جـ) الذكاء الحركي – الذكاء الموسيقي.

(د) ألا يكتفي به، بل يطوره ويبحث عن ذكاء آخر وينميه ليحقق حلمه ويصل إلى النجاح.

(هـ) ١– الهاء «صاحبه». ٢– الذي.

٣– ذلك. ٤– هذا.

إجابة تطبيقات الأضواء المتعددة على النص المعلوماتي

(١)

(أ) ١– الإبداع. ٢ – يختلفوا.

٣– القدرات ٤– العلاقة.

(ب) ١– (✗). ٢– (✓). (جـ) التحصيل.

(د) القدرة على إدراك العلاقات وخاصة العلاقات الصعبة أو الخفية.

(هـ) العلماء: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

كثيرًا: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

الذكاء: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(٢)

(أ) ١– بدأ. ٢ – متأخرة.

٣– حيوات ٤– الفن.

(ب) ١– (✓). ٢– (✗).

(جـ) أنه لا يولي اهتمامًا كبيرًا لفهم الفنون، وأن أنواع الذكاء والقدرات المرتبطة بالفن لا تزال غير واضحة في هذا التخصص.

(د) لأنه لاحظ أن علم النفس المعرفي لا يولي اهتمامًا كبيرًا لفهم الفنون، وأن أنواع الذكاء والقدرات المرتبطة بالفن لا تزال غير واضحة في هذا التخصص.

(هـ) دَرَسَ.

③

(أ) ١- تحسين. ٢- متشابهة.
٣- نظريات ٤- نوع.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) تسعة - أشكال ومهارات مختلفة.
(د) إما أن تنمو وتزدهر بالتدريب والممارسة، وإما أن تتراجع وتتلاشى بالإهمال والتراخي.
(هـ) ١-إنسان. ٢-الأنواع، معرف بـ «أل».

④

(أ) ١- يسهم. ٢- يختلفون.
٣- مهمات ٤- مشكلة.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) يمكن من خلالها تقييم القدرات العقلية والمعرفية التي تقف وراء كل نوع من أنواع الذكاء.
(د) مجموعة ذكاءات تعمل بعضها مع بعض.
(هـ) عقل.

القواعد النحوية (الضمائر «٢»)

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

(أ) الفاعل: الضمير المستتر للفعل «غاب»، وتقديره «هو».
(ب) الفاعل: التاء «ذهبت»، ضمير بارز متصل.
(جـ) الفاعل: الضمير المستتر للفعل «شربت»، وتقديره «هي».
(د) الفاعل: الياء «ساعدي»، ضمير بارز متصل.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) فعلية. (ب) لا. (جـ) مستتر.
(د) أنا. (هـ) أنتَ. (و) ضميرًا مقدرًا.

نشاط ٢

(أ) نحن. (ب) أنتَ. (جـ) هو.
(د) أنا. (هـ) هي.

نشاط ٣

(أ) أنا. (ب) أنتَ. (جـ) هو. (د) هي.

نشاط ٤

(أ) بارز. (ب) بارز. (جـ) مستتر. (د) مستتر.

نشاط ٥

(أ) بارز منفصل. (ب) بارز متصل.
(جـ) مستتر. (د) مستتر.

نشاط ٦

(أ) هو يعتني بتنظيف أسنانه. (ب) الفتيات فصلهن مميز.
(جـ) الرجال يمارسون ألعاب القوى. (د) لتكن ناجحًا في دراستك.
(هـ) أخي الأصغر يحبني وأحبه. (و) بلادنا تاريخها عظيم.

نشاط ٧

(ب) الضمير المستتر تقديره «أنتَ».
(جـ) الضمير المستتر تقديره «هي».
(د) الضمير المستتر تقديره «أنا».
(هـ) الضمير المستتر تقديره «هو».

نشاط ٨ أجب بنفسك.

نشاط ٩

(ب) هي تحافظ على نظافة ملابسها.
(جـ) هم يرفعون علم بلادهم. (د) يجب أن يفكر في كلامه.

نشاط ١٠

(أ - ٢). (ب - ١). (جـ - ١). (د - ٢).

نشاط ١١

(أ) هي. (ب) أنتَ. (جـ) نحن.
(د) هو. (هـ) هي. (و) هو.
(ز) هي. (ح) أنتَ. (ط) هي.

نشاط ١٢

(أ) المسلمون.
(ب) ضمير مستتر تقديره «هو».
(جـ) ضمير مستتر تقديره «هي». (د) الواو «يشاهدون».
(هـ) النون «يأكلن». (و) الرجل.
(ز) ضمير مستتر تقديره «هو». (ح) الألف «يخترعان».
(ط) ضمير مستتر تقديره «هي». (ي) الواو «يكتبون».
(ك) ضمير مستتر تقديره «أنتَ».
(ل) ضمير مستتر تقديره «هو».

نشاط ١٣

(أ) اسم ظاهر. (ب) ضمير مستتر.
(جـ) ضمير متصل. (د) ضمير متصل.
(هـ) ضمير متصل. (و) ضمير مستتر.
(ز) ضمير مستتر. (ح) ضمير مستتر.
(ط) ضمير مستتر.

نشاط ١٤ أجب بنفسك.

نشاط ١٥

(أ) نون النسوة (ضمير بارز متصل).
(ب) ضمير مستتر تقديره (أنتَ).
(جـ) ضمير مستتر تقديره (هو).
(د) ضمير مستتر تقديره (هي). (هـ) هم، ضمير بارز منفصل.
(و) واو الجماعة «ضمير بارز متصل».
(ز) ألف الاثنين «ضمير بارز متصل».
(ح) ضمير مستتر تقديره (هو).
(ط) واو الجماعة «ضمير بارز متصل».
(و) هي، ضمير مستتر.

نشاط ١٦

(أ) اشتريت الخضراوات من السوق.
(ب) أنت تشاهدين التلفاز.
(جـ) الطلاب يقرءون القصة.
(د) نحن شاركنا في المسابقة.
(هـ) وضعت الكرة تحت الطاولة.
(و) الأولاد يلتزمون بقوانين المرور.
(ز) هما يجتهدان في مذاكرة دروسهما.
(ح) الفتيات يستمتعن بالرحلة.
(ط) أنت تحافظين على نظافة البيت.
(ي) شبابنا مستقبل الوطن.
(ك) المعلمون يكافئون زوار المكتبة.
(ل) الولدان يطيعان والديهما.
(م) الطالبات رجعن من المدرسة ظهرًا.

نشاط ١٧

أجب بنفسك.

نشاط ١٨

(أ) نريد: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الدرجات: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- نحن - متكلم. ٢- نا «تربينا» - الهاء «عليها».
٣- الضمير المستتر «نحن» للفعل «نحب»
(جـ) ١- أنا. ٢- نا المتكلمين.

نشاط ١٩

(أ) - مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- الفتحة.
(ب) ١- الضمير المستتر في الفعل «يملك»، وتقديره «هو».
٢- الهاء «تميزه». ٣- الطيور.
٤- الظروف.
(جـ) ١- أنت. ٢- ضمير بارز متصل. ٣- من القرية.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- تحسين. ٢- متنوعة. ٣- قدرة. ٤- علاقات.
(ب) ١- اجتماعية. ٢- كل ما سبق.
(جـ) قدرة الفرد على تفسير بيئته الاجتماعية وفهمها وإقامة علاقات هادفة مع الآخرين.
(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١- أنتِ. ٢- هما ولدان شجاعان - هم أولاد شُجعان.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓). ٣- (✗).
(جـ) ١- جائزة. ٢- ؟ ٣- فئران.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

أولًا

(أ) الثانية والثالثة.
(ب) ممارسة شيء يحبه أو يتمنى النجاح فيه.
(جـ) من خلال فعل بعض الأمور، مثل: الابتعاد عن الأشخاص السلبيين، وطلب المساعدة عند الاحتياج إليها، وتشجيع أنفسنا عند إنجاز شيء ما، وعدم معاتبة أنفسنا كثيرًا على الأحداث والمواقف الماضية.

ثانيًا

- أجب بنفسك.

ثالثًا

(أ) ١- أنار. ٢- يقاوم.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) اختراع المصباح الكهربائي الذي أضاء العالم كله.

رابعًا

(أ) ١- تحسين.
٢- الكلمات المتقاطعة.
(ب) ١- التحليل والاستنتاج وجمع الفكر المختلفة
٢- النقد والتحليل والتركيز.
(جـ) قد يكون لها دور إيجابي إذا كانت مثلًا من الألعاب التي تساعد على تنمية الذاكرة وتقوية القدرات العقلية كالكلمات المتقاطعة، وقد يكون لها دور سلبي إذا كانت من الألعاب الإلكترونية.

خامسًا

(أ) ١- يأمل. ٢- اليأس.
(ب) عزم الشباب.
(جـ) تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر السحاب بشيء يُطوَى.
(د) ١- مناكب. ٢- السحابا - العقابا.

سادسًا

(أ) ١- رغبة. ٢- السعادة (معرف بـ «أل»).
٣- الضمير المستتر في الفعل «يحتاج»، وتقديره «هو».
٤- هي، بارز منفصل.
(ب) ١- مبتدأ. ٢- الكسرة. ٣- نحن.
(جـ) - المثنى: الجنديان محبان لبلدهما.
- الجمع: الجنود محبون لبلدهم.

سابعًا

أجب بنفسك.

ثامنًا

(أ) ١- أنوار. ٢- مملوءة. (ب): - ؟

الموضوع الثالث | فكري

نص الاستماع: إصراري سر نجاحي

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) يختارون. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) الطلاب - عام.

(د) يرعى شئون التلاميذ الأصغر سنًّا ويساعدهم في حل مشكلاتهم وإيصال طلباتهم للإدارة.

(هـ) عبئًا.

نشاط ٢

(أ) ألفى. (ب) ١- (✗). ٢- (✗).

(جـ) سماع اسمها من ضمن المرشحين.

(د) أنها ستقابل المدير وسيطرح عليها أسئلة.

(هـ) ١- . ٢- قائد.

نشاط ٣

(أ) أتباهى - أعتز. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) الفخر.

(د) الإصرار وعدم الاستسلام أمام التحديات.

(هـ) ١- اللقاء. ٢- مستقبلًا.

نشاط ٤

(أ) أحاسيسي. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) انعدام الفرصة لتحقيق الهدف.

(د) السلبيات والإيجابيات.

(هـ) ١- الكتابة. ٢- مبتسمًا.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

①

(أ) يعمل. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) أن يقرأ السؤال ويفهمه جيدًا حتى يجيب عنه إجابة صحيحة.

(د) كان أحمد الوحيد الذي حصل على الدرجة النهائية من بين أصدقائه، وأدرك أن اليأس سبيل الفشل والإصرار طريق النجاح.

(هـ) لاعبٌ - موهوبٌ.

②

(أ) كل الاختيارات صحيحة.

(ب) ١- عمل. ٢- قليلة - كثيرة.

(جـ) تنمية قدراته، وتعلم المهارات الجديدة التي يحتاج إليها سوق العمل.

(د) أن الإصرار مفتاح لحل المشكلات ووسيلة لتذليل العقبات.

(هـ) فرصةٍ مناسبةٍ.

③

(أ) الثبات.

(ب) ١- النجاح. ٢- البداية - النهاية.

(جـ) بعد ثلث ساعة.

(د) حين حدث إصرار كبير من لاعبي الفريق الأول تمكنوا من إحراز ثلاثة أهداف وتحقيق الفوز.

(هـ) ١- جميعًا. ٢- يوم، مباراةٍ.

④

(أ) أقامت. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) تعثَّرت قدمه ووقع على الأرض.

(د) لم ييئس ولم يتخل عن حلمه بالفوز، ونهض سريعًا وأكمل السباق وجرى بأقصى سرعته حتى وصل إلى خط النهاية قبل الجميع.

(هـ) ١- السَّائحون. ٢- مكافأةً - كبيرةً.

القواعد الإملائية: الشدة

إجابة أنشطة شرح القواعد الإملائية

نشاط ١

- النَّجاح. - الرَّماد. - النُّور.
- السُّور. - السِّن. - الرِّزق.

نشاط ٢

(أ) يـ/سْـ/لـ/م. (ب) الـ/ر/يا/ح.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(ب) يِّ. (جـ) يـّـ. (د) يـّـ. (هـ) بُّ.

(و) دّ. (ز) شّ. (ح) لـّـ. (ط) وّ.

(ي) هـّـ. (ك) زّ. (ل) لـّـ. (م) جـّـ.

(ن) تـّـ. (س) صّ.

نشاط ٢

(أ) ر / زِرْ. (ب) و / وَوَ.

(جـ) ح / خ ح. (د) س / سْ س.

(هـ) ر / زِرْ. (و) ب / بْ ب.

نشاط ٣

- شدة + ضمة: السُّهول - الرُّجوع - القويُّ - يظنُّ.
- شدة + فتحة: صيَّاد - رسَّام - يتحدَّث - مُتَّصل.
- شدة + كسرة: يفكِّر - يُجمِّل - متأكِّد - يوسْوِس.

نشاط ٤

(ب) سَلَّم. (جـ) تشبَّث. (د) يُعظِّم.

(هـ) الثِّمار. (و) الظُّهور. (ز) يقصُّ.

(ح) الضَّابط. (ط) جَدّ. (ي) الرِّماية.

نشاط ٥

(أ) خَلِيَّةٌ. (ب) النَّهارُ. (جـ) نَحَّاتٌ. (د) النُّطْقُ.
(هـ) طَيِّبٌ. (و) طيَّار. (ز) يَحُجُّ. (ح) يَرُدُّ.
(ط) يَضُرُّ. (ي) سَبَّحَ. (ك) ثَبَّتَ. (ل) يُصَدِّقُ.
(م) الصَّابِرُ. (ن) السِّراجُ.

نشاط ٦ نشاط ٧ أجب بنفسك.

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١- اليأس. ٢- السباحة. ٣- عجز.
(ب) ١- (✗). ٢- (✗). ٣- (✓).
(جـ) ١- الاستمرار في تعلم السباحة.
٢- القلق والخوف. ٣- الإصرار.
(د) ١- الذكاء. ٢- يبعث. ٣- التقصير.

السؤال الثاني

(أ) ١- الشباب.
٢- الضمير المستتر في الفعل «ساعدت»، وتقديره «هي».
(ب) ١- عملهما. ٢- هن.
(جـ) ١- الخير. ٢- المدرِّب - يؤدِّي.
٣- رياضةً - جديدةً. ٤- أدرك.

النص المعلوماتي: فكِّر بإبداع

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١- الخطط. ٢- خاملة. ٣- الأسلوب.
(ب) ١- العمليات الذهنية - العقل. ٢- إدوارد دي بونو.
(جـ) مجموعة من الاستراتيجيات والأساليب التي يمكن أن يستخدمها الإنسان في أثناء تفكيره ليصل لأعلى درجات النجاح، وهي أداة تفكير تساعد على تنمية المهارات العقلية والتفكير بشكل أكثر فاعلية وتنظيمًا.
(د) جَمْع.

نشاط ٢

(أ) ١- الحصول على. ٢- العيوب. ٣- القبعات.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) القبعة الصفراء. (د) أنتَ.

نشاط ٣

(أ) ١- المتوفرة. ٢- اقتراب. ٣- الأقوال.
(ب) ١- المخاطر. ٢- البيضاء.
(جـ) أجب بنفسك. (د) فَكَّرَ.

نشاط ٤

(أ) ١- تشجيع. ٢- خمول. ٣- المشكلة.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) يجب علينا أن نحرص دائمًا على استخدامها للتفكير وتطوير مهاراتنا العقلية.
(د) ضمير بارز متصل.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(١)

(أ) ١- الممكنة. ٢- الإيجابية. ٣- المشكلات.
(ب) ١- المواقف - المشاعر والانفعالات. ٢- أسرع وأكثر تميزًا.
(جـ) لأنه يفكر بشكل عشوائي، ولا يدرك أن للتفكير قواعد يجب مراعاتها.
(د) تنظيم وترتيب الفكر، ومعرفة المميزات وفرص النجاح، وتحليل المعلومات باستخدام الحقائق والأرقام، وتحليل المواقف من خلال المشاعر والانفعالات.
(هـ) ١- أنا. ٢- أنتَ.

(٢)

(أ) ١- شمولية. ٢- مختلفة. ٣- العقل.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) إعمال العقل للوصول إلى مجهول كقرار مناسب أو حل لمشكلة.
(د) التفكير خارج الصندوق.
(هـ) ١- الهاء (أنه). ٢- الوصول - مجهول.

(٣)

(أ) ١- تطوير. ٢- ضرر. ٣- النتيجة.
(ب) ١- مواجهة المشكلات وإيجاد حلول لها.
٢- الحفظ والوصف والحساب.
(جـ) الفهم والاستيعاب، وتفسير الظواهر المحيطة بالإنسان، والتخطيط، والحكم على الأشياء.
(د) تساعد في حل المشكلات واتخاذ القرارات الحاسمة وغير ذلك من الأمور.
(هـ) ١- يقـ / تـَ / صِد / ر. ٢- الـ / تصـ / نيـ / ف.

(٤)

(أ) ١- ابتعاد. ٢- الماضي. ٣- موقف.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) انشغال العقل بالتفكير بطريقة مبالغ فيها لمدة طويلة في الوقت.
(د) من خلال التركيز على الوقت الحاضر، وصرف الانتباه لأمور جديدة كالرياضة والتطوع للأعمال الخيرية، والنظر للعالم نظرة مختلفة.
(هـ) ١- لفت - وجَّه. ٢- أنفق. ٣- أبعد.

القواعد النحوية: الأسماء الخمسة

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

- (أبوك - أخاك - ذو - فوك).
(أ) مفردة. (ب) مضافة لغير ياء المتكلم.
(جـ) صاحب. (د) بدون ميم.

نشاط ٢

(أ) مضاف لياء المتكلم. (ب) به ميم.
(جـ) جمع. (د) جمع.

نشاط ٣

(أ) أبوك. (ب) ذو. (جـ) فيك.

(د) أخاك. (هـ) حماك.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) أسماء - خمس - الأسماء الخمسة.

(ب) رفع - الواو - الواو. (جـ) نصب - الألف - الألف.

(د) جر - الياء - الياء.

(هـ) أخ - حم - فم - ذو (بمعنى صاحب).

نشاط ٢

(أ) أبوك. (ب) حماك. (جـ) ذو.

(د) أخيك. (هـ) فيك.

نشاط ٣

(أ) فاعل مرفوع - الواو. (ب) مفعول به منصوب - الألف.

(جـ) اسم مجرور - الياء. (د) مبتدأ مرفوع - الواو.

نشاط ٤ (ب، د، هـ).

نشاط ٥

(أ) (X) (أخوك). (ب) (X) (ذو).

(جـ) (X) (فوك). (د) (X) (أبيك).

نشاط ٦ أجب بنفسك.

نشاط ٧

(أ) أبوك: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

(ب) أخيك: اسم مجرور، وعلامة جره الياء.

(جـ) ذو: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

(د) أبو: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

(هـ) أخيه: اسم مجرور، وعلامة جره الياء.

(و) فوه: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو.

(ز) حماها: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف.

(ح) ذا: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف.

نشاط ٨

(أ) علمت: فعل ماضٍ، و«التاء»: ضمير في محل رفع فاعل.

أن: حرف ناسخ.

أباك: اسم أن منصوب، وعلامة نصبه الألف؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

مريض: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) فو: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

أبيك: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

ينطق: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره «هو»، والجملة الفعلية في محل رفع خبر.

بالصدق: (الباء) حرف جر، الصدق: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(جـ) استعن: فعل أمر مبني.

بذي: (الباء) حرف جر، ذي: اسم مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

العقل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(د) الأبوان: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

حاضران: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

(هـ) الإخوة: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

عون: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

في: حرف جر.

الشدائد: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(و) سلمت: فعل ماضٍ، و (التاء) ضمير مبني في محل رفع فاعل.

على: حرف جر.

أخيك: اسم مجرور، وعلامة جره الياء.

نشاط ٩

(أ) أخيك. (ب) ذا. (جـ) أبيك. (د) حماها.

نشاط ١٠

(أ) اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه غير مُضاف.

(ب) مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة؛ لأنه غير مضاف.

(جـ) مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه لم تُحذف منه الميم.

(د) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

(هـ) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

(و) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

(ز) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مُضاف إلى ياء المتكلم.

(ح) مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

نشاط ١١ أجب بنفسك.

نشاط ١٢ - فوك طاهر. - فمك طاهر.

نشاط ١٣

(أ) كل: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

التقدم: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

الرقي: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- ذي، الياء.

٢- يحرص، فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٣- أمانة، خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

٤- الضمير المستتر في الفعل «تسعى»، وتقديره «هي».

٥- هو. ٦- الهاء (عليه). ٧- العلم - مسئولية.

(جـ) ذو: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

العلم: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

ذو: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

خلق: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

نشاط ١٤

(أ) يحرص: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
حقه: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
العون: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
حياتهم: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- المسئولون، الواو. ٢- ذو. ٣- ذلك.
٤- الواو «يقدمون». ٥- حرصًا - العيش.
(جـ) أجب بنفسك.
(د) ذو الخلقِ الطيبِ أخٌ للجميع.

نشاط ١٥

(أ) رسالة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الأهل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- أجب بنفسك. ٢- الحنين.
٣- رسالة. ٤- الكاف «أبوك».
٥- الضمير المستتر في «حمله»، وتقديره «هو».
(جـ) ذوو: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
الأدب: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
محبوبون: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- العقل. ٢- النادرة. ٣- عملية.
(ب) ١- (✗). ٢- (✗).
(جـ) الصبر والمثابرة والتدريب المستمر.
(د) القراءة والبحث، والتعلم المستمر، وممارسة الألعاب الذهنية، وحل الألغاز.

السؤال الثاني

(أ) مؤمن: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
أساس: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
محبة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) ١- الصدق - خلق. ٢- ذا، الألف.
٣- هو. ٤- الهاء «به».
٥- الضمير المستتر في الفعل «يكتسب»، وتقديره «هو».
(جـ) - أبو: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.
- أبي: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(د) حموك أخلاقُه فاضلة.
(هـ) ١- بالصدق. ٢- الدِّين - الدُّنيا.
٣- مليئةٌ بالإيمان. ٤- أخلاقٍ محمودة.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

أولًا

(أ) إمكانية.
(ب) الرسم والطبخ والغناء.
(جـ) قررت أن تغير من نظرتها لنفسها وأن تؤمن بقدرتها على تحقيق درجات عالية في الاختبارات.

ثانيًا

أجب بنفسك.

ثالثًا

(أ) ١- واظب. ٢- عجز.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) ملأته بالحماس؛ فاستطاع أداء الحركات الصعبة في التدريب في اليوم التالي من أول مرة.
(د) تعلم أن الفشل لا يعني نهاية الطريق.

رابعًا

(أ) ١- تختلف. ٢- قوي.
(ب) ١- تجارب الإنسان.
٢- التجارب السابقة، والمعارف المكتسبة، والبيئة، والتعليم.
(جـ) القدر الذي يحصل عليه الفرد من التعليم في المدرسة والجامعة يتحكم في طريقة تفكيره.

خامسًا

(أ) ١- جنَّث. ٢- المقيَّد.
(ب) ١- الكفاح. ٢- بلدهم.
(جـ) تشبيه؛ حيث شبه الشاعر الكفاح بإنسان له يد.

سادسًا

(أ) ١- واحة. ٢- مصر «علم».
٣- واحة. ٤- الهاء «مناظرها».
٥- ذي: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء.
٦- الحضارة.
(ب) ١- فاعلًا. ٢- متصل.
(جـ) - المثنى: السائحان يزوران المتحف المصري.
- الجمع: السائحون يزورون المتحف المصري.
(د) ١- أخوك؛ لأنه مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو.
٢- الضمير المستتر تقديره «نحن».

سابعًا

أجب بنفسك.

ثامنًا

(أ) الحكماء يقولون: الرفيق قبل الطريق.
(ب) ما أغرب هذا المنظر!
(جـ) احرص على التحلي بأخلاقٍ حسنةٍ.

المحور (٢): علاقاتي مع الآخرين

الموضوع الأول: الاستماع

نص الاستماع: حوارٌ مع المعلمين

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) يمتلكوها. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) تناقشوا في أهم المهارات التي يجب على التلاميذ أن يكتسبوها، وركّزوا على مهارتي الاستماع والإنصات.

(د) لأنه من خلال الاستماع الجيد يمكنهم فهم المعلومات بشكل صحيح والتفاعل مع المحتوى الدراسي.

(هـ) ١- التلاميذ، والحرف المشدد: التاء. ٢- أهلًا.

نشاط ٢

(أ) تقوي.

(ب) ١- أسس النجاح. ٢- آداب حوار.

(جـ) يواجهون صعوبة في تطبيقها عمليًا.

(د) مهارات الحديث تمنح القدرة على التعبير بوضوح، والمشاركة في الحوارات، وذلك يعزز التفكير الناقد.

(هـ) ١- سائحٌ. ٢- السَّعي. ٣- .

نشاط ٣

(أ) يبتعدوا عن. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) أن يكونوا مركزين ومنفتحين على الفكر الأخرى، وأن يركزوا على المتحدث ويتجنبوا الانشغال بالفكر الخاصة بهم، وأن يمارسوا الاستماع النشط، ويتدربوا على ملخص المعلومات بشكل موجز وواضح.

(د) تعليم التلاميذ كيفية التعبير عن آرائهم بطريقة مهذبة، وإكسابهم القدرة على الاستماع لآراء الآخرين واحترام وجهات نظرهم وعدم قطع الحديث.

(هـ) ،

نشاط ٤

(أ) أريد. (ب) ١- تطوير. ٢- التعلم والتطور.

(جـ) يساعدان في تطوير المهارات الشخصية والاجتماعية.

(د) يساعدونهم ويوجهونهم. (هـ) نعمةٌ - تنوين بالضم.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على نص الاستماع

①

(أ) المشاركة.

(ب) ١- المواد التي يجيدها فقط. ٢- الأصدقاء الجيدين.

(جـ) يبذل وقتًا إضافيًا في قراءتها ومذاكرتها.

(د) تحميه من الملل الذي قد يصيبه من الدراسة وقتًا طويلًا.

(هـ) ١- عاملَ. ٢- :

②

(أ) الابتعاد عن. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) بسبب التكرار اليومي لما يفعلونه.

(د) الحصول على قدر كافٍ من الراحة، واختيار الأدوات المناسبة لبيئة الدراسة، وتجنب الانشغال بالأجهزة الإلكترونية.

(هـ) ١- فناء. ٢- الرِّجال.

③

(أ) يقابل.

(ب) ١- الوقود - يدفع.

٢- سؤال المعلم عنها ومعالجتها.

(جـ) الرغبة، وتصنيف المواد إلى جيد ومتوسط ومقبول، واكتشاف مواطن الضعف، وأخذ وقت للراحة.

(د) ترتيب الأولويات - ممارسة رياضة ما.

(هـ) التَّفوق صعبٌ لكنه ليس مستحيلًا .

④

(أ) الأولى والثانية. (ب) ١- (✗). ٢- (✗).

(جـ) أن ينتبه التلميذ بجسده وفكره مع معلمه، ولا ينشغل بأي مشتت حوله، ويدون ما يقوله المعلم.

(د) من خلال اختيار الكلام الجيد، والتفكير قبل التحدث، والتمرن على الحوار قبل بدايته.

(هـ) ١- سلاحٌ. ٢- الصدق.

القواعد الإملائية: المد.. وأنواعه

إجابة أنشطة شرح القواعد الإملائية

- ذو - يتمسكون (مد بالواو).
- أخلاق - فاضلة - الطلاب (مد بالألف).
- نشيطًا - طريق (مد بالياء).

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ) يـ. (ب) باب. (جـ) و.

(د) يـ. (هـ) و (و) يـ

نشاط ٢

(ب) نيل. (جـ) واسع. (د) طالب.

(هـ) باب. (و) سور.

نشاط ٣

(أ) يبيع. (ب) طبيب. (جـ) ورود.

(د) أصابع. (هـ) كتاب. (و) قصور.

نشاط ٤

ميـ - يو - لا - ميـ - لا - ريـ - فو

نشاط ٥

(ب) رمال. (جـ) حليم. (د) عيون.

(هـ) جمال. (و) غفور.

نشاط ٦ صامت.

نشاط ٧

عصفور - يغوص - صقور - بزور.

نشاط ٨

إبريق - طبيب - ثيران.

نشاط ٩

(أ) طيور. (ب) تاج. (جـ) زير.

(د) دجاج. (هـ) يكوي. (و) ورود.

نشاط ١٠

(ب) جـ / ما / ل (جـ) يَشْـ / وي (د) قـ / طا / ر

(هـ) طـ / يو / ر (و) كـ / تا / ب

نشاط ١١ أجب بنفسك.

نشاط ١٢

صباح - الكبيرة - مدينتنا - نشاطات - عديدة - طالب - يحتاج - خفيفة - الحافلة - سيكون - تقريبًا - سعيد.

إجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١- الأولى والثانية. ٢- كل ما سبق. ٣- مستقبل.

(ب) ١- يفهم الدروس. ٢- أسئلة ذكية - براعة.

٣- التفوق دراسيًا.

(جـ) ١- (✓). ٢- (✗). ٣- (✓).

(د) ١- ذكية. ٢- أضرارًا. ٣- الدراسي.

السؤال الثاني

(أ) ١- عَلَم. ٢- الضمير المستتر تقديره «نحن».

(ب) ١- المصريون يبنون الوطن. (ضمير بارز متصل)

٢- أنتم رجال الغد. (ضمير بارز منفصل)

(جـ) ١- الصانعان عملهما مُتْقَنٌ.

٢- أسوار القلعتين مرتفعة.

(د) ١- هذا الكاتب موهوبٌ. ٢- الصَّاحب قد ينفعك وقد يضرك.

٣- الماء من أعظم النعم. كلمة «الماء» بها مد بالألف.

القصة القصيرة: أذناي بخير

إجابة أنشطة الأضواء على القصة القصيرة

نشاط ١

(أ) ١- تتراخى. ٢- أسوأ. ٣- أسماع.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) حيث إنها عندما أخبرتها ابنتها بأنها لم تعد تسمع جيدًا بدا عليها القلق والخوف.

(د) ستتطور مشكلة الابنة ويكون لها تأثير سلبي على حياتها كلها، ويصبح حلها أصعب.

(هـ) ١- أبوك صادق. ٢- مررت بحميك.

نشاط ٢

(أ) ١- طاقتي - وُسعي. ٢- عام. ٣- سبب.

(ب) تفهم ما تريد بدون أن تتحدث.

(جـ) أنها لم تسمعه جيدًا، وأن هذا ليس المشروع المطلوب تصميمه.

(د) أنها قاطعتها قبل أن تكمل حديثها.

(هـ) ١- أباك.

٢- مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه اسم من الأسماء الخمسة.

نشاط ٣

(أ) ١- تريد. ٢- الإخفاء. ٣- الأولى والثالثة.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) ألا تقاطعها وأن تتركها حتى تكمل ما تود البوح به.

(د) شخصية الأم؛ فهي لم تهمل مشكلة ابنتها وتعاملت معها بحكمة وذكاء؛ فوضحت سبب المشكلة والعلاج، وبذلك تعلمت الابنة درسًا مهمًا سيستمر معها طوال حياتها.

(هـ) قصد.

نشاط ٤

(أ) ١- لب. ٢- تمنحيهم. ٣- صفات.

(ب) ١- شاردة الذهن. ٢- الإنصات والتركيز.

(جـ) أن تكون مستمعة جيدة، وأن تستمع إلى الآخرين بحب واهتمام؛ حتى يستمعوا هم أيضًا إليها بحب واهتمام.

(د) أستمع إليهم بحب واهتمام.

(هـ) ١- أنـ / نا / ء. ٢- تـ / زيـ / ن.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

①

(أ) ١- الاستماع. ٢- مستحسنة. ٣- الأحاديث.

(ب) ١- تصير الإشارة خضراء. ٢- حسن إنصاته.

(جـ) وجدته ملقى على الأرض أمام سيارة.

(د) أنه لم يسمع الحديث حتى نهايته.

(هـ) ١- مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف؛ لأنه اسم من الأسماء الخمسة.

٢- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه اسم من الأسماء الخمسة.

②

(أ) ١- فرغوا. ٢- انتباه. ٣- النصيحة.

(ب) ١- (✗). ٢- (✗).

(جـ) النظر إلى المتحدث جيدًا، وعدم الالتفات عنه، وترك ما يشتت الانتباه عمن نحدثه.

(د) وعده بالإنصات التام والانتباه لمن يحدثه.

(هـ) ١- نحن. ٢- أنتَ.

(٣)

(أ) ١- تفهمي. ٢- يحافظ. ٣- المواد.

(ب) ١- الموضوعين الثالث والرابع فقط.

٢- علامات التعب والإرهاق.

(جـ) أنها لم تكن منصتة في آخر الحصة؛ لذلك لم تستوعب الكلام كله.

(د) أن عدم الإنصات يضيع الوقت والجهد.

(هـ) ١- اسم مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه مثنى.

٢- فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(٤)

(أ) ١- نظر. ٢- الإخفاء. ٣- الأغراض.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) نصحته بأن يعتذر لصديقه ويسمع منه مرة أخرى ولا يقاطعه حتى يكمل ما يود البوح به.

(د) أقول له: لا تفعل ذلك؛ فقد يكون غرض من يحدثك أن يجد من ينصت إليه فقط.

(هـ) ١- أظهر. ٢- سمح. ٣- أحلَّ - أجاز.

القواعد النحوية: أنواع الخبر

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) مرتفعة (مفرد). (ب) يصيد (جملة فعلية).

(جـ) غرفة واسعة (جملة اسمية). (د) نشيطان (مفرد).

(هـ) ينبض (جملة فعلية). (و) عذب (مفرد).

(ز) في المدرسة (شبه جملة). (ح) خلف (شبه جملة).

(ط) أمام (شبه جملة). (ي) صباحًا (شبه جملة).

نشاط ٢

(أ) الله وسعت رحمته. (ب) المعلم متقن عمله.

(جـ) الغابة أشجارها عالية. (د) الجنود ينتصرون.

(هـ) أخي سفره غدًا. (و) آيات الله ظاهرة في الكون.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) اسمية - اسم - مبتدأ وخبر.

(ب) مبتدأ. (جـ) خبرًا.

(د) صافية، الضمة، مفرد.

(هـ) نشيطان، الألف، مثنى.

(و) مجدون، الواو؛ جمع مذكر سالم.

(ز) مهذبات، الضمة، جمع مؤنث سالم.

(ح) ذو، الواو، اسم من الأسماء الخمسة.

(ط) اسم.

(ي) غير متصل بضمير.

نشاط ٢

(أ) مفرد، الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) مفرد، الألف؛ لأنه مثنى.

(جـ) مفرد، الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

(د) مفرد، الضمة؛ لأنه مفرد.

نشاط ٣

(أ) أذكياء، الضمة. (ب) ماهرات، الضمة.

(جـ) محترفان، الألف. (د) لذيذة، الضمة.

نشاط ٤

(أ) التلميذ، ملابسه نظيفة. (ب) العمال، عملهم متقن.

(جـ) التلميذات، أخلاقهن حسنة. (د) جملة.

(هـ) جملة اسمية، اسم، ضمير. (و) جملة اسمية.

نشاط ٥

(أ) أشعتها محرقة، نوع الخبر: جملة اسمية، الرابط: الضمير (الهاء).

(ب) فوائدها كثيرة، نوع الخبر: جملة اسمية، الرابط: الضمير «الهاء».

(جـ) علمهم نافع، نوع الخبر: جملة اسمية، الرابط: الضمير «هم».

(د) صوته عذب، نوع الخبر: جملة اسمية، الرابط: الضمير «الهاء».

نشاط ٦

(أ) أعلامها مرتفعة. المبتدأ الثاني: أعلامها

الرابط (ها) خبر المبتدأ الثاني: مرتفعة

(ب) إنتاجها غزير. المبتدأ الثاني: إنتاجها

الرابط (ها) خبر المبتدأ الثاني: غزير

(جـ) مشاريعهم مبتكرة. المبتدأ الثاني: مشاريعهم

الرابط (هم) خبر المبتدأ الثاني: مبتكرة

(د) ألوانها جميلة المبتدأ الثاني: ألوانها

الرابط: (ها) خبر المبتدأ الثاني: جميلة.

نشاط ٧

(أ) المعلم، يشرح. (ب) العالم، يتقدم.

(جـ) الولد، ينشد. (د) فعل، مستتر

(هـ) جملة فعلية - فعل، فاعل. (و) جملة فعلية.

نشاط ٨

(أ) كتب، جملة فعلية، كتب، هو «ضمير مستتر».

(ب) حققوا، جملة فعلية، حقق، واو الجماعة «ضمير بارز».

(جـ) يحبه، جملة فعلية، يحب، هو (ضمير مستتر).

نشاط ٩

(أ) يذاكرون، الفعل: يذاكر، الفاعل: واو الجماعة «ضمير بارز متصل».

(ب) تجتهدان، الفعل: تجتهد، الفاعل: ألف الاثنين «ضمير بارز متصل».

(جـ) تشرق، الفعل: تشرق، الفاعل: ضمير مستتر تقديره «هي».

نشاط ١٠

(أ) الله ينبت الزرع، نوع الخبر: جملة فعلية.

(ب) المسافرون ركبوا القطار، نوع الخبر: جملة فعلية.

(جـ) التلميذات انتهزن الفرصة، نوع الخبر: جملة فعلية.

نشاط ١١

(أ) الكتاب، فوق. (ب) القرد، على الشجرة.

(جـ) الامتحان، غدًا.

(د) شبه جملة – جار ومجرور، أو ظرف زمان، أو ظرف مكان.

نشاط ١٢

(أ) صباحًا (شبه جملة ظرف زمان).

(ب) بين (شبه جملة ظرف مكان).

(جـ) في النهر (شبه جملة جار ومجرور).

(د) على المائدة (شبه جملة جار ومجرور).

(هـ) فوق (شبه جملة ظرف مكان).

(و) غدًا (شبه جملة ظرف زمان)

نشاط ١٣

(أ) كالنور. (ب) في المساء.

(جـ) فوق العش. (د) ليلًا.

نشاط ١٤

(أ) مفيد. (ب) منظرها رائع.

(جـ) صباحًا. (د) يبدع.

نشاط ١٥

(أ) التلميذ خطه جميل. (ب) الفتاة جميلة الملابس.

(جـ) الفرش نقشها جميل. (د) الحرير ناعم الملمس.

نشاط ١٦

(أ) منتجاتهم جيدة (جملة اسمية).

(ب) قادرة (مفرد).

(جـ) يتطلب (جملة فعلية).

(د) من أهم (شبه جملة).

نشاط ١٧

(أ) المبدعون تتجدد أفكارهم.

(ب) الشباب تختلف طباعهم.

(جـ) الإيمان عظُم قدرُه.

(د) الاهتمام بالبيئة تتعدد مظاهره.

نشاط ١٨

(أ) العلم والمال ضروريان في الحياة.

(ب) المصريون برعوا في العلوم.

(جـ) الحديد في باطن الأرض.

(د) الوطن عطاؤه وافر.

(هـ) الطلاب فوق المنصة.

نشاط ١٩

(أ) لذيذ. (ب) مهذبون. (جـ) ماهر.

نشاط ٢٠

(أ) فوائدها عديدة. (ب) أفرادها متعاونون.

(جـ) ضوءها ساطع.

نشاط ٢١

(أ) يفيد الإنسان. (ب) تتفتح ربيعًا. (جـ) يحبه الناس.

نشاط ٢٢

(أ) في الفناء. (ب) في الحقل. (جـ) من الإيمان.

نشاط ٢٣

(أ) فوق المنضدة. (ب) وسط الطلاب. (جـ) بين السحب.

نشاط ٢٤

(أ) البطل يتميز بأعماله. (ب) الفلاح خارج إلى الحقل.

(جـ) المؤمنون يخلصون. (د) القاهرة عظيمة التاريخ.

(هـ) المعرفة نافعة صاحبها. (و) الطلاب مُجِدُّون.

نشاط ٢٥

(أ) وسائل: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

النقل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

راحة: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١ – في تطور «شبه جملة». ٢ – حياتنا «نا».

٣ – هذه، اسم إشارة للقريب. ٤ – المواصلات، تطور.

(جـ) ١ – مفرد. ٢ – جملة اسمية.

٣ – شبه جملة. ٤ – مفرد.

نشاط ٢٦

(أ) كلام: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

الآخرين: اسم مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

المتميزين: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) ١ – فن، الضمة. ٢ – يستفيد.

٣ – من سمات. ٤ – ذلك، اسم إشارة للبعيد.

٥ – المهتمون، متعة. ٦ – واو الجماعة (يسمعون)

(جـ) أبوك طيب القلب.

نشاط ٢٧

(أ) – وطنيون: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الواو، لأنه جمع مذكر سالم.

– نهضة: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

– المجالات: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

– كل: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١ – العاملون.

٢ – أوطانهم، اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

٣ – هم، ضمير غائب. ٤ – البلاد، أساس.

٥ – في كل، جار ومجرور. ٦ – هم (أيديهم).

(جـ) ١ – مفرد. ٢ – أخيه.

(د) أخلاقهم فاضلة.

إجابة اختبر نفسك على القصة القصيرة

السؤال الأول

(أ) ١- استغرق. ٢- منتبهًا. ٣- الخطأ.

(ب) ١- مهارته الكبيرة في كرة القدم.

٢- أنه لا ينصت جيدًا لتعليمات مدربه.

(جـ) أصبح يجلس منتبهًا جدًا في كل اجتماع للمدرب، وأحضر دفترًا يدون فيه كل ما يُقال.

(د) أن حسن الإنصات من أسباب النجاح.

السؤال الثاني

(أ) - مصرَ: لأنها فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- المدارسَ: لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- المستقبل: لأنها مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- صانعة (مفرد). ٢- المكتبات، الكسرة.

٣- الطفل، طفل. ٤- اهتمامًا، الاهتمام.

٥- الضمير المستتر في الفعل «هيأت»، وتقديره «هي».

٦- هم. ٧- الهاء «له».

(جـ) ١- المؤمنون يخلصون في أعمالهم.

٢- من الإيمان. ٣- أبوك. ٤- ذا.

(د) ١- السماء صافيةٌ. الكلمة التي تحتها خط منونة بالضم.

٢- الثقة من مفاتيح النجاح.

٣- «تاريخ مصر عظيم». كلمة «عظيم» بها مد بالياء.

النص المعلوماتي: فن الاستماع

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١- فهم. ٢- إهمال. ٣- المعلومة.

(ب) ١- الاستماع الجيد. ٢- تركيز واهتمام.

(جـ) الاستماع الجيد.

(د) حيث إن الأمر يتطلب فهم المعلومات وتحليلها واستيعابها بشكل صحيح، وهذا يحتاج إلى تركيز واهتمام كبيرين.

(هـ) مفرد.

نشاط ٢

(أ) ١- المؤثر. ٢- السهو - الغفلة. ٣- شروط.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) أن يركز المستمع مع المتحدث وما يقوله، وأن يبتعد عن أي مصادر تشتت انتباهه.

(د) أجب بنفسك. (هـ) سمع.

نشاط ٣

(أ) ١- أقصى جهدك. ٢- إضعاف. ٣- المشكلة.

(ب) أساس قوي.

(جـ) حيث إن الاستماع الجيد يساعد على فهم أفضل لرؤى الآخرين، ويساعد في حل المشكلات بشكل أسرع وأكثر فاعلية.

(د) الاستماع الجيد يؤدي إلى زيادة المصداقية والثقة بالآخرين، وهذا يمكن أن يشجع الأفراد على العمل معًا بشكل أكثر فاعلية.

(هـ) جملة فعلية.

نشاط ٤

(أ) ١- الاختلاف. ٢- ضارة. ٣- المهارة.

(ب) (✗).

(جـ) من خلال الاستماع الجيد يمكن للأفراد أن يفهموا ويحترموا وجهات النظر الأخرى بشكل أفضل، وهذا يُقلل التباين والصراعات.

(د) من خلال الاستماع الجيد الذي يطور المهارات الاجتماعية ويعززها.

(هـ) مفيد.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

①

(أ) ١- ملائم. ٢- يبدأ. ٣- أدب.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) أن يعبر الشخص عن رأيه بحرية ولو اختلف مع غيره، وأن يتجنب مقاطعة المتحدث، وأن يحرص على أن تكون نبرة صوته ملائمة في أثناء الحديث.

(د) سأنتظر حتى يفرغ من الكلام، ثم أعقب على كلامه بشكل لائق.

(هـ) من أداب، شبه جملة.

②

(أ) ١- توطيد - تقوية. ٢- التقاطع. ٣- علاقة.

(ب) ١- أحبه. ٢- فن.

(جـ) لتعزيز التواصل بين الأفراد وبناء علاقات قوية متينة بين المجتمعات.

(د) أن أكون متحدثًا مهذبًا ومستمعًا جيدًا. (هـ) أخاك.

③

(أ) ١- الإنصات. ٢- أفضل. ٣- الفكر.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓). (جـ) أجب نفسك.

(د) حتى نتواصل مع غيرنا بشكل أفضل.

(هـ) من سمات الاستماع الجيد.

④

(أ) ١- يمتلك. ٢- المتحدث.

(ب) ١- يعبر. ٢- صامتًا.

(جـ) أن المستمع الجيد هو الذي يبقى صامتًا في أثناء الحديث.

(د) عدم مقاطعة المتحدث، وإشعار المتحدث أنك تستمع إليه باهتمام وذلك من خلال تعابير الوجه.

(هـ) بقائه - خطأ

القواعد النحوية: كان وأخواتها

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) كان زيدٌ نشيطًا. (ب) أصبح العاملُ متعبًا.
(جـ) صار الطلابُ متفوقين. (د) كان العالمان بارعين.
(هـ) أصبحت المعلماتُ مخلصاتٍ. (و) كانت الشمسُ ساطعةً.

نشاط ٢

أجب بنفسك.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) اسمية - مفرد. (ب) ماضية
(جـ) مرفوعًا - منصوبًا.
(د) الاسمية - الخبر - خبرها.

نشاط ٢

(أ) ليست، الثمار، ناضجة.
(ب) باتت، الأم، ساهرة.
(جـ) أضحى، العمال، منتجين.
(د) صارت، السفن، ممتلئة.
(هـ) ظل، الجندي، واقفًا.

نشاط ٣

(أ) خبر أمست منصوب، الفتحة، مفرد.
(ب) خبر أصبحت منصوب، الكسرة، جمع مؤنث سالم.
(جـ) خبر صار منصوب، الياء، مثنى.
(د) خبر ظل منصوب، الياء، جمع مذكر سالم.

نشاط ٤

أجب بنفسك.

نشاط ٥

(أ) كانتِ المباراةُ حماسيةً. (ب) أضحى العلماءُ مخترعين.
(جـ) بات ذو العلمِ محبوبًا. (د) صارت الكلماتُ قصيدةً.
(هـ) أمسيتُ مجتهدًا.

نشاط ٦

(أ) أصبح التلميذان فاهِمَين.
- أصبح التلاميذ فاهِمين.
(ب) أضحت التلميذتان ناجحتين.
- أضحت التلميذاتُ ناجحاتٍ.

نشاط ٧

(أ) أصبح التطورُ سريعًا.
(ب) كانت الأطعمةُ مفيدةً.
(جـ) صار المتسابقون مستعدين.
(د) أصبحت العاملاتُ متقناتٍ.

نشاط ٨

(أ) القمحُ دقيقٌ. (ب) الفلاحاتُ متعاوناتٌ.
(جـ) أنتَ مجدٌّ. (د) العملُ شاقٌّ.

نشاط ٩

(أ) ليس اللهوُ مفيدًا.
(ب) أصبحت الزهراتُ متفتحاتٍ.
(جـ) صار اللبنُ جبنًا.
(د) كانت الفتاتان متفوقتين.
(هـ) ليس الولدان ناجحَين.
(و) ظل المهندسون نشيطين.

نشاط ١٠

(أ) الولدُ قويٌّ. (ب) العاملاتُ ماهراتٌ.
(جـ) المهندسون ماهرون. (د) الرجلان واقفان.

نشاط ١١

(أ) أبو: اسم كان مرفوع، وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.
- أول: خبر كان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) الجو: اسم أصبح مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(جـ) متفوقات: خبر صارت منصوب، وعلامة نصبه الكسرة.
(د) ماهرين: خبر ظل منصوب، وعلامة نصبه الياء.

نشاط ١٢ نشاط ١٣

أجب بنفسك.

نشاط ١٤

(أ) الاجتماع. (ب) العاملون.
(جـ) الطالبان. (د) الفتيات.

نشاط ١٥

(أ) مزدحمًا. (ب) عاملين.
(جـ) نشيطَين. (د) متفوقاتٍ.

نشاط ١٦

(أ) أصبح العلمُ مفيدًا.
(ب) صارت العالماتُ نابغاتٍ.
(جـ) ليس الولدان ذكيين.
(د) كان المهندسون نشيطين.

نشاط ١٧

(أ) ليست الرياضة مضرة. (ب) صار الطفلُ رجلًا.
(جـ) صار القطنُ نسيجًا. (د) ليس الغشُّ مقبولًا.

نشاط ١٨

(أ) أنا متعبٌ. (ب) الحقيقةُ واضحةٌ.
(جـ) العاملونَ ماهرون. (د) السائحان منبهران.
(هـ) المعلماتُ حاضراتٌ.

نشاط ١٩

(أ) سهل: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- الهضم: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
- بالبروتين: (الباء) حرف جر، و (البروتين): اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- ظل، السمك، غذاء.
- كان، الضمير المستتر «هو»، غنيًا.
- أصبح، الجسم، يحتاج. - كنا، نا المتكلمين، نحصل.
- أمست، المزارع، مليئة.

٢- التي، اللاتي. ٣- السمك، غنيًا.

٤- هو، ها «إليها».

٥- الضمير المستتر في الفعل «نحصل»، وتقديره «نحن».

(جـ) أنا محتاجٌ لغذاء غنيٍّ بالبروتين.

نشاط ٢٠

(أ) أجب بنفسك.

(ب) ١- عظيمة. ٢- يستظلون، جملة فعلية.

٣- نهارًا - تحتها. ٤- للناس، جار ومجرور.

٥- الأشجار، لذيذة. ٦- هم، واو الجماعة (يستظلون).

٧- الضمير المستتر في الفعل «حافظ»، وتقديره «أنتَ».

(جـ) نحن مجتهدون في العمل.

(د) ١- ظل المصريان صامدَين - ظل المصريون صامدِين.

٢- أضحى البائعان مستخدمَين الميزان في تقدير الكميات
- أضحى البائعون مستخدمِين الميزان في تقدير الكميات.

نشاط ٢١

(أ) - عبئًا: خبر أصبح منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- يهدد: فعل مضارع.
- وزارة: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- جملة اسمية. ٢- جملة فعلية.

(جـ) مفعول به.

(د) أصبح أبناء الوطن متفوقين في معظم المجالات.

(هـ) ظل ذو العلم محبوبًا.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- حسن الاستماع. ٢- إضعاف.

٣- العلاقة ٤- عصور.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) بالذهن وحاسة السمع. (د) أجبْ بنفسِك.

السؤال الثاني

(أ) التعاون: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الآخرين: اسم مجرور، وعلامة جره الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) ١- ضرورة، مفرد. ٢- يصبح، قادرًا.

٣- الحياة.

٤- الضمير المستتر في الفعل «يصبح»، وتقديره «هو».

٥- من ضرورات، جار ومجرور.

٦- استمرارًا - الاستمرار.

(جـ) أعلام مصر ترفرف.

(د) ١- الوردُ متفتحٌ. ٢- المتفوقون فائزون.

(هـ) ١- قرأت كتابًا جديدًا. ٢- سبحان من علم بالقلم.

٣- الصلاة نور، والصدقة برهان.

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الأول

أولًا

(أ) ١- يرجونه.

(ب) تشجيعهم على التفاعل والتعبير عن آرائهم، وتعليمهم كيفية الاستماع بشكل فعال، وخلق الجو المناسب للحوار.

(جـ) يصبح التلاميذ غير قادرين على خوض الحياة وتحقيق ما يأملونه ويحلمون به.

ثانيًا
أجب بنفسك.

ثالثًا

(أ) ١- ظنت. ٢- درجة.

(ب) ١- درجات منخفضة. ٢- تعرف ما يميز صديقاتها عنها.

(جـ) أنهن ينصتن جيدًا للمعلمين والمعلمات ويسألنهم دائمًا.

رابعًا

(أ) ١- الاستماع باهتمام. ٢- حسن. (ب) (✓).

(جـ) أن نلزم الإنصات لغيرنا كما أنصتوا لنا.

خامسًا

(أ) تباهيًا. (ب) المستقبل.

(جـ) تعبير مجازي؛ حيث شبه التاريخ بلوحة تُلوَّن.

سادسًا

(أ) - خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- ذو، الواو. ٢- صاروا، واو الجماعة.

٣- هم. ٤- الهاء «شأنه».

٥- الضمير المستتر في الفعل «نفخر»، وتقديره «نحن».

٦- مصر، فضل.

(جـ) أضحى اللاعبون مستعدين للمباراة.

(د) المصري.

سابعًا
أجب بنفسك.

ثامنًا

(أ) فجرًا.

(ب) الطُّمأنينة.

(جـ) الواو.

الموضوع الثاني التواصل

النص الشعري: دع الأيام تفعل ما تشاء

إجابة أنشطة الأضواء على النص الشعري

نشاط ١

(أ) ١- اترك. ٢- تصبر. ٣- الهول.

(ب) ١- قضاء الله. ٢- المصائب والحوادث.

(جـ) ١- «دع الأيام تفعل ما تشاء»: حيث شبه الشاعر الأيام بإنسان يفعل ما يريد.

٢- «دع الأيام».

(د) الأيام.

(هـ) جملة اسمية.

نشاط ٢

(أ) ١- صابرًا - شديدًا - قويًا. ٢- البخل. ٣- البرية.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) ١- ترادف ٢- الوفاء - غطاء.

(د) خلق الكرم.

(هـ) غاب أخوك عن حضور الحفل.

نشاط ٣

(أ) ١- العطشان. ٢- طماع. ٣- قلوب.

(ب) بمن يملك الدنيا وما فيها.

(جـ) ١- الغطاء الذي يستر.

٢- نهي، النصح والإرشاد.

(د) سَمَحَ.

(هـ) كان القمرُ منيرًا.

نشاط ٤

(أ) ١- تستر ٢- الظمآن. ٣- الدنيا.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) ١- «تستر بالسخاء»: حيث شبه الشاعر السخاء بالغطاء الذي يستر.

٢- «ماء - سواء».

(د) نرجو، أرجو، رجاء.

(هـ) أصبح الطلاب متفوقين.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص الشعري

①

(أ) ١- أظهرت. ٢- منكر. ٣- عين.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) إنسان.

(د) ١- سليمًا. ٢- «ألسن - أعين».

(هـ) الحديقةُ أشجارها كثيرة.

②

(أ) ١- شِدَّة. ٢- عِزّ. ٣- الفتيان.

(ب) ١- زوال الهم، وجلب الرزق، وطلب العلم.

٢- موت الإنسان.

(جـ) تعبير مجازي؛ حيث شبه العلا بشيء مادي يُطلَب.

(د) ١- «تغرب عن الأوطان».

٢- «سافر - الأسفار».

(هـ) الألف؛ لأنه اسم من الأسماء الخمسة منصوب.

③

(أ) ١- لا تصبر. ٢- أرفض. ٣- النصائح.

(ب) لأن النصح بين الناس يُعدُّ سخرية من الشخص وفضحًا له.

(جـ) نهي.

(د) ١- طاعة. ٢- الجماعة - استماعه.

(هـ) ليس الحاسوبُ جديدًا.

④

(أ) ١- طلب. ٢- الذل.

٣- كل ما سبق صحيح.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(جـ) ١- أضاع ٢- المحال - اللآلي.

(د) مجازي.

(هـ) كان أبوك كريمًا.

القواعد النحوية: أنواع خبر كان وأخواتها

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) جملة اسمية. (ب) جملة فعلية.

(جـ) شبه جملة. (د) مفرد.

(هـ) جملة اسمية. (و) شبه جملة.

(ز) جملة فعلية. (ح) مفرد.

نشاط ٢

اجب بنفسك

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) مهتمًا (مفرد).

(ب) تمطر (جملة فعلية).

(جـ) أوراقه مخضرة (جملة اسمية).

(د) بين (شبه جملة).

(هـ) في المستشفى (شبه جملة).

نشاط ٢

(أ) تفيد الناس. (ب) في العمل.

(جـ) وجهها مشرق (د) مستمتعًا.

نشاط ٣

(أ) جملة فعلية. (ب) جملة اسمية.
(جـ) مفرد. (د) شبه جملة.

نشاط ٤

(أ) شديدًا (مفرد).
(ب) شوارعها واسعة (جملة اسمية).
(جـ) هادئًا (مفرد). (د) تمطر (جملة فعلية).

نشاط ٥

(أ) خبر كان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) اسم ظل مرفوع، وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
(جـ) خبر صار منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

نشاط ٦

(أ) جملة فعلية. (ب) شبه جملة.
(جـ) مفرد. (د) شبه جملة.
(هـ) جملة اسمية. (و) جملة اسمية.

نشاط ٧

أجب بنفسك.

نشاط ٨

(أ) مفيدة (خبر مفرد).
(ب) أزهارها متفتحة (جملة اسمية).
(جـ) يتألم (جملة فعلية). (د) محبوبًا (مفرد).

نشاط ٩

(أ) أمسى الطائر يغرد. (ب) ليس الكسول يجتهد.
(جـ) يظل العلم واضح الأثر.
(د) أضحى المعلم مخلصًا في رسالته.
(هـ) كان القمر رائع المنظر. (و) صار الطلاب يتفوقون.
(ز) أمسى العصفور يشقشق. (ح) ليس المهمل ينجح.

نشاط ١٠

أجب بنفسك.

نشاط ١١

(أ) الطعام: خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- الجسم: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- الخيل: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١، ٢ أجب بنفسك.
٣- الضمير المستتر في الفعل «تستلزم»، وتقديره «هي».
٤- المحافظة، غنى. ٥- هما.
٦- واو الجماعة «علموا».
(جـ) ١- شبه جملة. ٢- جملة اسمية.

نشاط ١٢

(أ) محبين: خبر أضحى منصوب، وعلامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
- كرامة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- تاريخه: مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
- كل: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- يحفظ، جملة فعلية. ٢- أجب بنفسك.
٣- لوطنهم.
٤- الضمير المستتر في الفعل «يحفظ»، وتقديره «هو».
٥- الهاء «رفعته». ٦- راغب، مصر.
(جـ) ١- شبه جملة. ٢- مفرد.
(د) ١- كان المصريون مخلصين. ٢- أصبح التلميذان محبوبين.
٣- أمسينا ساعين في الخير.

نشاط ١٣

(أ) - الكثير: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- بالصدق: «الباء» حرف جر، و«الصدق»: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١- تنتظر. ٢- سبيل.
٣- يظل، المصريون، أبناء. ٤- أبناء، التقدم.
٥ - الضمير المستتر في الفعل «تنتظر»، وتقديره «هي».
٦ - هما، الهاء «تلاميذه».
(جـ) ١- كنت سعيدًا بالنجاح. ٢- كان مخلصًا.
٣- أصبحتم بارعين.
(د) المعلم واضح الشرح.

إجابة اختبر نفسك على النص الشعري

السؤال الأول

(أ) ١- الحزن. ٢- الغد. ٣- النفوس.
(ب) ١- (✓). ٢- (✓).
(جـ) تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الهموم بشيء مادي يُحمَل.
(د) ١ - «ادرأ الهم». ٢ - «أعين - تكون».

السؤال الثاني

(أ) - المجتمع: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- قوة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
- بالمبادئ: «الباء»: حرف جر، و «المبادئ»: اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة.
(ب) ١ - بين. ٢ - ضروريًا.
٣ - القوة، مفرد. ٤- التي، اللاتي - اللائي.
٥ - هو، الهاء «وحده».
٦- الضمير المستتر في الفعل «تساند»، وتقديره «هي».
(جـ) ١- كان التلميذان مجتهدَين.
٢- أصبح المؤمنون متراحِمين.
(د) ١- متفوقين. ٢- في الفناء. ٣- وجهه مبتسم.
(هـ) ١- رأيت بناءً شامخًا. ٢ - نور.

النص المعلوماتي: الإشارة تواصل

إجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١- مكانة. ٢-إرسال. ٣- وضع.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) تعابير الوجه وحركات الجسم.

(د) لأنها تؤدي معنًى متكاملًا، وهي لغةٌ لا نستطيع أن نحدد جذورها وتطورها التاريخي.

(هـ) ١- هي - ضمير غائب.

٢- جزءًا - مفرد.

نشاط ٢

(أ) ١- ترتبط. ٢- خاص. ٣- الذوات.

(ب) ١- معنًى. ٢- المنطوقة.

(جـ) حركات اليدين، وتعابير الوجه، وحركات الشفاه، وحركة الجسم.

(د) وذلك لما تتطلبه من قوة الملاحظة؛ إذ يقرأ الأصم فيها الكلمات من الشفاه مباشرة.

(هـ) ١- لغة. ٢- ينتجها.

نشاط ٣

(أ) ١- سهلة. ٢- الذم. ٣- لُغَات.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) الوضوح - الصراحة - الاحترام - التركيز - تجنب استخدام الكلمات المحفزة.

(د) لتجنب التفسيرات غير السليمة أو سوء الفهم.

(هـ) وضح.

نشاط ٤

(أ) ١- يفرغ. ٢- جماعي. ٣- الطرائق.

(ب) ١- الإشارة. ٢- طبيعتنا - اللغات.

(جـ) لأنها تسهل التواصل وتخلق جوًّا من الطمأنينة والتآخي بين الأشخاص.

(د) حيث يجب الانتظار حتى يفرغ المتحدث قبل البدء في التواصل، وإذا كان هناك حديث جماعي يجب مراعاة الانتظار وعدم مقاطعتهم.

(هـ) هـ/ را/ عا/ ة.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

(١)

(أ) ١- طرائق. ٢- تأخُر. ٣- الأصم.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) استخدام حركات اليدين كوسيلةٍ للتخاطب، وأصابع اليدين للإشارة إلى الأرقام، وتعابير الوجه لنقل الميول والمشاعر، وأحيانًا حركات الشفاه.

(د) حيث تختلف بناءً على المجتمع الذي يستخدمها والثقافة المنتشرة فيه، فهناك لغة الإشارة الأمريكية ولغة الإشارة اليابانية وغيرهما.

(هـ) ١- كان السائحانِ مستمتعَين. ٢- كانَ أبوكَ أمينًا.

(٢)

(أ) ١- المرئية. ٢- تظهر. ٣- إشارات.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) حيثُ بدأ استخدامها في إسبانيا في القرن السابع عشر؛ للتواصل مع من لا يمتلكون القدرة على الكلام والسمع.

(د) تظهرُ في أنها تساعد على التواصل بين الصم والبكم، وتنقل المشاعر المتبادلة بينهم، كما أنها تساعد على التعبير عن الحاجات المختلفة بينهم.

(هـ) ١- ذا: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الألف.

٢- تاء الفاعل.

(٣)

(أ) ١- بمكانة. ٢- تنقص. ٣- مراحل.

(ب) ١- الاجتماعية - المعرفية - الثقافية.

٢- الهدوء - الصمت.

(جـ) حيث إنها تساعد على التعبير عن احتياجاتهم اليومية، كما أنها تحد من الضغوط النفسية التي قد يُصَابون بها.

(د) الطفل الذي لم يصل إلى مرحلة الكلام يستخدم لغة الإشارة عندما يعطي إشارة الكوب في حال شعوره بالعطش وطلبه شرب الماء.

(هـ) - العلاقات: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

- الضغوط: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(٤)

(أ) ١- سهولة. ٢- القلق. ٣- الأبكم.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) وذلك لاتصالها بأبعاد نفسية قوية لديه، ولِمَا تميَّزَتْ به من قدرتها على التعبير بسلاسةٍ عن الحاجات المختلفة للأصم.

(د) تشير إلى أهمية الدمج بين الأطفال الصم والبكم والأطفال العاديين في المدارس.

(هـ) ١- نحن. ٢- أنتِ.

القواعد النحوية: إن وأخواتها

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) إنَّ الشمسَ مصباحٌ.

(ب) العلمُ نورٌ لكنَّ الجهلَ ظلماتٌ.

(جـ) ليتَ الشبابَ يعودُ يومًا.

(د) لعلَّ الخبرَ سارٌّ.

نشاط ٢

(أ) ليتَ: حرف ناسخ

البنتين: اسم ليت منصوب بالياء.

مجتهدتان: خبر ليت مرفوع وعلامة رفعه الألف.

(ب) لعلَّ: حرف ناسخ.

الأمهاتِ: اسم لعل منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

قادمات: خبر لعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(جـ) إنَّ: حرف ناسخ.

المجتهدين: اسم إنَّ منصوب وعلامة نصبه الياء.

فائزون: خبر إنَّ مرفوع وعلامة رفعه الواو.

(د) أعلَم: فعل مضارع.

أنَّ: حرف ناسخ.

حماك: اسم أنَّ منصوب وعلامة نصبه الألف.

ذو: خبر أنَّ مرفوع وعلامة رفعه الواو.

مروءة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) اسمية، مبتدأ وخبر. (ب) أنَّ - ليت - لعل - كأنَّ، حروف.

(جـ) تنصب، اسمها - ترفع.

نشاط ٢

(أ) إنَّ - المصريين - محبون. (ب) ليت - البائع - أمين.

(جـ) لعل - النجاح - قريب. (د) أنَّ - الصدق - منجاة.

نشاط ٣

(أ) الجنودَ. (ب) الأسئلةَ.

(جـ) العاملاتِ. (د) الطالبَ.

(هـ) المزارعَين. (و) الشبابَ.

نشاط ٤

(أ) الهرمَ. (ب) قريبٌ.

(جـ) أبا الهول. (د) صادقُونَ.

نشاط ٥

(أ) العباراتِ. (ب) الربيعَ قادمٌ.

(جـ) شجاعٌ. (د) الأمهاتِ مضحياتٌ.

(هـ) حماكَ.

نشاط ٦

(أ) إنَّ الناجحَين سعيدانِ. (ب) إنَّ فاكَ نظيفٌ.

(جـ) علمتُ أنَّ الابتسامةَ صدقةٌ. (د) لعلَّ الطبَّاخِين ماهرونَ.

(هـ) لعلَّ الباحثاتِ فاهماتٌ.

نشاط ٧

(أ) كانتِ رائحةُ الأزهارِ عطرةً - إنَّ رائحةَ الأزهارِ عطرةٌ.

(ب) أصبحَ الفلاحونَ نشيطين - علمتُ أنَّ الفلاحِينَ نشيطونَ.

(جـ) كانتِ المقالاتُ قصيرةً - إنَّ المقالاتِ قصيرةٌ.

(د) كانَ أخوكَ ذا علمٍ - إنَّ أخاكَ ذو علمٍ.

نشاط ٨

(أ) كأنَّ البرتقالةَ كرةٌ. (ب) لعلَّ نتيجةَ الامتحان ظهرتْ.

(جـ) عرفتُ أنَّ الرجلَ بخيلٌ. (د) ليتَ المباراةَ تُعادُ.

نشاط ٩

(أ) لكَ أجرٌ. (ب) العلمُ نورٌ.

(جـ) القادرونَ رحماءُ. (د) المذنباتُ تائباتٌ.

نشاط ١٠

(أ) إنَّ العلمَ مفيدٌ. (ب) كأنَّ الفتاةَ قمرٌ.

(جـ) لعلَّ الفريقَ ماهرٌ. (د) إنَّ المجتهدَ فائزٌ.

(هـ) لعلَّ الرجلَين متعبانِ. (و) ليتَ العاملينَ مجتهدونَ.

(ز) إنَّ المصريينَ مخلصونَ. (ح) إنَّ المؤمناتِ صائماتٌ.

نشاط ١١

(أ) عندكَ طعامٌ. (ب) العشُّ قصرٌ.

(جـ) الأغنياءُ متصدقونَ. (د) العاملاتُ مُجِدَّاتٌ.

(هـ) الجوُّ جميلٌ. (و) الجنديانِ أسدانِ.

(ز) الشبابُ عائدٌ.

(ح) التلاميذ كثيرون. المتفوقونَ قليلونَ.

نشاط ١٢

(أ) الطفلَ. (ب) الطالبةَ.

(جـ) الوالدَين. (د) المسافرين.

نشاط ١٣

(أ) نقيٌّ. (ب) ماهرٌ.

(جـ) يَقِظَانِ. (د) بارعون.

نشاط ١٤ أجب بنفسك.

نشاط ١٥

(أ) إنَّ اللهَ غفورٌ - كانَ اللهُ غفورًا.

(ب) إنَّ الحارسَينِ يقظَانِ - كانَ الحارسَانِ يقظَين.

(جـ) إنَّ المصريينَ مخلصونَ - كان المصريونَ مخلصينَ.

(د) إنَّ الزهراتِ متفتحاتٌ - كانَتِ الزهراتُ متفتحاتٍ.

نشاط ١٦ نشاط ١٧ أجب بنفسك.

نشاط ١٨

(أ) - للعالم: اللام حرف جر، العالم: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- حرب: خبر أنَّ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- السلام: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- كأن، اسمه: المصريين، وخبره: أسود - أنَّ، اسمه: هم، وخبره: قادرون - ليت، اسمه: العالم، وخبره: يدرك - أنَّ، اسمه: حربنا، خبره: حرب - لعل، اسمه: قادة، وخبره: باذلون.

٢- الضمير (هم) المتصل بـ(أنهم).

٣- النكرة: قادرون - المعرفة: السويس.

٤- حين، ظرف زمان.

(جـ) صار البيتُ جميلًا.

(د) إنَّ اللاعبَين ماهرانِ - إنَّ اللاعبِينَ ماهرونَ.



نشاط ١٩

(أ) - تعلم: فعل مضارع.
- الأشياء: اسم كانت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- كرات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة.
- برج: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- تسقط، خبر جملة فعلية.
٢- أنَّ، اسمه: العالم، وخبره: تساءل - لكنَّ، اسمه: الضمير المتصل به (الهاء)، وخبره: تفاجأ.
٣- الضمير المستتر للفعل (تعلم).
٤- الضمير المستتر للفعل (تساءل)
٥- النكرة: أوزان - المعرفة: الأشياء.

(جـ) إنَّ المصريِّين متميزانِ في كلِّ مكانٍ - إنَّ المصريِّين متميزونَ فِي كلِّ مكانٍ.

(د) إنَّ فاكَ طاهرٌ.

نشاط ٢٠

(أ) - نهضة: اسم إنَّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- أبنائها: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
- قطرة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- إنَّ - متوقفة.
٢- ليتَ - المصريين: اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الياء.
٣- آثاره عظيمة. ٤- في حاجة.

(جـ) ١- متعبِينَ. ٢- الصانعِينَ.

(د) أصبحَ الشُّبَّانُ محبوبينَ - إنَّ الشُّبَّانَ محبوبونَ.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- تظهر. ٢- الصامتة. ٣- الشفة.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(جـ) الأسلوب الشفوي - الإشارات اليدوية المساعدة لتعليم اللغة المنطوقة - قراءة الشفاه - التهجئة بالأصابع - اللفظ المُنَغَّم.

(د) من خلال تمثيلها بوضع اليدين على الفم أو الأنف أو الحنجرة أو الصدر للتعبير عن طريقة نطق حرفٍ معين.

السؤال الثاني

(أ) ١- مضافًا إليه. ٢- مبتدأ.
٣- خبرًا لـ «تكون».

(ب) ١- إنَّ، الصدق، من صفات.
٢- التزامهم، خبر مفرد.
٣- هاتين.
٤- الضمير المستتر للفعل «يسعد»، وتقديره: هو.
٥- النكرة: مخلصًا - المعرفة: النجاح.
٦- ذو.

(جـ) لعلَّ القادرِينَ رحماءُ.

(د) ١- نداء. ٢- بالعلم. ٣- ،

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثاني

أولًا

(أ) الاستماع.

(ب) مستواهم الدراسي.

(جـ) تساعدهم على استيعاب الكثير من المعلومات القيمة وفهم ما يصعب عليهم فهمه.

ثانيًا

أجب بنفسك.

ثالثًا

(أ) ١- يستمعون باهتمام. ٢- شروط.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) الفرق بينهما هو درجة الانتباه، فالانتباه شرط أساسي للاستماع الجيد.

(د) وعد معلمه بالإنصات فيما بعد.

رابعًا

(أ) ١- منظور. ٢- جرأة.

(ب) حركات اليد وتعابير الوجه وحركات الجسد.

(جـ) حيث إنها تمنحهم القدرة على التواصل بسهولة مع الآخرين دون خجلٍ والمشاركة في المجتمع، وتمنحهم الفرصة للتعبير عن آرائهم واحتياجاتهم وتطلعاتهم.

خامسًا

(أ) ضرر. (ب) الفرحُ.

(جـ) تعجب.

سادسًا

(أ) - الأمم: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- الخير: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- ذي، الياء. ٢- سيظل، مفرد.
٣- هما. ٤- الهاء في كلمة «وطنه».
٥- الضمير المستتر للفعل «يطلب»، وتقديره: هو.
٦- المعرفة: التقدم - النكرة: عقل.

(جـ) ١- صار الماءُ ثلجًا.
٢- حضرَ أبوكَ الحفلَ مع حميكَ.

(د) أمام المنزل.

سابعًا أجب بنفسك.

ثامنًا

(أ) : (ب) سؤال.

(جـ) الصَّانعُ.

الموضوع الثالث | آداب الحوار

نص الاستماع: اتصال أم انفصال؟

إجابة أنشطة الأضواء على نص الاستماع

نشاط ١

(أ) تتابع. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) دعني أحتفل بأفضل فريق على الإطلاق، وهو فريقي الفائز دائمًا محقق الانتصارات دون غيره.

(د) علّق قائلًا: من قال لك ذلك؟ أنتم دائمًا تربحون بدون مجهود.

(هـ) ١- منشورًا، تنوين بالفتح. ٢- الانتصارات، مد بالألف.

نشاط ٢

(أ) تتابعت.

(ب) ١- تعليقه. ٢- واحدًا من زملائي. - مفردي.

(جـ) اعتاد أن ينشر حياته اليومية على مواقع التواصل الاجتماعي، لأنه يرى أنه بذلك يتواصل مع أصدقائه وأقربائه.

(د) نصحه بالتمحيص قبل النشر. (هـ) التَّواصُل.

نشاط ٣

(أ) يمحو. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) لأن طلعت كان ينتظر ذلك اليوم الذي يخبره فيه والده بسفرهم إلى القرية.

(د) عدم قدرة المتحاورين على رؤية مفهوم الآخر أو استيعاب ما يقوله بطريقة صحيحة.

(هـ) الياء.

نشاط ٤

(أ) يمنع.

(ب) ١- العلاقات.

٢- آداب التواصل - أسس الاتصال الفعال.

(جـ) لأنَّ حياتنا ملك لنا ولا بد أن يكون لها خصوصية، كما أن جهل الثقافات المختلفة يؤدي إلى سوء الفهم والجدل والخلاف.

(د) حيث إنَّه يساعد على سلامة الأطراف المتواصلة وتعزيز فاعلية علاقاتهم ويحول دون وجود أخطاء إملائية أو قانونية أو إدارية في هذا النوع من التواصل.

(هـ) قصصًا كثيرةً.

إجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على القصة القصيرة

①

(أ) التدقيق.

(ب) ١- مشاركة المعلومات والفكر. ٢- متاحٌ لجميع الأعمار.

(جـ) البريد الإلكتروني والمنتديات ومواقع التواصل الاجتماعي كالفيس بوك وتويتر.

(د) اللغة السليمة الخالية من الأخطاء الإملائية والنحوية، والأسلوب الواضح الذي لا يؤدي إلى سوء الفهم، والتمحيص قبل النشر، ومراعاة اختلاف العادات والثقافات.

(هـ) ١- برجًا. ٢- الصاد.

②

(أ) العمل بها. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) تعرُّف أصدقاء وأشخاص جدد، والتعامل مع مختلف الجنسيات والثقافات، والحصول على الأخبار الجديدة.

(د) بسبب سوء فهم المكتوب.

(هـ) ١- الراء - الر/ر/وا/ذ/ح. ٢- ت.

③

(أ) المناسبة.

(ب) ١- المحتوى المكتوب والمرئي.

٢- الترفيه - عرض ما نمر به من أحداثٍ يومية.

(جـ) التعليم والتدريس ومتابعة أخبار العالم والإعلان عن المنتجات وعرض المواهب والإبداعات وإيجاد الوظائف اللائقة وتكوين علاقات جيدة مع الآخرين.

(د) أجب بنفسك. (هـ) التواصل - المكتوب - للترفيه.

④

(أ) يحذف. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) يجب التأكد من صحة المعلومة التي بالمنشور قبل كتابته، والتزامه بعادات وتقاليد المجتمع، والحرص على بعده عن السخرية من الآخرين، ومراعاة مشاعرهم.

(د) أجب بنفسك.

(هـ) شخصٌ (تنوين بالضم) - منشورًا (تنوين بالفتح).

القواعد الإملائية: التاء المبسوطة والتاء المربوطة والهاء في آخر الكلمة

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد الإملائية

نشاط ١

(أ) كرةً. (ب) سورةً. (جـ) المجلاتِ.
(د) والدته. (هـ) حديقةٍ. (و) أربعةً.
(ز) الحوتُ. (ح) صلاةً.

نشاط ٢

(أ) الفواكه. (ب) الذرة. (جـ) مسطرة.
(د) الفراشة. (هـ) مياه. (و) السبت.
(ز) الثلاجة. (ح) المستشفيات. (ط) مسابقة.

نشاط ٣

(أ) ت / ة. (ب) ة. (جـ) ـة.
(د) ة / ـة. (هـ) ت / ـة / ـة. (و) ـه / ـه.
(ز) ـة / ـة. (ح) ة / ـة. (ط) ـه. (ي) ـة.

نشاط ٤

(أ) معلمات. (ب) طبيبات. (جـ) مخلصات.
(د) عاملات. (هـ) رابحات. (و) مؤمنات.
(ز) متسابقات. (ح) مشكلات.

نشاط ٥

(أ) تاء مبسوطة. (ب) تاء مربوطة. (جـ) تاء مربوطة.
(د) تاء مبسوطة. (هـ) تاء مربوطة. (و) تاء مربوطة.
(ز) تاء مبسوطة. (ح) تاء مربوطة. (ط) تاء مربوطة.
(ي) تاء مبسوطة.

نشاط ٦

(أ) اجتمعتْ. (ب) نفضلهُ. (ج) وجدتُ الامتحانات.
(د) قالتِ. (هـ) به. (و) إليه. (ز) العالمة.
(ح) الصادقةُ. (ط) الزهراتُ متفتحاتٌ. (ي) رحلته.

نشاط ٧

ـة / هـ / ـة / ـة / ـت / ـت / ـت / ـت / ـت / ـت / ـت / ـت / ة.

نشاط ٨

- الكلمات التي تنتهي بتاء مبسوطة: أكلت - خيرات - نعمت - عشت - استنشقت - شربت.
- الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة: السعادة - كريمة - أبيّة.
- الكلمات التي تنتهي بالهاء: خيراته - فيه - سمائه - هوائه - مائه - أحبه.

اجابة اختبر نفسك على نص الاستماع

السؤال الأول

(أ) ١- مناقشة. ٢- الجدال. ٣- محتواه غير المهم.
(ب) ١- فهمه بطريقة صحيحة. ٢- نشر معلومة خاطئة.
٣- يجعل الإنسان معزولًا.
(جـ) ١- (✓). ٢- (✗). ٣- (✗).
(د) ١- التباطؤ. ٢- الحادثة. ٣- المزيد.

السؤال الثاني

(أ) ١- جميلٌ. ٢- يثقفُ العقل.
(ب) ١- متعاونين. ٢- المخلصين.
(جـ) ١- أصبحَ الجنديانِ متحمسَين - أصبح الجنودُ متحمسين.
٢- إنَّ الفتاتَين فائزتَان - إنَّ الفتياتِ فائزاتٌ.
(د) ١- هذان. ٢- راية. ٣- السين.

النص المعلوماتي : آداب الحديث

اجابة أنشطة الأضواء على النص المعلوماتي

نشاط ١

(أ) ١- التعبير. ٢- إفساد. ٣- الخلق.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) يهدف إلى تهذيب الأخلاق وإصلاح النفوس.
(د) نجيب محفوظ.
(هـ) ١- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.
٢- خبر جملة اسمية.

نشاط ٢

(أ) ١- إعطاء الفرصة ٢- يمدح. ٣- أحوال.
(ب) حسن الاستماع - حسن الكلام.
(جـ) إمهال المتكلم حتى ينقضي حديثه، والإقبال بالوجه، والنظر إلى المتكلم، والوعي لما يقول.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) الجمهور يصفق للفنان - الخبر: (يصفق)، نوعه: جملة فعلية.

نشاط ٣

(أ) ١- تميزُهُ. ٢- تُخفي. ٣- بليغ.
(ب) (✗).
(جـ) لا أتطاول عليهم ببلاغتي وفصاحتي؛ وأتكلم بالكلام الذي يناسبهم.
(د) مقاطعة الشخص قبل أن يكمل حديثه، ومقاطعة الشخص حين يتحدث بحديث نعرفه، والتطاول على من هم أقل منّا بلاغة وفصاحة، وخلط الجد بالهزل.
(هـ) سبقَ.

نشاط ٤

(أ) ١- الهزل. ٢- تحتفظ. ٣- لسان.
(ب) هجّنْتَهُ.
(جـ) يكون اللسان لي إذا تحكم فيه العقل، ويكون عليَّ إذا غلب عليه الغضب والهوى والجهل.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- الضمير المستتر «أنت» للفعل «تخلطنَّ».
٢- أداةٌ - مفرد.

اجابة تطبيقات الأضواء المتحررة على النص المعلوماتي

①

(أ) ١- مجموعة. ٢- الإعراض. ٣- الفكرة.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) الحوار محادثة بين شخصين أو أكثر يتم من خلالها تبادل الفكر والآراء حول موضوعٍ معين.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- حماسيَّةً. ٢- متعبِين.

②

(أ) ١- ينقضي. ٢- حسن. ٣- العلاقات.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) أنها تجعل الحديث هادفًا، وتُمَكّن كلَّ طرفٍ مِن عرضِ رأيه بوضوحٍ.
(د) أجب بنفسك.
(هـ) ١- إنَّ الشارعَ جميلُ المنظرِ - كانَ الشارعُ جميلَ المنظرِ.
٢- إنَّ الجنديَّ قويٌّ - كانَ الجنديُّ قويًا.

③

(أ) ١- اسكت. ٢- الضرر. ٣- أدب.
(ب) ١- عدم الالتزام بآداب الحوار. ٢- عديم الفائدة.
(جـ) أن يصمت.
(د) حدِّث الناس ما نظروا إليك واستمعوا لك، فإن وجدت منهم فتورًا فأمسك.
(هـ) ١- صفحاته كثيرة - خبر جملة اسمية.
٢- يذاكرن - خبر جملة فعلية.

٤

(أ) ١- نوعٌ. ٢- عيب. ٣- شبه.

(ب) ١- (✗). ٢- (✗).

(جـ) اللغة السليمة الخالية من الأخطاء الإملائية والنحوية، والأسلوب الواضح الذي لا يؤدِّي إلى سوء الفهم.

(د) أنه يتيح للإنسان التعامل مع مختلف الشخصيات والثقافات والجنسيات في العالم.

(هـ) محتاج - احتياج - احتاجَ.

القواعد النحوية: أنواع خبر إن وأخواتها

إجابة أنشطة شرح القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) خبر جملة فعلية. (ب) خبر جملة فعلية.

(جـ) خبر جملة اسمية. (د) خبر مفرد.

(هـ) خبر شبه جملة. (و) خبر جملة اسمية.

(ز) خبر مفرد. (ح) خبر شبه جملة.

نشاط ٢

(أ) - لعل: حرف ناسخ.

- الطالبين: اسم لعل منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.

- ناجحان: خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

(ب) - لعل: حرف ناسخ.

- الطلاب: اسم لعل منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- درجاتهم: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- عالية: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

والجملة الاسمية (درجاتهم عالية) في محل رفع خبر لعل.

(جـ) رأيتُ: (رأى) فعل ماضٍ، و(التاء) ضمير متصل في محل رفع فاعل.

- أنَّ: حرف ناسخ.

- الأمانة: اسم أنَّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- تنتشر: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره (هي)، والجملة الفعلية في محل رفع خبر أن.

- بين: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- الناس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(د) كأنَّك: كأنَّ: حرف ناسخ، والكاف: ضمير متصل في محل رفع اسم كأنَّ.

- أسد: خبر كأنَّ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

إجابة أنشطة الأضواء على القواعد النحوية

نشاط ١

(أ) غائبون - مفرد. (ب) ترفع - جملة فعلية.

(جـ) اختياراتهم جيدة - جملة اسمية. (د) بين - شبه جملة.

نشاط ٢

(أ) جملة اسمية. (ب) جملة فعلية. (جـ) شبه جملة.

(د) مفرد. (هـ) مفرد. (و) جملة فعلية.

نشاط ٣

(أ) كرةً - مفرد. (ب) قليلةً - مفرد.

(جـ) أسد - مفرد. (د) كسول - مفرد.

(هـ) تتقدم (جملة فعلية). (و) ينجح (جملة فعلية).

نشاط ٤

(أ) حق - مفرد. (ب) نور - مفرد

(جـ) معلوماته مفيدة - جملة اسمية.

(د) يسر - مفرد. (هـ) يحب - جملة فعلية.

(و) يطلب - جملة فعلية. (ز) ساهر - مفرد.

(ح) يتعاونان - جملة فعلية.

(ط) في نعيم - شبه جملة. (ي) تحت - شبه جملة.

نشاط ٥

(أ) فوائدها كثيرة. (ب) نوره ساطع.

(جـ) حرارته منخفضة. (د) فصولهم واسعة.

نشاط ٦

(أ) يعود. (ب) تثمر.

(جـ) يجتهد. (د) يزرع الأرض.

نشاط ٧

(أ) إن الولد يجتهد في دراسته. (ب) إن الوردة تتفتح.

(جـ) ليت التلاميذ ينجحون. (د) علمت أن السماء تمطر.

(هـ، و) أجب بنفسك.

نشاط ٨ أجب بنفسك.

نشاط ٩

(أ) - الناشئة: اسم إنَّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- العصور: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

- أقوياء: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- إنَّ، اسمها: الناشئة، خبرها: هم أمل، نوع الخبر: جملة اسمية.

- أنَّ، اسمها: الضمير المتصل بها (هم)، خبرها: بناة، نوع الخبر: مفرد.

- ليت، اسمها: الشباب، خبرها: يدرك، نوع الخبر: جملة فعلية.

- لعل، اسمها: الأمة، خبرها: تتقدم، نوع الخبر: جملة فعلية.

٢- واو الجماعة في الفعل الناسخ (كانوا)

٣- أمل - مفرد. ٤- المستقبل - معرف بأل.

٥- ذلك، اسم إشارة للبعيد. ٦- ضعافًا، مفرد.

٧- ذي: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.

(جـ) كان المهندسون بارعين في العمل - إنَّ المهندسين بارعون في العمل.



نشاط ١٠

(أ) - صور: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

- حياة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- عملية: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- إحدى. ٢- هي - ضمير غائب.

٣- إن - اسمها: الحرارة - خبرها: هي إحدى، نوعه: خبر جملة اسمية.

٤- الهاء المتصلة بكلمة (عنه). ٥- الطاقة (معرف بـ«أل»).

(جـ) نحن نحسن الاستفادة من العلم. (د) متفوقونَ.

نشاط ١١

(أ) - العيش: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- الطوفان: خبر كأن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- السابقون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

- الأرض: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- شعبها كريم. ٢- يرفض.

٣- يذكرهم - جملة فعلية.

(جـ) ١- إنَّ المصريين محبون للسلام.

٢- لعل الفتياتِ ملتزماتٌ بالخلق القويم.

(د) شبه جملة. (هـ) لعلكم مترابطون - كنتم مترابطين.

نشاط ١٢

(أ) - سبيلٌ؛ لأنها خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- علمٍ؛ لأنه اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- الناسُ؛ لأنه فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- هو سبيل، جملة اسمية.

٢- كن، اسمه: ضمير مستتر تقديره (أنت)، خبره: ذا.

٣- ذا - الألف. ٤- احذر - حُسْن - يلتفُّ.

٥- من، قول، الكسرة. ٦- الرقي، الكسرة. ٧- حول، مكان.

(جـ) الحديقة أشجارها كثيرة.

(د) أبوك رجل كريمٌ - أبي رجلٌ كريمٌ.

إجابة اختبر نفسك على النص المعلوماتي

السؤال الأول

(أ) ١- نزري ٢- الخطأ. ٣- الدليل.

(ب) ١- التواصل وملء وقت الفراغ. ٢- التعارف بين الناس.

(جـ) تقبُّل الآخر، وحسن اختيار الألفاظ، والإتيان بالدليل على صحة القول، وشجاعة الاعتراف بالخطأ.

(د) يكون الحديث عشوائيًّا بلا هدفٍ أو فائدةٍ.

السؤال الثاني

(أ) - للفتاة: اللام: حرف جر، الفتاة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- بين: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- ابنته: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- الإنسان: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- ليت. ٢- كأن. ٣- يربي، خبر جملة فعلية.

٤- هي، ضمير منفصل. ٥- المعرفة: الفضائل، النكرة: جواهر.

(جـ) إنَّ الفلاحَيْنِ نشيطانِ - إنَّ الفلاحين نشيطونَ.

(د) إنَّ المهندسينَ مخلصونَ في أعمالهم.

(هـ) ، / : / ؟ / : / : / . / . / . / .

إجابة اختبار الأضواء على الموضوع الثالث

أولا

(أ) تشتد.

(ب) اختيار الألفاظ المناسبة، واحترام وجهات نظر الآخرين، وعدم نشر ما يسيء إليهم.

(جـ) تضيع الصداقات والعلاقات وتتفاقم العداوة، ويتجادل الناس بكلام يؤدي إلى الخصام والفرقة.

ثانيا أجب بنفسك.

ثالثا

(أ) ١- يستمع باهتمام. ٢- عيوب.

(ب) أنه لا ينصت جيدًا لمن يحدثه. (جـ) وعده بالإنصات باهتمام.

رابعا

(أ) ١- شائعة. ٢- حل. (ب) (✗).

(جـ) الحوار الإقناعي، والحوار البحثي، والحوار الاستقصائي، والحوار التفاوضي، والحوار الجدلي.

خامسًا

(أ) الحوار.

(ب) إن كنت لا تدري الحقيقة كلها

حاول صديقي جاهدًا أن تسألا

(جـ) تعبير مجازي، حيث شبَّه اللغة بالنوافذ.

سادسًا

(أ) - أكثر: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- حب: اسم أنَّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- كل: اسم يصير مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- الضمير المستتر «هو» للفعل «يقبل».

٢- ذا. ٣- يجري. ٤- هو، ضمير غائب.

٥- النكرة: صبرًا - المعرفة: العمل. ٦- آمنًا - مفرد.

(جـ) قابلتُ حماك في المسجد.

(د) كُنَّا متفوقينَ - إنَّنا متفوقون.

سابعًا أجب بنفسك.

ثامنًا

(أ) صمم المهندس البناء.

(ب) التزم الطالب بالقواعد في كتابته.

(جـ) ما رأيك في الفكرة التي اقترحتها عليك؟

ثانيًا إجابات كتاب المراجعة والاختبارات

الجزء الأول: إجابة مراجعة الأضواء الشهرية

أولًا: مراجعة على شهر أكتوبر

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

①

(أ) تُقَوّي.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) حيثُ إنَّه يخلص الإنسان من الإجهاد العصبي الذي قد يتعرض له في المواقف المزعجة.

②

(أ) الشعور.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) ينصحنا النظر دائمًا للنعم التِي أنعم الله بها علينا، وخاصة تلك النعم التي نمتلكها دون غيرنا.

③

(أ) الثبات.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) العزيمة والإصرار اللتان كان يتمتع بهما.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

①

(أ) ١- الإخلاص. ٢- قدرة.

(ب) ١- مخترع موهوب. ٢- قدراته، مواهبه.

(جـ) القارئ الإلكتروني.

(د) يساعد كلَّ كفيفٍ علَى قراءةِ الكتبِ.

②

(أ) ١- قدرات. ٢- المركز.

(ب) ١- منظر الطيور في السماء. ٢- قدراتها.

(جـ) الخوف من التجربة عجزٌ، آمِنِي بقدراتك؛ لتُنْجِزِي أعمالكِ.

(د) قالت لها: نجحت في رسم اللوحة خلال ساعةٍ، وفازت بالمركز الأول، ونالت الجائزة.

③

(أ) ١- بدأت. ٢- نجحت.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) نصحتها بأن تثق بالله أولًا، وبنفسها ثانيًا، وأن تؤمن بقدراتها التي أنعم الله بها عليها، وأن تجتهد في مذاكرة دروسها.

(د) أدركت أن الثقة بالله والثقة بالنفس والإيمان بقدراتها ومواهبها من أبرز مفاتيح النجاح.

(جـ) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

①

(أ) ١- التأثير المتبادل. ٢- طرائق.

(ب) ١- تخيل الأشياء، تصور المساحات، تعرُّف الوجوه والأماكن.
٢- الألوان، والأشكال.

(جـ) هو التفاعل مع العالم المحيط بنا من خلال الرؤية.

(د) التصوير، والفنون، والعمارة، والتصميم، والطب.

②

(أ) ١- الأحاسيس. ٢- مألوفة.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) حيث إنه المسئول عن تحويل المشاعر والانفعالات إلى مواقف وأفعال، وهو الإرادة التي يميز بها الإنسان بين الصواب والخطأ والنافع والضار، وهو وسيلة غريبة يبدع بها الإنسان في مجالات الحياة المختلفة.

(د) العقل الموهوب: هو الذي خُلِقَ الإنسان بِهِ ولا دخل له فيه، والعقل المكتسب: هو ما يُسْتَفَادُ من التجارب والخبرات والتعامل في الحياة.

③

(أ) ١- يفهم. ٢- وتائر.

(ب) ١- الضغوط. ٢- فعل أشياء غير مألوفة.

(جـ) ستصبح نظرة الإنسان إلى حياته مختلفةً، وسيشعر بالرضا والاستقرار النفسي، كما سيحصل على منفعة مادية من خلال الارتقاء بمستوى معيشته نتيجة تطوير مهاراته وقدراته.

(د) أجب بنفسك.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

①

(أ) ١- يسانده. ٢- قرن.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(جـ) ١- إنسان ينسى. ٢- صحائف.

(د) أجب بنفسك.

②

(أ) ١- زمن. ٢- يأس.

(ب) ١- كسب المجد. ٢- النجوم.

(جـ) ١- عظام. ٢- النجوم - الأقدام.

(د) مجازي.

③

(أ) ١- تعلو. ٢- عزائم.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) ١- مجازي. ٢- أمر.

(د) الغد - يد

④

(أ) ١- قوى. ٢- شاب.

(ب) ١- الشباب. ٢- سيرهم.

(جـ) ١- مجازي. ٢- القافية.

(د) أخبروا - أعلِمُوا.

(هـ) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية

①

(أ) التي. (ب) المتهمين.

(جـ) الواو (د) اسم مجرور.

②

(أ) مهارتهما. (ب) أشجارًا.

(جـ) الفريقانِ. (د) اللاعبينَ.

③

(أ) أنتَ. (ب) (يؤدون) واو الجماعة، ضمير متصل.

(جـ) البلدين. (د) المُوظَّف.

④

(أ) خطتين. (ب) مفيدةً. (جـ) عملهم.

(د) يشجعهما. (هـ) المدينةِ. (و) بالسائحينَ.

(ز) المتفوقَ. (ح) الممرضينَ. (ط) بممارسةِ.

(ي) الأمراضِ.

⑤

(أ) المنشدان صوتهما عَذْبٌ - المنشدون صوتهم عَذْبٌ.

(ب) جاء الرجلان اللذان يساعدان الفقراء - جاء الرجال الذين يساعدونَ الفقراء.

⑥

(أ) الأغنياءُ؛ لأنها فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع تكسير.

(ب) الزيادةِ؛ لأنها اسم مجرور وعلامة جره الكسرة؛ لأنه مفرد.

(جـ) الطلابَ؛ لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه جمع تكسير.

(د) اللاعباتِ؛ لأنها مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

(هـ) الدولةُ؛ لأنها مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

(و) الساحةَ؛ لأنها مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ لأنه مفرد.

ثانيًا: القواعد الإملائية

①

(أ) زرافةٌ - طويلةٌ. (ب) سوقٍ - كبيرٍ.

(جـ) مفترسٌ. (د) بلصٍّ. (هـ) لاعبٌ.

(و) حاسوبًا - جديدًا. (ز) صبرٍ - عزيمةٍ - قويةٍ.

(ح) خالدٌ. (ط) بألمٍ. (ي) نخلةٌ - كبيرةٌ.

②

(أ) ١ (ب) ؟ (جـ) . (د) ، / .

إجابة اختبارات شهر أكتوبر

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

(أ) ١- استَمِرْ. ٢- نأمل.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(جـ) حاول، ثابر، استعن بالله وستنجح.

السؤال الثاني

(أ) ١- هبة. ٢- الثانية والثالثة.

(ب) منحةٌ من الله أهداها إلينا.

(جـ) خذوا.

السؤال الثالث

(أ) ١- معرفة. ٢- متصل. ٣- مضافًا إليه.

(ب) ١- الصيادانِ. ٢- البحرِ.

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

(أ) ١- ترْك - الابتعادُ عن. ٢- فقدان.

(ب) ١- إمكانية التحدث والحوار والاستماع الجيد لمختلف الأشخاص، والشعور بالآخرين.

٢- ليس واحدًا.

(جـ) يتمثل في امتلاك القدرة على التواصل مع الآخرين وبناء علاقات يسودها المحبة والالتزام.

(د) مراقبة طريقة تعامل الآخرين في المواقف المختلفة - احترام اختلاف العادات والتقاليد والثقافات.

السؤال الثاني

(أ) ١- تتوانوا. ٢- الظنون.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓). (جـ) نهي.

السؤال الثالث

(أ) ١- التلميذانِ. ٢- اللاتي - اللائي. ٣- أنتَ.

(ب) ١- عملهما. ٢- الصادقاتِ.

إجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول

(أ) ١- يعيد. ٢- السابق. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) أحس بالإحباط واليأس. (د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١- متصديًا. ٢- الأمل.

(ب) ١- التاريخ. ٢- الشباب. (جـ) العلل.

السؤال الثالث

(أ) ١- الألف. ٢- الواو. ٣- اللاعبون.

(ب) ١- أنتم - ضمير مخاطب (يجوز وضع "نحن، هم").

٢- نحن.

ثانيًا: مراجعة على شهر نوفمبر

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

(١)

(أ) أنشأت. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) بفضل عزيمته وإصراره على تحقيق حلمه منذ الصغر.

(٢)

(أ) فهم. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) إذ يُمكّنهم من المشاركة في المناقشات الصفيّة والتفاعل مع زملائهم بفاعلية.

(٣)

(أ) كتابة. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) الانتباه الجيد أثناء الحصص، وتدوين الملاحظات، وطرح الأسئلة بعد الانتهاء من الشرح للتأكد من فهم واستيعاب المعلومات.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

(١)

(أ) ١- أحس. ٢- عجز.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) من المحاولة يأتي النجاح.

(د) أجب بنفسك.

(٢)

(أ) ١- الاستماع باهتمام بالغ. ٢- الغفلة.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) الانتباه لما يُقال، والتركيز التام دون تفكير أو الانشغال بأي أمر آخر.

(د) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- تحسينها. ٢- تخذلها.

(ب) ١- قصة قصيرة.

٢- يؤمن بقدراته ويعمل على تطويرها باستمرار.

(جـ) كانت تبحث عن وسائل تعينها على كتابة القصة.

(د) تحديد المكان، والزمان، والشخصيات، والمشكلة التي تدور حولها القصة، وكيفية حلها، ووضع إطار لأحداث القصة.

(جـ) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

(١)

(أ) ١- صعوبات. ٢- صعوبة.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) من خلال التخطيط الصحيح قبل اتخاذ الخطوات، وترتيب الخطوات وفقًا لأهميتها.

(د) التخطيط الصحيح قبل اتخاذ الخطوات.

(٢)

(أ) ١- الاستماع بعناية واهتمام. ٢- المستمع.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) من خلال إسهامها في إشعار المتحدث بأنك تنصت إليه باهتمام.

(د) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- المناسبة. ٢- يبتدئ.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) الإنصات يمنعنا من التسرع وإصدار الحكم دون الإلمام بكافة المعلومات، كما أنه يمنحنا الوقت الكافي للتفكير قبل قول أي كلمة قد نندم عليها مستقبلًا.

(د) من خلال التحلي بالإنصات والأخلاق الكريمة.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

(١)

(أ) ١- يطلبون. ٢- خيانة.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) تعبير مجازيٌّ؛ حيثُ شبَّه الشاعرُ الشمل بعلاجٍ يشفي.

(د) (المحن - الوطن).

(٢)

(أ) ١- يُظهر. ٢- يسلب.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓).

(جـ) ١- الجميل. ٢- الصواب بإنسان له وجه.

(د) البيت الرابع.

(٣)

(أ) ١- باتر. ٢- الشهاب.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓). (جـ) مجازي.

(د) يُطالبون بتحقيق المجد.

(٤)

(أ) ١- حباكم. ٢- ابنوا.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) مجازي.

(د) وفودًا - شديدًا.

(هـ) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية

(١)

(أ) الضمة. (ب) الواو.
(جـ) مضافًا إليه. (د) الضمة.

(٢)

(أ) التلميذتانِ. (ب) المتفوقِين.
(جـ) إشاراتٍ. (جـ) الأطباءُ.

(٣)

(أ) نحن. (ب) أنتَ.
(جـ) السوران مرتفعان. (د) القصص.

(٤)

(أ) فاعل - الضمة. (ب) فاعل - الألف.
(جـ) مفعول به - الفتحة. (د) مبتدأ - الواو.

(٥)

(أ) فاعل مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.
(ب) مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنه مثنى.
(جـ) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه اسم من الأسماء الخمسة.
(د) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(٦)

(أ) أبيك: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.
(ب) أخوك: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو.
(جـ) فوك: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو.
(د) ذا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الألف.

ثانيًا: القواعد الإملائية

(١)

(أ) الياء. (ب) الطَّعام. (جـ) الواو.

(٢)

(أ) النُّجوم. (ب) استمرَّت. (جـ) الشَّعير.
(د) الشَّمسيَّة. (هـ) الطَّبيب. (و) الشُّرطان.

(٣)

(أ) : (ب) . (جـ) ؟

إجابة اختبارات شهر نوفمبر

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

(أ) ١- توفير. ٢- الفكرة.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) القبعة الزرقاء.

السؤال الثاني

(أ) ١- حب.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) أسلوب أمر غرضه النصح والإرشاد.
(د) الشباب.

السؤال الثالث

(أ) ١- أخاك. ٢- جملة اسمية.
٣- الضمة. ٤- نحن.
(ب) إناء.

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

(أ) ١- يحسنها. ٢- الأولى والثانية.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) عدم التركيز وقت الإنصات، وإرهاق التفكير في تفاصيل الكلام دون أخذ المعنى العام، وحدوث تشويش وتشتيت للفكر، والانتباه للمؤثرات، والانشغال بأي أمر بجانب صوت المتحدث.
(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١- تأمل، تطلب. ٢- الجهل.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) تعبيرٌ مجازيٌّ: حيثُ شبَّهَ الشاعر مصر بإنسان يرجو ويطلب.
(د) لشباب العلم.

السؤال الثالث

(أ) ١- ذو. ٢- العلماء.
(ب) ١- خيرًا. ٢- الصدق.

إجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول

(أ) ١- استمعوا باهتمام. ٢- الجاهل.
(ب) ١- (✗). ٢- (✓).
(جـ) إذا جالستَ الجُهَّال فأنصِتْ لهم، وإذا جالستَ العلماء فأنصِت لهم، فإنَّ في إنصاتِكَ للجُهَّالِ زيادة في الصبر، وفي إنصاتك للعلماء زيادة في العلم.
(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) ١- مِحَنٌ. ٢- عِزٌّ.
(ب) ١- (✓). ٢- (✗).
(جـ) أمر. (د) النهاية.

السؤال الثالث

(أ) ١- الثانية والثالثة. ٢- ماهران. ٣- مجتهدات.
(ب) كتاب

ثالثًا: مراجعة على شهر ديسمبر

(أ) إجابة مراجعة على نصوص الاستماع المحررة من المحتوى

(١)

(أ) التفوق. (ب) ١-(✓). ٢-(✓).

(جـ) لأنها تساعد الطلاب على طرح أفكارهم وآرائهم، كما تمكنهم من المشاركة الفعالة في المناقشات وتبادل الخبرات مع زملائهم داخل الفصل الدراسي.

(٢)

(أ) ترك. (ب) ١-(✗). ٢-(✓).

(جـ) يتمثل في احترام آراء الآخرين وعدم التعرض لهم بأي شكل من الأشكال.

(٣)

(أ) تقوية. (ب) ١-(✗). ٢-(✓).

(جـ) من خلال التحلي بالمسئولية عند نشر أي محتوى عبر منصات التواصل المختلفة، واحترام خصوصية الآخرين، وتجنب الإساءة إليهم، والتأكد من صحة المعلومات قبل نشرها.

(ب) إجابة مراجعة على النصوص الأدبية المحررة من المحتوى

(١)

(أ) ١- الاستماع. ٢- أخذها.

(ب) ١-(✓). ٢-(✗).

(جـ) أنه لم يُنصِت جيدًا لما قالته الأم.

(د) أجب بنفسك.

(٢)

(أ) ١- فهم. ٢- الآخَر.

(ب) ١- المعدة.

٢- تناول الدواء ثلاث مرات يوميًا لمدة أسبوع كامل.

(جـ) أنه لم يُنصِت جيدًا لما قاله الطبيب، ونتج عن ذلك أنه تناول جرعات زائدة من الدواء؛ فساءت حالته بدلًا من شفائه.

(د) أدرك أهمية الانتباه والإنصات لما يقوله الآخرون.

(٣)

(أ) ١- تهوى. ٢- تستطع.

(ب) ١- القصص، الروايات. ٢- الارتباك، الحيرة.

(جـ) كانت تفكر في عيد ميلادها الذي اقترب موعده.

(د) قررت ألا تقع في ذلك الخطأ مرة أخرى، وأن تنصت لشرح المعلم، وأن تنتبه لكل كلمةٍ يلقيها فيما بعد.

(جـ) إجابة مراجعة على النصوص المعلوماتية المحررة من المحتوى

(١)

(أ) ١- تتنوع وتتباين. ٢- الصامتة. ٣- وضع.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) لغات الإشارة الخاصة بالصم، ولغات الإشارة المساعدة، وأوضاع التوقيع الصوتي للغات المنطوقة.

(د) يُقصد بها الأسلوب الأخص لكل فردٍ عند تحدثه بلغةٍ معينةٍ، مع استخدام الأيدي وحركات الجسم للتعبير عن الكلمات والفكر المختلفة.

(٢)

(أ) ١- مؤثرة. ٢- حيوات.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) إذ يترك انطباعًا جيدًا وأثرًا حسنًا في نفس المتحدث تجاه من ينصتون إليه.

(د) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- الكره. ٢- الأولى والثانية.

(ب) ١- المخاطب. ٢- أمانة - إفشائها.

(جـ) إثارة الفتن وانتشار البغض والكراهية بين الناس.

(د) يقبل عليه الناس ويفتحون له قلوبهم ويثقون فيه.

(د) إجابة مراجعة على النصوص الشعرية المحررة من المحتوى

(١)

(أ) ١- كل ما سبق صحيح. ٢- يزول.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) ١- نفي. ٢- الألقاب.

(د) الذهب - الرتب.

(٢)

(أ) ١- مزاولة. ٢- الأولى والثانية.

(ب) ١- العقل. ٢- الوزن.

(جـ) ١- إنجازًا. ٢- سليمًا - سقيمًا.

(د) لا تتركه معتلًا سقيمًا.

(٣)

(أ) ١- تجنَّبْ. ٢- الزمان.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) ١- تعبير مجازيٌّ؛ حيث شبه الشاعر الزمان بالطعام حلو المذاقِ.

٢- أمر. (د) أصله - أمره.

(٤)

(أ) ١- نظن. ٢- الرزق.

(ب) سر السعادة يكمن في حسن الظن بالله.

(جـ) ١- مجازي. ٢- القافية. (د) يُرْبِي.

(هـ) إجابة مراجعة على القواعد النحوية والإملائية

أولًا: القواعد النحوية

(١)

(أ) يحبه الناس. (ب) فوق المائدة.

(جـ) أصبحَ المجتهد مكرَّمًا. (د) أصبح ذو العلم محبوبًا.

(هـ) في الغُشِّ. (و) الناجحون مسرورون.

(٢)

(أ) جملة اسمية. (ب) جملة فعلية.

(جـ) الألف. (د) محبوبان.

(هـ) الياء. (و) التشبيه.

(٣)

(أ) الرجاء. (ب) المتعاونين.

(جـ) جملة فعلية. (د) مبدعين.

(هـ) ظرف زمان.

(٤)

(أ) اللقاءُ غدًا - اللقاء في النادي.

(٥)

(أ) أصبح اللاعبان بارعَيْنِ - أصبح اللاعبون بارعِينَ.

(ب) كأنَّ الجنديين أسدانِ - كأنَّ الجنودَ أسودٌ.

(٦)

(أ) العلم واضح الأثر. (ب) الرجل حسنُ الخُلق.

(جـ) الطالب يجتهد في دراسته.

(د) الجيران يتعاونون. (هـ) التلاميذ يتفوقون.

(و) العامل حامل الأخشاب. (ز) المصري مفتخرٌ ببلده.

(ح) الجبال شاهقة الارتفاع.

ثانيًا: القواعد الإملائية

(١)

(أ) الجريدة. (ب) خطة المعركة.

(جـ) مزدحمة. (د) كثيرة. (هـ) حقيبته.

(٢)

(أ) ؟ (ب) ! (جـ) : (د) . (هـ) ،

إجابة اختبارات شهر ديسمبر

إجابة الاختبار الأول

السؤال الأول

(أ) ١- بمكانة. ٢- تأخر.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) لأنها تؤدي معنى متكاملًا.

السؤال الثاني

(أ) ١- صابرًا. ٢- الشُّحُّ - البخل.

(ب) ١- الأهوال والشدائد. ٢- السخاء.

(جـ) كُنْ.

السؤال الثالث

(أ) ١- خبر كان. ٢- أبوك. ٣- الكسرة.

(ب) ١- الرِّياضي. ٢- المعلمةُ مخلصةٌ.

إجابة الاختبار الثاني

السؤال الأول

(أ) ١- أنشره. ٢- خَفِي.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) تبادل الكلام بين شخصين أو أكثر حول أمرٍ ما.

(د) أجب بنفسك.

السؤال الثاني

(أ) نفعتني. ٢- الأولى والثانية.

(ب) (✓).

(جـ) جزَيْتُ.

(د) «أفادتني التجارب»: تعبير مجازيٌّ، حيث شبَّهَ الشاعر التجارب بإنسانٍ يُفِيدُ غيرَهُ.

السؤال الثالث

(أ) ١- حضارتها عريقة. ٢- مُكَرَّمُونَ. ٣- الواو.

(ب) ١- فائزين

٢- الأسرة - رحلةٍ - الإسكندريةِ.

إجابة الاختبار الثالث

السؤال الأول

(أ) ١- يتجنبون. ٢- لغة.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) يستفيدون منها عندما يقتحمون مكانٍ ما لتنفيذ مهمةٍ ما؛ إذ يتجنبون إصدار أي صوت حتى لا تفشل المهمة.

(د) الدورات التدريبية الأكاديمية، والمواقع الإلكترونية، وتطبيقات الهاتف المحمول.

السؤال الثاني

(أ) ١- التخاطب. ٢- كريم.

(ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) طباع.

(د) القافية.

السؤال الثالث

(أ) ١- مفرد. ٢- مجتهدِينَ. ٣- الفتحة.

(ب) ١- تُزَيَّنُ شوارعُ المدينة.

٢- الأمُّ - قصةً - ممتعةً.

الجزء الثاني: إجابات الاختبارات النهائية

الاختبار الأول

(١)

(أ) تطوير. (ب) (✓).

(جـ) يساعد الطلاب على استيعاب المحاضرات وفهم التعليمات بشكل أفضل، كما يُمكِّنُهم من طرح الأسئلة والمشاركة في النقاشات بفاعلية.

(٢) أجب بنفسك

(٣)

(أ) ١- المناسبة. ٢- متشابهون. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) أخبرته أنه يمتلك مهارة لا يمتلكها الآخرون، وهي مهارة كتابة الكلمات الملائمة، وأنه يمكن توظيف هذه المهارة في كتابة كلمات ترحيب لاستقبال صديقه.

(٤)

(أ) ١- تدعمه. ٢- ثابتة. (ب) (✗).

(جـ) هما وقود النجاح، ويمكن من خلالهما أن يتفوق الإنسان في الحياة.

(٥)

(أ) ظهر. (ب) ١- أمر. ٢- نهي.

(جـ) أسلوب أمر - تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر الإنسان المتواضع بالنجم.

(٦)

(أ) - الطموح: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- الرغبة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- الوصول: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- قادرًا - الشعلة. ٢- ذي.
٣- هو الشعلة، خبر جملة اسمية.
٤- قادرًا، خبر منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
٥- الضمير المستتر «هي» للفعل تتوهج.
٦- عند، ظرف مكان.

(جـ) صرتُ قادرًا على مواجهة مشكلاتي.

(د) - أخي: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
- أخوك: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) بسرعة. (ب) الصدقُ. (جـ) التَّلاميذ.

الاختبار الثاني

(١)

(أ) توفر. (ب) (✓).

(جـ) حيث إن القدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة أمام الآخرين تُنَمِّي مهاراته القيادية وتزيد ثقته بنفسه، كما تتيح له المشاركة الفعالة في المناقشات الصفية وعرض وجهة نظره بمنطقية.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- خُشن. ٢- حزنت. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) أنه يجب على الإنسان إجادة التفكير واتخاذ القرار السليم.

(٤)

(أ) ١- تحسين. ٢- يضيع. (ب) (✗).

(جـ) من خلال الانشغال بالنفس وحمد الله على ما رزقه به من قدرات ومهارات والاهتمام بتطويرها.

(٥)

(أ) يبقى. (ب) ١- أمن. ٢- ترادف.

(جـ) لولا الفضيلة التي يتزين بها الإنسان لما احترمه الناس ولما ذكروا محاسنه بعد مماته.

(٦)

(أ) - المجتمعات: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- تكريمه: اسم مجرور بحرف الجر «على» وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- عالية - ذلك.
٢- الهاء في كلمة «حبه»، نوعها: ضمير بارز متصل.
٣- ركن، خبر مفرد.
٤- ذا، خبر يصبح منصوب وعلامة نصبه الألف.
٥- الضمير المستتر «هو» للفعل «يحرص».
٦- مكانة.

(جـ) ١- الطالبانِ. ٢- بارعون.

(د) إنَّ حماك ذو فضلٍ عليكَ - كانَ حموك ذا فضلٍ عليكَ.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) شجاع. (ب) تأخَّر - التَّدريب.

(جـ) المعلمةُ.

الاختبار الثالث

(١)

(أ) كثيرة. (ب) التفاعل وتبادل المعلومات.

(جـ) نشر الشائعات والأخبار الكاذبة والتنمر الإلكتروني وانتهاك الخصوصية.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- تتقنهن. ٢- يهوَى. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) أنه ليس مهمًّا أن نصبح مثل بعضنا، بل المهم أن يوظف كل إنسان مهاراته في الفن الذي يناسبها، وأن يطورهذه المهارات.

(٤)

(أ) ١- تقوية. ٢- أضرار. (ب) (✗).

(جـ) في إقبال الفرد على تعلم أكثر من لغة.

(٥)

(أ) ١- عاقبة. ٢- الصبر.

(ب) ١- أفضل. ٢- الجميل. (جـ) مجازي.

(٦)

(أ) - الرياضة: اسم إنَّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- الشعوب: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- خالية - الوسائل.

٢- الحديث: اسم ظل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٣- الضمير المستتر «هي» للفعل «تُقرِّب».

٤- الهاء في كلمة «دورها»: ضمير بارز متصل.

٥- من الوسائل: خبر شبه جملة.

(جـ) ١- أنا محتاج لحقيبة جديدة.

٢- أصبح المعلمون مخلصين.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) ١- السيارة (مد بالألف) - سريعة (مد بالياء).

٢- العصفور (مد بالواو) - جميل (مد بالياء).

(ب) ١- الصِّدق. ٢- هذه - الحقيبة - جديدة.

الاختبار الرابع

(١)

(أ) يُسَهِّلُ. (ب) أخلاقيات التواصل الإلكتروني.

(جـ) إذ يتيح لهم فرص التعلم والتفاعل مع المعلمين والزملاء عن بُعد، كما يُيَسِّرُ عليهم الوصول إلى المعلومات ومشاركتها والتواصل مع الأصدقاء والخبراء في جميع أنحاء العالم.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- اختلاف. ٢- شر.

(ب) ١- (✓). ٢- (✓). (جـ) أجب بنفسك.

(٤)

(أ) ١- تعزيز. ٢- يزيد. (ب) (✓).

(جـ) عن طريق تبادل الثقافات يتعرف الناس عادات وتقاليد بعضهم؛ مما يزيد الود والتسامح بين الناس، ويساعد تبادل الثقافات على نشر المعرفة بين الشعوب ونهضة الأمم والمجتمعات وتطوير العلاقات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية.

(٥)

(أ) يصل. (ب) ١- أعلى. ٢- كاللآلئ.

(جـ) فالمعالي... كاللآلئ: تعبير مجازي، حيث شبَّهَ الشاعرُ المعالي باللآلئ.

(٦)

(أ) - النفس: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- الصالحون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) ١- أخاك: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الألف.

٢- من أكثر. ٣- كنزٌ - الصداقة. ٤- كنز: مفرد.

٥- صفة: خبر مفرد.

٦- الضمير المستتر «أنت» للفعل «احرص».

(جـ) حماك.

(د) الحديقة أشجارها كثيفة.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) ١- نطاقة - . ٢- يشبه - هيئة. (ب) ١- النَّجاح.

الاختبار الخامس

(١)

(أ) تتصف. (ب) النجاح والتفوق.

(جـ) التحلي بالصبر على دراسة المواد المختلفةِ واكتساب المهارات الدراسية الجديدة، والصبر على مراجعة الدروس ومذاكرتها، وإدراك أن من يصبر ينل ما يتمنى.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- الثانية والثالثة. ٢- الغفلة.

(ب) ١- الاستمتاع بمياه البحر. ٢- ساعدوني، أغيثوني.

(جـ) أنه لم يسمع كلام الأب حتى نهايته.

(٤)

(أ) ١- التطوير. ٢- القدرات. (ب) (✗).

(جـ) أن يكون لدى الإنسان رغبة في تطويره، وأن يكون مؤمنًا بقدراته.

(٥)

(أ) دعها. (ب) ذكر عورات الآخرين وعيوبهم.

(جـ) ١- الأولى والثانية. ٢- نهي.

(٦)

(أ) - الخدمات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

- الموهوبون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

- الأنشطة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- المدرسة: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- الهاء في كلمة «طلابها»: ضمير بارز متصل.

٣- الخدمات. ٤- من أجل.

٥- من المبدعين: خبر شبه جملة.

٦- الضمير المستتر «هي» للفعل «توفر».

(جـ) ١- العاملين. ٢- ذا.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) ١- اللحظات. (ب) سريعٌ. (ج) الزُّمَّان.

الاختبار السادس

(١)

(أ) الثبات. (ب) (✓).

(ج) هو الطالب الذي لا ييئس ويواظب على المحاولة حتى يحقق أهدافه.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- الفشل. ٢- مهارات.

(ب) ١- لاعبًا مشهورًا في المستقبل. ٢- إعاقة دائمة في قدمه.

(ج) أنه ليست هناك عقبة لا يمكن مواجهتها.

(٤)

(أ) ١- يفتقد. ٢- نوع.

(ب) الفهم والبديهة - فكري ومعرفي.

(ج) أنه قد يكون الشخص ماهرًا في نوع، وليس ماهرًا في نوعٍ آخر؛ فالطالب الذي يصفه الناس بالضعف في الاستيعاب الدراسي قد يكون ماهرًا في رياضة ما.

(٥)

(أ) تكلم. (ب) لا أرد عليه. (ج) نهي.

(٦)

(أ) -أمل: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

-نهضة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- مواطنين، خبر يصبحوا منصوب وعلامة نصبه الياء.

٢- يتقدمون، خبر جملة فعلية.

٣- الضمير «هم» في كلمة «أيديهم».

٤- البلاد. ٥- هم.

٦- الضمير المستتر «هو» للفعل «يفيد».

(ج) ١- نحن. ٢- ذو الفضل محبوب.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) مذمومةٌ. (ب) تشبه. (ج) الألفِ.

الاختبار السابع

(١)

(أ) يزاول. (ب) (✓).

(ج) حيث إنها تساعد على الانتباه لما يقوله الآخرون وتفسير رسائلهم ومشاعرهم بدقةٍ؛ مما يجعل التواصل أكثر فاعلية. كما يساعد الإنصات على تجنب سوء الفهم وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- بدأت. ٢- فتور.

(ب) ١- صاحب أجمل لوحة. ٢- اليأس. (ج) الإصرار.

(٤)

(أ) ١- حسن الاستماع. ٢- علاقة.

(ب) إظهار الاحترام للشخص المتحدث، وبناء علاقات طيبة معه، واكتساب معلومات ومعارف أكثر.

(ج) من خلال النظر للمتحدث في وجهه، وعدم التفكير في إجابة لكلامه قبل أن ينتهي، وعدم التأثر بالعوامل المحيطة كالحوارات الجانبية وأن ننتبه إلى حركة جسدنا التي يلاحظها المتحدث.

(٥)

(أ) يُغْضِب.

(ب) ١- كن. ٢- لا تنطق. ٣- الحلال - الحرام.

(ج) ينصحنا بعدم النطق بالكلام القبيح والعيوب، كما ينصحنا بأن ننطق بالكلام الذي يُرْضِي الله.

(٦)

(أ) - مهتمون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

- جهده: مفعول به منصوب وعلامة نصبه بالفتحة.

(ب) ١- مثلهم، خبر تكون منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- الضمير المستتر «هو» في الفعل «يبذل».

٣- أمل - هم. ٤- هم، ضمير غائب.

٥- الضمير «هم» في كلمة «بعملهم».

٦- تنفع، خبر جملة فعلية.

(ج) ١- أنت. ٢- الجارُ محبوبٌ.

(د) ١- أخوك. ٢- عملهما.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) صحةٍ. (ب) البناءُ. (ج) الياء.

الاختبار الثامن

(١)

(أ) يرجع. (ب) (✗).

(ج) حيثُ يساعدهم على الحصول على المعلومات بسهولةٍ والاطلاع على آراء الخبراء والتواصل مع المعلمين.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- المساعدة. ٢- تتعثر.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(ج) من خلال الاستماع إلى الدروس المجانية الموجودة على الإنترنت، وعن طريق الذهاب إلى الأماكن السياحية، وسماع السائحين وهم يتكلمون.



(٤)

(أ) ١- بطوره. ٢- فائدة. (ب) (✗).

(جـ) يساعد في نجاح العلاقات الاجتماعية، ويبعد المشاعر الضارة كالقلق والتردد، ويزيد القدرة على تحمل العقبات والمشكلات ويجعل الإنسان يتمتع بصحة نفسية جيدة.

(٥)

(أ) الخُلُق. (ب) (✓).

(جـ) «ماتت فضائلهم»: تعبير مجازي، حيث شبَّه الشاعر الفضائل بأناسٍ يموتون.

(٦)

(أ) - المصريون: اسم يظل مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.

- الجميل: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- سيعود، خبر جملة فعلية.

٢- الضمير «هم» في كلمة «بوطنهم»، ضمير بارز متصل.

٣- المصريون - سرور.

٤- في العمل. ٥- يعتزون - خبر جملة فعلية.

٦- الضمير المستتر «هو» للفعل «سيعود».

(جـ) ١- عادلَين. ٢- أخوك.

(د) فمك: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة - فوك: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو؛ لأنه من الأسماء الخمسة.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) الجنود. ٢- الواو. (ب) بالتفاؤل - الأزمات.

الاختبار التاسع

(١)

(أ) يستوعب. (ب) (✓).

(جـ) أنَّ النظام والالتزام من مفاتيح التفوق والنجاح.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- شعر. ٢- الأمل.

(ب) ١- فهم المواد الدراسية. ٢- اليأس.

(جـ) يتحقق بتكرار المحاولة.

(٤)

(أ) ١- مُستمر. ٢- الأنواع. (ب) (✓).

(جـ) من خلال تحديد ما نريد تغييره في حياتنا، والتقرب من الأشخاص الإيجابيين، وتقييم أنفسنا بشكل دائم، وتخصيص وقت يومي للتأمل.

(٥)

(أ) كل ما سبق صحيح. (ب) (✓).

(جـ) تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر الأرواح بالسلع التي تُبَاع.

(٦)

(أ) - الأجيال: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- مواطنين: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.

- الوطن: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- التي. ٢- هو، ضمير غائب.

٣- سامية. ٤- لبناء. ٥- ذو.

٦- الضمير المستتر «أنت» للفعل «اعلم».

٧- جزء، مفرد. ٨- حريصًا، مفرد.

(جـ) ١- فوائدها كثيرة. ٢- الطقسُ حارٌّ.

(د) ١- المتفوقِين. ٢- صباحًا.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) الشُّرطي - مكانك. (ب) جريءٌ - بلاده.

(جـ) كثيرٌ - يسأم - منه.

الاختبار العاشر

(١)

(أ) مقابلة. (ب) جرأة وثقة في النفس.

(جـ) لأنَّ المحاولة ومواجهة المخاوف من أهم السُّبُل لتطوير الذات وتنمية الثقة بالنفس.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- الثبات. ٢- قدرة. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) بالجد والاجتهاد يتحقق النجاح، وما على الإنسان إلا أن يحدد أهدافه ويمضي في سبيل تحقيقها بإصرارٍ وثباتٍ.

(٤)

(أ) ١- يتناقش. ٢- مهارة. (ب) الرسالة الكاملة.

(جـ) أنها تساعد على إظهار الاحترام للشخص المتحدث، وتسهم في بناء علاقات قوية وطيبة بين الشخص المتحدث والشخص المستمع.

(٥)

(أ) عصيان. (ب) (✓). (جـ) بلبيب - نصيب.

(٦)

(أ) - السعادة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- كثير: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- الناس: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- يجلب، خبر جملة فعلية. ٢- الناس.

٣- الضمير المستتر «هو» للفعل «يُدْخِلُ».

٤- متواضعًا، مفرد.

٥- ذي، مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.

٦- الحياة - طيب.

(جـ) ١- تحت الطاولة. ٢- المتفوقين. (د) هي.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) رسلًا. (ب) الحكمة (جـ) الياء.

الاختبار الحادي عشر

(١)

(أ) إرشاد. (ب) (✓).

(جـ) يتيح للطلاب الوصول إلى مصادر المعرفة بسرعةٍ، ويُسَهِّلُ عليهم مشاركة الملفات، ويمكنهم من التواصل مع المعلمين والزملاء بفاعلية.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- بدأ. ٢- البداية.

(ب) ١- سباقات الخيل.

٢- القدرات التي أنعم الله بها عليه - يحاول

(جـ) طلب منه أن يجلس بشكل مستقيم فوق الحصان، وأن يحافظ على توازنه في أثناء تحرك الحصان.

(٤)

(أ) ١- توصل. ٢- تعبير.

(ب) (✓).

(جـ) حيث يمكننا من خلالها التعبير عما نود قوله من خلال تحريك اليد والرأس بطريقة معينة.

(٥)

(أ) أعزة. (ب) عزة - يصونوا.

(جـ) ١- سُدُّوا. ٢- لا تتركوا. ٣- غدًا - الأمس.

(٦)

(أ) - القراءة: اسم منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- المثقفون: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو.

- القراءة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- مثقفين - مفرد. ٢- تنمي، خبر جملة فعلية.

٣- هي - ضمير غائب. ٤- الروح.

٥- واو الجماعة في الفعل «يحرصون».

٦- العقل.

٧- كثرة - هي.

(جـ) ١- الواو. ٢- جملة فعلية. (د) نحن.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) الشاطئ. (ب) قصيدة جميلة. (جـ) صورةً.

الاختبار الثاني عشر

(١)

(أ) تعطينا. (ب) التحديات - العقبات.

(جـ) يدفعه إلى بذل المزيد من الجهد وعدم الاستسلام لليأس.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- منشغل. ٢- نهاية. (ب) ١- (✗). ٢- (✗).

(جـ) أنه لم يُنْصِت لهدير جيدًا.

(٤)

(أ) ١- تقوية. ٢- العلاقة. (ب) المتحدث والمستمع.

(جـ) تسمح بنمو القدرات اللغوية عند الأطفال، كما تساعد على تعزيز التواصل الفعال وتعلم مهارات أخرى تعتمد عليها كمهارة الإلقاء والخطابة والغناء.

(٥)

(أ) أنقص. (ب) (✗).

(جـ) «يجري علمه»: تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر العلم بإنسان يجري.

(٦)

(أ) - تحقيق: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- الوطن: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

- أجر: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- العمل. ٢- عمال. ٣- قوية.

٤- ذا، خبر أصبح منصوب وعلامة نصبه الألف.

٥- الضمير المستتر «هو» للفعل «يتقن».

٦- الهاء في كلمة «عمله». ٧- العمل، معرَّف بأل.

(جـ) ١- ليلًا - ظرف زمان. ٢- أخوك.

(د) صادقِينَ.

(٧) أجب بنفسك.

(٨)

(أ) أسئلةً - بدقةٍ. (ب) يشبه - الشجاعة.

(جـ) مفاتيح.

الاختبار الثالث عشر

(١)

(أ) تجهيزًا. (ب) (✓).

(جـ) التحدث بوضوح والنظر إلى جمهوره وتجنب القراءة من الورقة مباشرة.

(٢) أجب بنفسك.

(٣)

(أ) ١- المتنامية. ٢- عجز. (ب) ١- (✗). ٢- (✓).

(جـ) من خلال تطوير عقله باستمرار.

(٤)

(أ) ١- هينة. ٢- تترابط. (ب) الرموز.

(جـ) أنها وسيلة الحوار وتبادل المعلومات بين البشر، كما أنها وسيلة للتعبير عن المشاعر والأحاسيس.

⑤

(أ) ابنوا. (ب) ١- أمر. ٢- عاكفة.

(جـ) تعبير مجازي، حيث شبَّه الشاعر المدارس بالغرس الذي يغرسه الفلاح في الأرض.

⑥

(أ) - حب: اسم إنَّ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

- كيان: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- غريزة - الوطن. ٢- يضحون - خبر جملة فعلية.

٣- يسري، خبر جملة فعلية.

٤- الضمير المستتر «نحن» للفعل «نبذل».

٥- هو، ضمير غائب. ٦- غريزة - خبر مفرد.

(جـ) ١- أخوكَ. ٢- خبر شبه جملة. (د) محتاجين.

⑦ أجب بنفسك.

⑧

(أ) الضَّوضاء. (ب) نتيجة. (جـ) الألف.

الاختبار الرابع عشر

①

(أ) تحقيق. (ب) التواصل الفعال.

(جـ) التحدث مع المعلمين لطلب النصح والإرشاد بشأن الدراسة، والتواصل مع الزملاء لتبادل الخبرات، والتعاون معهم في إنجاز المشاريع.

② أجب بنفسك.

③

(أ) ١- بدأت. ٢- الفشل. (ب) ١- (✓). ٢- (✗).

(جـ) ١- أدركت أنَّه بالاجتهاد والإصرار يتحقق النجاح.

④

(أ) ١- تقوية. ٢- الصامتة.

(ب) ذوي الإرادة السمعية والبصرية.

(جـ) بتسهيل تعلم لغة الإشارة وتعزيز الهوية اللغوية لمجتمع الصم.

⑤

(أ) مات. (ب) (✓).

(جـ) تعبير مجازي، حيث شبه الشاعر الزمان بإنسان يُلْقِي عليه السلام.

⑥

(أ) - رسالة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

- كل: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- الوطن: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- الأجيال.

٢- الضمير المستتر «هو» للفعل «يهدف».

٣- الضمير «هم» في كلمة «وطنهم».

٤- ذو: خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الواو، لأنه من الأسماء الخمسة.

٥- هو - ضمير غائب. ٦- المعلم.

٧- حريصًا، خبر مفرد.

(جـ) ١- لونها جميل. ٢- أخاك.

(د) كان المهندسان بارعَين - كان المهندسونَ بارعين.

⑦ أجب بنفسك.

⑧

(أ) النَّاس. (ب) ذهبت. (جـ) العدلُ.

الاختبار الخامس عشر

①

(أ) أصدقائه. (ب) الشخصية الناجحة.

(جـ) أنَّ النجاح لا يأتي من فراغ، وإنما يأتي من طريق الصدق والاستقامة.

② أجب بنفسك.

③

(أ) ١- واظب. ٢- أسرار.

(ب) ١- اللغة الإسبانية.

٢- الفيديوهات التعليمية - التسجيلات الصوتية التعليمية.

(جـ) الثقة بالله والمثابرة والإيمان بالقدرات والإمكانات التي أنعم الله بها علينا.

④

(أ) ١- المؤثر. ٢- مهارات. (ب) (✗).

(جـ) مقاطعة المتحدث.

⑤

(أ) أعظم. (ب) حقوقًا.

(جـ) «تبتني مجدًا»: تعبيرٌ مجازيٌّ، حيث شبه الشاعر المجد بالبناء الذي يُبْنَى.

⑥

(أ) - خلق: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

- الفرد: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

- الله (لفظ الجلالة): فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- التسامح، اسم «إن» منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- أخيكَ، مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.

٣- متسامحًا - مفرد.

٤- الضمير المستتر «هو» للفعل «يسمو».

٥- الضمير «هم» في كلمة «أوطانهم».

(جـ) ١- مفعولًا به. ٢- مستتر.

(د) العصفور جميل الصوت.

⑦ أجب بنفسك.

⑧

(أ) الأمانة. (ب) ؟ (جـ) اللؤلؤ - الألف.



المسوحة ضوئيا بـ CamScanner

أولًا: فقرات الاستماع على المراجعات الشهرية

(أ) فقرات الاستماع على شهر أكتوبر

الفقرة الأولى

«التسامح مع الآخرين يساعدك على التخلص من مشاعر الغضب بسهولة، ويجعلك تتخطَّى أي موقفٍ يُحزِنُكَ ويؤذيكَ بيسرٍ. وقد أثبتت العديد من الدراسات الطبية أن التسامح يعزز صحة القلب والأوعية الدموية؛ حيثُ إنَّه يخلص الإنسان من الإجهاد العصبي الذي قد يتعرض له في المواقف المزعجة».

الفقرة الثانية

«البشر جميعًا تمر بحياتهم مواقف سعيدة وأخرى حزينة، والحياة لا تمضي على وتيرة واحدة، ويختلف الأشخاص في رؤيتهم للحياة، فمنهم من ينظر إليها بتفاؤلٍ ومنهم من ينظر إليها بتشاؤمٍ، وعليكم يا أبنائي أنْ تنظروا دائمًا للنعم الكثيرة التي أنعم الله بها عليكم، وخاصةً تلك النعم التي تمتلكونها دون غيركم، وهذا سيجلب لكم الإحساس بالرضا والسعادة الدائمة».

الفقرة الثالثة

«كان صهيب يحلمُ منذ صغره أن يصبح رسَّامًا مشهورًا، ونتيجة لتشجيع والديه ودعمهم المستمر له، تمكن صهيب من الالتحاق بكلية الفنون، وتفوَّقَ في دراستها. وبعد سنواتٍ تخرج صهيب في كلية الفنون. وبعد ذلك بأشهرعرض صهيب لوحاته في أحد المعارض الفنية، إلَّا أنها لم تَلْقَ قبولًا كبيرًا. ورغم ذلكَ لم ييئس صهيبٌ واستمر في رسم اللوحاتِ بحماسٍ وإبداعٍ. وذات يومٍ لاحظ أحد الرَّسَّامِينَ الكبارِ لوحاتِهِ، وأُعْجِبَ بها كثيرًا، ثُمَّ أوصى بعرض هذه اللوحات في أحد المعارضِ الكبيرةِ. ومع مرور الوقتِ نالت لوحات صهيبٍ إعجاب الجميع. وبعد شهورٍ قليلةٍ، أصبح صهيبٌ رسَّامًا مشهورًا وأصبحَتْ لوحاته تُعْرَضُ في أنحاء العالم. وبذلكَ أدركَ صهيبٌ أنَّ العزيمة والإصرارسبيلُ النَّجاحِ».

(ب) فقرات نصوص الاستماع على شهر نوفمبر

الفقرة الأولى

«كان أسامةُ يعيشُ منذ صغره فِي أسرةٍ فقيرةٍ، إلَّا أنَّه كان يطمحُ إلى تغيير حالِهِ وحالِ أسرتِهِ. كانَ أسامة يرَى أنَّ العِلمَ طريقٌ أساسيٌّ لتغيير حاله للأفضل؛ ولِذَا كان يحرصُ دائمًا على الذهابِ إلى مدرستِهِ والمذاكرةِ بجدٍّ واجتهادٍ، واستمرَّ الأمرُ هكذَا حتَّى تمكَّنَ بعدَ سنواتٍ من الالتحاقِ بكلية الهندسةِ. وخلال فترةِ الدراسة بالكليةِ تمكَّنَ أسامةُ مِنَ الحصولِ على التقديراتِ المرتفعةِ كلَّ عامٍ دراسيٍّ. وبعد تخرُّجه، عمل بجدٍّ واجتهادٍ وجنى الكثير مِنَ الأموال، ثُمَّ أنشأ مشروعه الخاص. ومع مرورِ الوقتِ أسسَ أسامةُ شركةً ناجحةً في مجال التكنولوجيا. وأصبحَ مِن أشهرِ المهندسينَ، كما أصبحَ رجلًا ثريًّا بفضل عزيمته وإصراره على تحقيق حلمه منذ الصغر».

الفقرة الثانية

«تُعَدُّ مهارة الاستماع من أهم المهارات التي يجب أن يتقنها الطلابُ؛ حيثُ إنها تمكنهم من فهم المحاضرات والدروسِ المختلفةِ، وطرح الأسئلة والاستفسارات حولها، وتلخيص ما يسمعونه، واستيعاب تعليماتِ وتوجيهاتِ المعلمينَ بدقةٍ، وبالإضافة إلى ما سبق، يساعدُ الاستماع الجيد على تقوية المهارات الاجتماعية للطلابِ؛ إذ يُمَكِّنُهُم من المشاركة في المناقشات الصفيَّةِ والتفاعل مع زملائهم بفاعلية».

الفقرة الثالثة

«يُعَدُّ الاستماع الفعال مفتاحًا لنجاح الطلاب أكاديميًّا واجتماعيًّا؛ ولذا يجبُ على الطلاب أنْ يهتموا اهتمامًا كبيرًا بتطوير مهارات الاستماع لديهم، وذلك من خلال الانتباه الجيد أثناء الحصص وتدوين الملاحظات، وطرح الأسئلة بعد الانتهاء من الشرح للتأكد من فهمهم واستيعابهم للمعلومات وتلخيص ما يسمعونه بأسلوبهم الخاص».

(ج) فقرات الاستماع على شهر ديسمبر

الفقرة الأولى

«تُعدّ مهارات الحوار والتحدث من المهارات الأساسية التي ينبغي على الطلاب اكتسابها وتطويرها، لِمَا لها من أهمية كبيرة في حياتهم العلمية والعملية. فالقدرة على التحدث بفصاحة، والقدرة على التفاعل مع الآخرين وإقناعهم أمرٌ ضروري لنجاح الطلاب وتَمَيُّزِهم. وتساعد مهارات الحوار الطلاب على طرح أفكارهم وآرائهم، كما تمكّنهم من المشاركة الفعالة في المناقشات وتبادل الخبرات مع زملائهم داخل الفصل الدراسي».

الفقرة الثانية

«يتمثل التواصل الإلكتروني الإيجابي في احترام آراء الآخرين وعدم التعرض لهم بأي شكل من الأشكال، كما يشملُ تَجَنُّبَ نشر الأخبار المغلوطة أو الشائعات الكاذبة التي قد تضر بالآخرين. ويستلزم التواصل الإلكتروني الإيجابي استخدام لغة مهذبة ومحترمة في التعامل مع الجميع عبر منصات التواصل المختلفة».

الفقرة الثالثة

«يُعدّ التواصل الإلكتروني من أهم أشكال التواصل بين البشر في وقتنا الحالي، إلا أنه ينطوي على بعض المخاطر إن لم يُستخدم بشكل إيجابي؛ ولذا يجب علينا تعزيز الجوانب الإيجابية للتواصل الإلكتروني من خلال التحلي بالمسئولية عند نشر أي محتوى عبر منصات التواصل المختلفة، واحترام خصوصية الآخرين، وتجنب الإساءة إليهم، والتأكد من صحة المعلومات قبل نشرها».

ثانيًا: فقرات الاستماع على الاختبارات النهائية

الاختبار الأول

«تُعد مهارة الإنصات من أهم المهارات التي يحتاج إليها الطلاب للنجاحِ والتفوقِ في حياتهم الأكاديمية والعملية؛ حيثُ إنّ الإنصات الجيد يساعد الطلاب على استيعاب المحاضرات وفهم التعليمات بشكل أفضل، كما يُمَكِّنُهم من طرح الأسئلة والمشاركة في النقاشات بفاعلية؛ ولذا على كلِّ طالبٍ أن يهتم بتنمية مهارات الإنصات والاستماع الفعّال من خلال التركيز وتدوين الملاحظات والاستفسار عمّا لم يفهمه».

الاختبار الثاني

«تُعدّ مهارة التحدث من المهارات الأساسية لنجاح الطالب وتميزه، فالقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوحٍ وثقةٍ أمام الآخرين تُنّمي مهاراته القيادية وتزيد ثقته بنفسه، كما تتيح له المشاركة الفعالة في المناقشات الصفية وعرض وجهة نظره بمنطقية. ومن ثَمّ على المعلمين تشجيع الطلاب على التحدث أمام زملائهم وتقديم التغذية الراجعة البنّاءة لهم لتطوير هذه المهارة الحيوية».

الاختبار الثالث

«يوفر التواصل الإلكتروني فرصًا هائلة للتفاعل وتبادل المعلومات، لكنه قد ينطوي على بعض السلبيات إن لم يُستخدم بشكل سليم. فمن سلبياته نشر الشائعات والأخبار الكاذبة والتنمر الإلكتروني وانتهاك الخصوصية. لذا ينبغي نشر الوعي بأخلاقيات التواصل الإلكتروني وتشجيع الحوارات البنّاءة التي تعزز قيم الاحترام والتسامح».

الاختبار الرابع

«يُعدّ التواصل الإلكتروني أمرًا حيويًا لنجاح الطلاب وتطورهم؛ إذ يتيح لهم فرص التعلم والتفاعل مع المعلمين والزملاء عن بُعد، كما يُيسّر عليهم الوصول إلى المعلومات ومشاركتها والتواصل مع الأصدقاء والخبراء في جميع أنحاء العالم. ورغم ذلك ينبغي تعليم الطلاب أخلاقيات التواصل الإلكتروني ليستفيدوا منه استفادة إيجابية».

الاختبار الخامس

«كن صبورًا، فالصبر مفتاح النجاح والتفوق، وعليكَ أيها الطالب أن تتحلى بالصبر على دراسة المواد المختلفة واكتساب المهارات الدراسية الجديدة، كما ينبغي عليك أن تصبر على مراجعة دروسك حتى تتقن المواد الدراسية المختلفة وتتفوق فيها. ويجب عليك كذلك أن تدرك أنَّ مَن يصبرْ ينلْ ما يتمنّى».

الاختبار السادس

«يُعدّ الإصرار عنصرًا أساسيًا في تحقيق النجاح، والإصرار هو المثابرة على بذل الجهد رغم العقبات. والطالب الذي يتحلى بالإصرار هو الطالب الذي لا ييئس ويواظب على المحاولة حتى يحقق أهدافه. ولذا على كل طالبٍ أن يتحلى بالإصرار وعدم الاستسلام ليتجاوز التحديات الدراسية وينمّي مواهبه وقدراته الكامنة».

الاختبار السابع

«تُعدّ مهارة الإنصات من أهم المهارات التي ينبغي على كل طالبٍ أن يتقنها؛ حيث إنها تساعد على الانتباه لما يقوله الآخرون وتفسير رسائلهم ومشاعرهم بدقةٍ؛ مما يجعل التواصل أكثر فاعلية. كما يساعد الإنصات على تجنب سوء الفهم وبناء علاقات إيجابية مع الآخرين. ولذا يجب على الطلاب تطوير مهارات الإنصات من خلال الاهتمام الكامل بمن يتحدث، وطرح الأسئلة لفهم واستيعاب ما يُقَال لهم».

الاختبار الثامن

«يوفِّر التواصل الإلكتروني العديد من الفرص التعليمية المميزة للطلاب، حيثُ يساعدهم على الحصول على المعلومات بسهولةٍ والاطلاع على آراء الخبراء والتواصل مع المعلمين. ورغم ذلك يجب على الطلاب أن يستخدموه بحكمةٍ من خلالِ تجنب الانشغال بمواقع التواصل الاجتماعي وقضاء وقت طويل عليها، كما يجب عليهم التركيز على التفاعل البنّاء الذي يعود بالنفع المعرفي».

الاختبار التاسع

«كن ملتزمًا فالالتزام بالمواعيد والواجبات الدراسية أمر ضروري للنجاح والتفوق. وعلى كلِّ طالبٍ أن يلتزم بمواعيد المحاضرات والاختبارات وتسليم الواجبات في مواعيدها، كما يجب عليه الالتزام بخطته الدراسية وعدم إهمالها أو تأجيلها، ويجب على كل طالبٍ أن يدركَ أنَّ النظام والالتزام من مفاتيح التفوق والنجاح».



الاختبار العاشر

«تتطلب مهارة التحدث أمام الآخرين جُرأةً وثقةً في النفس، وهاتان الصفتان لا تأتيان بين عَشِيَّةٍ وضُحَاهَا، بل تُبْنَيَانِ تدريجيًا من خلال الممارسة ومواجهة التحديات. ولذا يجب على كل طالبٍ أن يشارك في النقاشات والحوارات حتى وإن كان يتسم بالخجل؛ لأنَّ المحاولة ومواجهة المخاوف من أهم السُّبُلِ لتطوير الذات وتنمية الثقة بالنفس».

الاختبار الحادي عشر

«ينطوي التواصل الإلكتروني على العديد من المميزات للطلاب؛ حيثُ إنَّه يتيح لهم الوصول إلى مصادر المعرفة بسرعةٍ، ويُسَهِّلُ عليهم مشاركة الملفات، ويمكنهم من التواصل مع المعلمين والزملاء بفاعلية. ورغم ذلك ينبغي توجيه الطلاب إلى تجنب السلوكيات السلبية كالتنمر الإلكتروني أو انتهاك خصوصية الآخرين».

الاختبار الثاني عشر

«كن متفائلًا؛ فالتفاؤل يدفع الإنسان إلى بذل المزيد من الجهد وعدم الاستسلام لليأس. ويجب على كل إنسانٍ أن ينظر إلى الجانب المشرق في كل الأحداث المؤلمة التي يواجهها، كما يجب عليه أن يؤمن بقدراته على تحقيق أهدافه مهما بَدَت بعيدة المنال. وعليه أن يتذكر أن التفاؤل يمنحه القوة لمواجهة التحديات وتخطي العقبات».

الاختبار الثالث عشر

«تتطلب مهارة التحدث أمام الجمهور إعدادًا جيدًا، وعلى الطالب قبل العرض الشفهي أن يراجع المحتوى الذي سيعرضه جيدًا وأن يتأكد من ترتيب أفكاره واختيار الكلمات المناسبة. كما يجب عليه أن يتدرب على العرض الشفهي أكثر من مرة ليكتسب الثقة. ويجب أن يراعي في أثناء العرض: التحدث بوضوح والنظر إلى جمهوره وتجنب القراءة من الورقة مباشرة. وعليه أن يعلمَ أن الإعداد الجيد والتدريب المستمر أساسا العرض الناجح».

الاختبار الرابع عشر

«يجب على كلِّ طالبٍ أن يدرك أن التواصل الجيد مع الآخرين وخاصة المعلمين أمرٌ ضروريٌّ لنجاحه الأكاديمي. وينبغي على كل طالبٍ أنْ يتحدث مع معلميه لطلب النصح والإرشاد بشأن دراسته، وكذلك ينبغي عليه أن يتواصل مع زملائه لتبادل الخبرات، وأن يتعاون معهم في إنجاز المشاريع. وعليه أن يدركَ أنَّ التواصل الفعال من أسس تحقيق الأهداف التعليمية».

الاختبار الخامس عشر

«كن صادقًا؛ فالصدق مع النفس والآخرين صفة أساسية لبناء الشخصية الناجحة. ويجب على كل إنسانٍ أن يكون صادقًا في أقواله وأفعاله، وأن يعترف بأخطائه بدلًا من إنكارها، كما يجب عليه أن يراعي الصدق في تعاملاته مع رفاقه، وعليه أن يدرك جيدًا أنَّ النجاح لا يأتي من فراغ، وإنما يأتي من طريق الصدق والاستقامة».

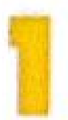
رقم الإيداع: ١٥٣٨١ / ٢٠٢٣



نهضة مصر


الأضواء
النصوص
6
اللغة العربية
الصف السادس الابتدائي
الفصل الدراسي الأول
2024
المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية





استمتع برحلة
تعليمية تفاعلية



احجز دروسك
على سنتر الأضواء



راجع إجاباتك من
خلال ١٠٠٪ إجابات


مجانًا مع الكتاب

- المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

احرص على اقتناء الأضواء في:

- الرياضيات
- العلوم
- الدراسات الاجتماعية
- التربية الإسلامية

ALADWAA «GEM» in:

- Connect (اللغة الإنجليزية)


6 221133 000659



16766